

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик»



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ ЦРР ДС №15  
Протокол от « 28» августа 2023 года №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от « 28» августа 2023 года № 315

ПРИНЯТО

общим собранием работников МБДОУ ЦРР ДС №15  
Протокол от « 28» августа 2023 года № 28

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №15 «СЕМИЦВЕТИК»

Челябинская область, г. Озерск  
2023г.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы).....	11
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.....	14
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	16
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)....	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...31	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	45
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).....	51
2.7. Рабочая программа воспитания.....	60
<b>I. Целевой раздел Программы воспитания.....</b>	<b>60</b>
1.1. Цели и задачи воспитания.....	60
1.2. Направления воспитания.....	60
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	62
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).....	62
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	63
<b>II. Содержательный раздел Программы воспитания.....</b>	<b>64</b>
2.1. Уклад образовательной организации.....	64
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	69
2.3. Общности образовательной организации.....	70
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	71
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	72
2.6. События образовательной организации.....	75
2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	75
2.8. Организация предметно-пространственной среды.....	76
2.9. Социальное партнерство.....	77
<b>III. Организационный раздел Программы воспитания.....</b>	<b>79</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	79
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	81
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	81
3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. ....	82
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	85
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>90</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	90
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	

среды (далее – РППС).....	92
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	98
3.4. Учебно-методический комплекс по Программе.....	100
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	112
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	113
3.7 Календарный учебный график и учебный план .....	120
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>122</b>
4.1. Краткая презентация Программы .....	122

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик»» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня<sup>1</sup>, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа дошкольного образования содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной образовательной программой дошкольного образования (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания.

Программа реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов<sup>2, 3</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  
Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г.)

№31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

<sup>2</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28)

<sup>3</sup> Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021года)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

**В целевом разделе Программы** представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Обязательная часть

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, МБДОУ ЦРР ДС №15 построена на местном, региональном материале. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребёнком духовных ценностей через приобщение к фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальность жителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России.

<https://disk.yandex.ru/i/9TJs6GTCMTrhMA> **Парциальная программа «Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.** Авторы-составители: Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е. Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Гурченко – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.»

**Цель Программы:** способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

**Задачи Программы:**

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Подходы и принципы построения парциальной Программы**

В качестве исходных **принципов** построения Программы были определены следующие:

Культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Программу включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры.

Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса.

Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщают воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтничного государства.

Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

Принцип управления образовательным процессом, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого- педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и поликультурного образования.

**Основными подходами Программы определены:**

- региональный, обуславливающий выбор образовательных целей содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона;
- культуросообразный, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность; антропологический, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- гуманистический, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;
- личностно-ориентированный, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- деятельностный, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности через присвоение ею ценностей культурно- исторического опыта в активной жизнедеятельности;
- системный, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы.

Реализация подходов и принципов в образовательной деятельности дошкольного учреждения предполагает учет характеристики южноуральского региона.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

---

<sup>3</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

### **1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик» является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования на территории Озерского городского округа.

Учредителем и собственником имущества дошкольного учреждения является Озерский городской округ Челябинской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении МБДОУ ЦРР ДС №15 осуществляются Управлением образования администрации Озерского городского округа. Учреждение является юридическим на основании государственной лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Серия 74Л02 №0003814 регистрационный номер 14545 от 01.11.2019, предоставлена бессрочно. Приложение №1: Серия 74 П01 № 0009856, Министерство образования и науки Челябинской области.

#### **Местонахождение, удобство транспортного расположения**

**Юридический адрес:** 456797, Челябинская обл., г. Озерск мкр. Заозерный, 9

Организация расположена в двух типовых зданиях и осуществляет свою деятельность по следующим адресам:

- Челябинская обл., г. Озерск, мкр. Заозерный, 9;
- Челябинская обл., г. Озерск, ул. Бажова, 30.

**Схемы проезда** размещены на официальном сайте МБДОУ по адресу [http://semicvetik15.ru/load/dokumenty/bezopasnost\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/plan\\_skhema\\_bezopasnogo\\_podkhoda\\_k\\_mbdou\\_crr\\_ds\\_15/17-1-0-265](http://semicvetik15.ru/load/dokumenty/bezopasnost_dorozhnogo_dvizhenija/plan_skhema_bezopasnogo_podkhoda_k_mbdou_crr_ds_15/17-1-0-265)

**Электронная почта и адрес сайта МБДОУ ЦРР ДС №15:** [ds15semiczwetik@yandex.ru](mailto:ds15semiczwetik@yandex.ru), <http://semicvetik15.ru>.

#### **Проектная наполняемость.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик», расположенное по адресу: Челябинская область, г. Озерск, мкр. Заозерный, 9, функционирует с 2001 года. Здание двухэтажное, общая площадь 2610,5 м. кв. площадь земельного участка 10004 м. кв. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик», расположенное по адресу: Челябинская область, г. Озерск, ул. Бажова, д. 30. Здание двухэтажное, общая площадь 2209,4 м. кв. площадь земельного участка 11713+/-11кв.м. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест.

**Режим работы.** Группы общеобразовательной и компенсирующей направленности Организации работают в режиме 11,5 часового пребывания детей по 5 – дневной рабочей неделе с 7.00 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Всего в Организации функционирует 20 группа: 17 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Предельная наполняемость групп определена СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **холодный период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **теплый период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### 1.4 СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ)

<p><b>Социально-демографические особенности</b></p>	<p><b>Челябинская область</b> является одним из субъектов Российской Федерации, считается частью Уральского федерального округа, частью Уральского экономического района.</p> <p>Административным центром области является город Челябинск. Челябинская область соседствует с Курганской, Свердловской и Оренбургской областями, а также с республикой Башкортостан.</p> <p>Челябинская область является многонациональной, в ней проживают представители таких национальностей как русские, башкиры, татары, казахи, белорусы, украинцы, немцы, мордва, дагестанцы, армяне и другие. Численность населения Челябинской области по данным Госкомстата России на 1 января 2022 года составляет 3418606 человек. Городскоенаселение составляет 83 %.</p> <p>В области образовано 16 городских округов, 27 муниципальных районов(включающих городские и сельские поселения).</p> <p>В промышленности преобладают черная металлургия и машиностроение. В Челябинской области продолжает развиваться атомная промышленность.</p> <p>Челябинская область имеет развитое сельское хозяйство, особенно на черноземных почвах, является лидером по производству мяса и птицы, входит в десятку регионов, производящих свинину и тепличные овощи.</p> <p>На территории Челябинской области расположены три Закрытых административно-территориальных образования Озёрск, Снежинск, Трехгорный, в которых расположены предприятия атомной промышленности под руководством Росатома.</p> <p>Образовательная организация расположена в городе Озёрск, который является административным центром Озёрского городского округа, который находится на севере Челябинской области, недалеко от озер Большая Нанога, Иртяш, Кызылташ и Малая Нанога.</p>
---	--

<p><b>Климатические особенности</b></p>	<p>Челябинская область географически расположена на границе Европы и Азии, в центре Евразии, на Южном Урале.</p> <p>Территория Челябинской области состоит из горной и равнинной частей, её площадь составляет 88,5 тысяч квадратных километров.</p> <p>Из водных ресурсов в Челябинской области находится 360 рек, 15 искусственных водохранилищ, 3 тысяч озер. В водоемах встречаются 30 видов рыб.</p> <p>Климат Челябинской области является континентальным, с холодной продолжительной зимой, коротким жарким летом, с периодически повторяющимися засухами. Это связано с расположением Челябинской области в глубине Евразии, на большом удалении от морей и океанов. Также на климат существенно оказывают влияние Уральские горы, препятствующие движению воздушных масс.</p> <p>В Челябинской области различают 3 зоны по географическим и климатическим характеристикам, на территории области выделяются горно - лесная, лесостепная и степная зоны. В каждой из природных зон есть свои типичные представители, характерные только для этой местности. Животные лесной и степной зон сильно отличаются друг от друга. Растительный покров Челябинской области разнообразен. В крайней западной части лесной зоны растут широколиственные леса, представленные березами, липами, осинами, кленами, вязами. Иногда встречаются дубравы. Из деревьев и кустарников, составляющих подлесок, произрастает ива, рябина, вишня, черемуха, малина, шиповник. Встречаются сосновые леса и сосново-лиственные с большим количеством ягод и грибов. В лесостепи растительность представлена соснами, лиственными деревьями, березами. На юге произрастает большое количество березовых рощ. В степи можно наблюдать разнотравье со злаками, полынью, ковылем и множеством лекарственных растений.</p> <p>В лесу живут лоси, медведи, косули, рыси, ласки, лесные куницы, выдры, бобры, ондатры, белки, полосатые бурундуки и др.</p> <p>Из птиц в лесах Челябинской области обитают дятлы, рябчики, глухари, свиристели, зяблики, куропатки и др.</p> <p>В лесостепи встречаются волки, суслики, барсуки, корсаки, зайцы-русаки, сурки, тушканчики и др.</p>
<p><b>Национально-культурные особенности</b></p>	<p>В индустриальной Челябинской области развивается региональная культура. В городах Челябинской области работают театры, галереи, филармонии, музеи, библиотеки, дворцы молодежи, центры детского творчества и другие учреждения.</p> <p>В Челябинской области создаются условия для активного участия детей в спортивной жизни России. В области есть спортшколы и центры олимпийской подготовки будущих чемпионов. Здесь проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, водному поло, хоккею.</p> <p>На Урале развиваются свои народные промыслы (Каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы).</p> <p>В городе Озерск впервые в СССР появилась атомная промышленность. Здесь есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю, напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города.</p>

Это дворец культуры «Маяк», здание центральной заводской лаборатории, здания театра «Наш дом» и филиала МИФИ - Озёрского технологического института, ансамбли площадей и художественные скульптуры, украшающие скверы города. В городе Озерске действуют 14 различных муниципальных учреждений культуры: 2 библиотечные системы (централизованная библиотечная система и централизованная система детских и школьных библиотек), два театра (театр драмы и комедии «Наш дом» и театр кукол «Золотой петушок»), две музыкальные школы, музыкальный колледж, детская художественная школа, 4 дома культуры, а также есть два муниципальных предприятия: центральный парк культуры и отдыха с детским парком и муниципальный кинотеатр «Октябрь».

В Программе, в части, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребенком духовных ценностей через приобщение к фольклору, декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальность жителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Возрастной период</i>	<i>Планируемые результаты реализации парциальной Программы «Наш дом – Южный Урал»</i>
<b>1 - 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с устным поэтическим творчеством;</li> <li>- проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;</li> <li>- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;</li> <li>- знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;</li> <li>- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с устным поэтическим творчеством;</li> <li>- имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;</li> <li>- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;</li> <li>- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;</li> <li>рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка);</li> <li>- имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.</li> </ul>

<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об уральской природе в разное время года;</li> <li>- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;</li> <li>- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;</li> <li>- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ;</li> <li>- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.</li> </ul>
<p><b>5-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;</li> <li>Проявляет интерес: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;</li> <li>- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициями обычаям среди народов, распространенных на Урале;</li> <li>- мест культурного и спортивного времяпровождения.</li> </ul> </li> <li>- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;</li> <li>- имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;</li> <li>- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).</li> <li>- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;</li> <li>- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;</li> <li>- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, животноводов.</li> </ul>
<p><b>На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;</li> <li>- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.</li> </ul>

## 1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

### **Педагогический мониторинг**

Результаты наблюдения фиксируются в карте (таблице мониторинга) развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а так же скорректировать образовательную- деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика - развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В полной версии педагогическая диагностика представлена в рабочей программе воспитателя группы.

<b>Уровень развития</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии качественной оценки результатов по освоению программы</b>
<b>Высокий уровень</b>	<b>5</b>	ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации. Работает без помощи взрослого. По отдельным образовательным областям усваивает программу выше требований программы, по которой работает ДОУ.
<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>	ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество постоянно, но отмечаются неточности, которые ребенок самостоятельно замечает и исправляет. Программу усваивает практически по всем разделам.
<b>Средний уровень</b>	<b>3</b>	ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима либо направляющая (постановка целей, инструкции, задания), либо организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности) помощь.
<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>	ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходимы все виды помощи или какая-либо из них, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.
<b>Низкий уровень</b>	<b>1</b>	ребенок не проявляет умение или наблюдаемое качество той или иной образовательной области, не пытается принимать задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкий; либо отмечается попытка выполнить задание, но эффект незначителен. Ребенок не принимает или не понимает помощь взрослого.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** - учебный план, обеспечивающий освоение Программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

ИОМ воспитанника разрабатывается воспитателями группы, совместно со специалистами Учреждения (заместитель заведующего / старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель, врач (при необходимости) при согласии родителей (законных представителей) воспитанника.

### Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей – гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками.

Воспитателям на группе предоставляется «Таблица определения факторов адаптации по оценке поведенческой реакции», которую они заполняют ежедневно в течение четырех недель (в полной версии в рабочей программе воспитателя раннего возраста), психологи выставляют свою оценку в этой же таблице.

По таблице выставляется средний балл адаптационного периода. За день вычисляется количество баллов и делится на количество дней. Степень тяжести адаптации можно посмотреть в таблице, которая представлена ниже.

#### Степени тяжести прохождения адаптационного периода

Адаптация		Сроки	Заболеваемость (кол – во)	Баллы (поведенческие реакции)	Уровни адаптации
Легкая		до 4 нед.	1 раз (не более 10 дней)	+18 ... +10	А – 1 и П – 1 А – 1 и П – 2
Средняя		до 1 – 2 мес.	2 раза (не более 10 дней, без осложнений)	+9 ... 0	А – 1 и П – 2 А – 2 и П – 3
Тяжелая	Усложненная	до 2 - 6 мес.	2 раза (не более 10 дней, с некоторыми осложнениями)	-1 ... -9	А – 2 и П – 3 А – 3 и П – 4
	Дезадаптация	более 6 мес.	более 3 раз (более 10 дней)	-18 ... -10	А – 3 и П – 4 А – 4 и П – 4

А – продолжительность адаптационного периода; П – поведенческие реакции.

#### А – 1

Поведение ребенка нормализуется в период от 7 дней до 4 недель (возраст 1 - 3 года) и от 7 дней до 3 недель (возраст 2 - 3 года). Ребенок в соответствии с нормой прибавляет в массе тела. Сохраняется нормальное эмоциональное состояние, хороший аппетит, спокойный сон, общение с детьми и взрослыми. Активные самостоятельные действия. Переболел один раз. После болезни с желанием пришел в детский сад.

#### А – 2

Сдвиги нормализуются в течение 2 месяцев у детей от года до 2 лет, в течение 1 месяца у детей 2 - 3 лет. Ребенок на короткое время теряет в массе тела, может наступить заболевание длительностью от 7 до 14 дней. Настроение у ребенка сохраняется хорошее, спокойное. Засыпает не скоро и не надолго, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми, легко расстается с близкими людьми. Переболел 2 раза. После болезни с желанием пришел в детский сад, безкапризов.

#### А – 3

Адаптационный период длится до 3 месяцев у детей 1 - 2 лет, до 2 месяцев у детей 2 – 3 лет. Засыпает с хныканьем, спит тревожно, просыпается. Ест долго, неохотно, капризничает. Отсутствие близких, их внимания и вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Нет контакта с педагогами и детьми. Часто болеет.

#### А – 4

Длительность адаптации более 6 месяцев у детей 1 - 2 лет, более 5 месяцев у детей 2 - 3 лет. Ребенок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит,

капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Нетконтакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми.

#### **II – 1**

Эмоциональное состояние ребенка: веселое, активное / спокойное, ребенок часто улыбается. Общителен, охотно играет рядом / сдержан, просится наруки, неохотно играет. Сон глубокий, засыпает быстро, спокойно. Аппетит хороший, съедает все / нормальный аппетит, ест до насыщения. Отношение к расставанию с родителями: веселое /спокойное. Отношение ребенка к уходу из садика: веселое / спокойное.

#### **II – 2**

Эмоциональное состояние ребенка: иногда задумчив, замкнут / легкая плаксивость, хныканье. Социальные контакты: отстранен, замкнут, не играет / невесел, к детям не подходит. чает. Спит спокойно, но недолго/ засыпает с хныканьем, тревожен. Аппетит выборочный, но насыщенный/ отвергает некоторые блюда, капризничает. Отношение к расставанию с родителями: иногда задумчив, замкнут / тревожен, быстро успокаивается. Отношение ребенка к уходу из садика: иногда задумчив, замкнут / тревожен, быстро успокаивается.

#### **II – 3**

Эмоциональное состояние ребенка: плач за компанию, приступообразный. Социальные контакты: проявляет тревогу, бросает игры. Засыпает с плачем, беспокоен во сне. Ест долго, неохотно. Отношение к расставанию с родителями: плач приступообразный. Отношение ребенка к уходу из садика: плач приступообразный.

#### **II – 4**

Эмоциональное состояние ребенка: сильный плач, подавлен. Социальные контакты: недружелюбен, агрессивен. Сон отсутствие сна, плач. Аппетит: отвращение к еде, кормление мучительно. Отношение к расставанию с родителями: сильный плач, подавлен. Отношение ребенка к уходу из садика: сильный плач, подавлен.

Показательными являются 3 – 4 неделя адаптационного периода. Из адаптационного периода исключается время больничного листа. Заболеваемость учитывает медицинский персонал.

Итоговые результаты адаптационного периода складываются из медицинских показателей и психолого-педагогической адаптации и решаются на консилиуме совместно с медицинским персоналом, старшими воспитателями, психологами и воспитателями.

### **Психологическая диагностика**

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе,

разработанный на основе комплекта диагностических материалов ГОШ по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет. Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги мониторинга анализируются на ПМПК Организации, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа	Инструментарий
Парциальная программа « <i>Наш дом – Южный Урал</i> »	Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по программе « <i>Наш дом – Южный Урал</i> » Авторы-составители: <i>Е.Бабунова, С Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И.Едакова, Н.Левинна, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Гурченко</i>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#"><u>19.1</u></a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#"><u>19.2</u></a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#"><u>19.3</u></a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#"><u>19.4</u></a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#"><u>19.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#"><u>19.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#"><u>19.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#"><u>19.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания	

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#"><u>20.1</u></a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#"><u>20.2</u></a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#"><u>20.3</u></a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#"><u>20.4</u></a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#"><u>20.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#"><u>20.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#"><u>20.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#"><u>20.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания	

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#"><u>21.1</u></a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#"><u>21.2</u></a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#"><u>21.3</u></a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#"><u>21.4</u></a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#"><u>21.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#"><u>21.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#"><u>21.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#"><u>21.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания	

*Образовательная область «Физическое развитие»*

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи и содержание парциальной Программы «Наш дом – Южный Урал» (авторы-составители: Е.Бабунова, С Багаутдинова и др.) по образовательным областям.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Формировать представление ребенка о себе, о своем имени, как принадлежности каждого человека, о своеобразии имен людей, живущих на Урале, их значении, возможных национальных именных параллелей.

В старшем дошкольном возрасте углублять представления о себе: фамилия, отчество, пол, национальность, место жительства, домашний адрес.

Расширять представления о семье, об именах членов семьи, роли членов семьи, значимости семейных отношений и близких людей в жизни человека.

Развивать интерес к родословной семьи, степени родства. Формировать чувство сопричастности к событиям в своей семье.

Способствовать формированию характерных для уральского региона представлений о ценностях: гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия, почитания старших, «лада» в семье, во взаимоотношениях с другими людьми, соблюдение «миропорядка» и др.

Приобщать детей к правилам поведения в быту, в общественных местах (на улице, в транспорте, в детском саду), в природе.

Развивать у детей интерес к играм народов Урала, способствовать развитию желания играть в них. Побуждать детей к самостоятельной организации игрового сотрудничества, созданию метакоммуникаций и сюжетосложения в игре. Развивать игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей, социальных традиций, характерных для жителей уральского региона (положительное отношение к людям, попавшим в беду, к больным, к маленьким детям, старикам, гостеприимство, взаимопомощь, трудолюбие и др.), взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Закреплять представления об эмоциональных состояниях человека (типичных качествах уральца: спокойствие, выдержка, трудолюбие, рассудительность, смелость).

Мотивировать детей к адекватному восприятию настроения сверстников, взрослых людей.

Приучать проявлять заботу о младших (шефская помощь, наставничество, волонтерство).

Воспитывать чувство патриотизма через приобщение детей к народной культуре Урала. Формировать уважительное отношение к представителям всех национальностей, населяющих уральский регион (русские, татары, башкиры, казахи, нагайбаки и др. национальности).

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и в социальных акциях.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине: закрепить знания о природе Урала. Устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (снегопад, мороз, оттепель, ледоход, цветение, появление плодов).

Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Урала: расширять представления об особенностях рельефа, климата, природно-географических зон: лесной, горной, лесостепной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов Урала (озер, гор, рек и др.) Расширять представления об обитателях леса, редких растениях и животных Урала, занесенных в Красную книгу, их образе обитания.

Дать представления об опасности нарушения экологического равновесия в природе, о национальных парках и заповедниках Урала. Приучать детей проявлять заботу о птицах, распространенных на Урале.

Развивать интерес к проведению опытов (вода замерзает, превращается в лед, снег тает и растворяется в воде, лед плавает на поверхности воды и др.), знакомить с качествами и свойствами материалов, окружающих ребенка в повседневной жизни (дерево, камень, песок, глина и др.).

Познакомить с понятием Урал, уральский регион, Челябинская область, губернатор, город, глава города и др. Дать представление о символике, распространенной на Урале (герб города, символ города, песня города).

Знакомить детей с названием родного города, улиц, где живут дети и находится детский сад. Продолжать развивать у дошкольников интерес к достопримечательностям родного города, которые раскрывают историческое прошлое родного города, уральского региона. Расширять представления детей о структурных частях города: проспектах, площадях, бульварах, скверах, парках, промышленных зонах, об их отличительных признаках. Знакомить детей с градообразующими предприятиями родного города. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардуган и др.). Познакомить детей с народным календарем и с основными видами труда народов Урала. Воспитывать желание принимать посильное

участие в труде, выполнять трудовые поручения дома и в детском саду.

Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: геологи, машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, литейщики, атомщики, инженеры, животноводы, подчеркивать социальную значимость их труда. Расширять представления детей о проживании разных народов на Урале: кочевых и оседлых народах Урала, жизненном укладе, традициях, обычаях, о службе казаков на Урале. Находить различия при сравнении видов труда жителей Урала в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда, дифференциация традиционно мужских и женских обязанностей, видов деятельности). Расширять знания о некоторых профессиональных праздниках на Урале.

Знакомить детей с названиями народных жилищ на Урале, их планировкой, предметами народного быта, различными видами утвари, их использованием в быту.

Расширять представления детей об особенностях национальной кухни народов Урала, распространенными блюдами, способами заготовки продуктов впрок.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (сказам, сказкам, потешкам). Приобщать к обыгрыванию песенок, потешек из репертуара устного уральского фольклора, к разыгрыванию фрагментов уральских сказов.

Развивать способность детей использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности, приобщать к инсценировке народных произведений. Обсуждать поступки героев, давать им характеристику, сравнивать сказки со сходным сюжетом у разных народов Урала (русских, татар, башкир).

Обогащать словарь детей сенсорными, эмоционально-эстетическими терминами, которые они могут использовать в оценках и суждениях о произведениях уральского искусства.

Развивать желание детей выучить наизусть уральскую колыбельную песню, потешку, прибаутку, дразнилку, закличку, считалку, докучную сказку и др.

Мотивировать детей задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной стороны речи, вести диалог по поводу уральской природы, культуры, искусства, истории.

Развивать умение детей связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Побуждать к высказываниям личной позиции о характере героев, их поступков, рассуждать об аналогах в русских, башкирских, татарских легендах, преданиях.

Поощрять самостоятельные пересказы и рассказывания малых фольклорных форм, самостоятельное инсценирование и драматизацию запомнившихся народных произведений.

Закреплять навыки доброжелательного общения, конструктивного решения противоречий через использование фольклорных словесных формул («Гость пообедает, дом не обеднеет» и др.).

Формировать грамматический строй речи, обращать внимание на освоение разных частей речи, способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций при составлении рассказов из личного опыта, при пересказе произведений уральского фольклора.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Приобщать детей к уральским традициям, передающимся из поколения в поколение (сказам, сказкам, легендам, народным играм, танцам).

Познакомить с творчеством уральских писателей и поэтов (П.П. Бажов, М. Люгарин, Н. Кондратковская, Д.Н. Мамин - Сибиряк, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, Н. Пикулева С. Школьников и др.).

Формировать способность осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту уральской природы, умение создавать изображение, отражая особенности уральской природы в разное время года (сочетание цвета, подбор колорита, композиционно-построение, объекты изображения).

Приобщать детей к живописным произведениям уральских художников (О.В. Гладышева

«Лето», «Озеро Тургояк»; С.И. Фетисов «Водопад на озере Банном», «Увильды»; А.А. Пастухов «Ашинский пейзаж», Л. Малышева «Утро наречке», «Родные пейзажи» и др.)

Расширять представления детей о средствах выразительности в изображении уральского пейзажа (горного, сельского, паркового, городского, индустриального). Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, желание внимательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на его настроение. Подводить детей к пониманию того, что пейзаж - это отражение реальной природы, изображая которую, художник выражает свои чувства и переживания, использует особый язык – средства выразительности. Знакомить детей с колоритом как средством передачи времени года, состояния уральской природы, погоды, настроения автора.

Развивать умение передавать характерные особенности формы, величины объектов уральской природы, умение передавать глубину пространства, трех-плановость композиции (близко – далеко), выделять главное; подбирать цвета (рисование на светлом фоне – темным цветом, на темном – светлым и т. д.), сопоставлять настроение пейзажа с настроением, выраженным в других видах искусства – музыке, поэзии, танце и т. д.

Развивать интерес к изображению уральских натюрмортов (цветов, ягод, плодов уральских растений).

Приобщать детей к промыслам уральского декоративно-прикладного искусства (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи по дереву и металлу, искусству таволги, вышивки, резьбы по дереву (бересте) и др.). Расширять представления о назначении народного искусства, о том, что оно является результатом труда человека, живущего в определенной местности (златоустовская гравюра на стали, каслинское литье из чугуна, уральская домовая роспись по дереву), его художественных особенностях (жизнерадостность, декоративность, яркость, нарядность), связи с родной природой. Развивать чувство сопричастности к творчеству мастеров уральского декоративно-прикладного искусства при создании собственных композиций. Приучать детей использовать в процессе собственной декоративной деятельности известные элементы, мотивы и приемы оформления уральской росписи, башкирского орнамента, татарского народного костюма др. Развивать интерес к оформлению народных костюмов (русского, башкирского, татарского), выделению сходных и отличительных приемов оформления костюмов, украшений.

Приобщать детей к искусству архитектуры Урала, развивать умение рассматривать архитектурные сооружения, выделять средства выразительности и использовать их при создании собственных построек. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего города (села): назначение, исторические и архитектурные особенности.

Приобщать детей к искусству скульптуры Урала (монументальной, садово-парковой, скульптуры малой формы). Расширять представления детей о синтезе искусства архитектуры и скульптуры, ее назначении и единых средствах выразительности (образность, динамика, композиция).

Расширять эстетические представления детей об искусстве скульптуры малой формы (каслинского, кусинского литья). Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении работы в технике мелкой пластики (лепки из глины, пластилина, соленого теста) по мотивам уральской скульптуры, способствовать творческому саморазвитию детей.

Развивать интерес к разнообразному оформлению жилищ народов, населяющих Урал (русский дом, башкирская юрта и др.).

Использовать уральские народные музыкальные игрушки (таволги-свистульки, дудочки).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Знакомить детей с народными традициями, связанными с укреплением здоровья человека: народные способы закаливания, народные способы поддержания здоровья в семье. Расширять представление о пользе местных факторов закаливания.

Развивать представления детей о полезности продуктов питания, о необходимости употребления в пищу продуктов, произрастающих или производимых на Урале: ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных и мясных продуктах.

Развивать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к народной истории, уважительное отношение к национальным традициям. Стимулировать двигательную активность детей через участие в народных играх разной подвижности. Мотивировать детей на самостоятельную организацию подвижных игр уральской тематики, соблюдение правил, придумывание новых вариантов знакомых игр.

Знакомить с сезонными забавами детей и взрослых: катание с ледяной горки, катание на санках, подготовка ледяных дорожек для катания на коньках. Развивать интерес к видам спорта, бытующим на Урале: хоккей, футбол, ходьба на лыжах, коньках.

Способствовать освоению навыков ходьбы на лыжах: скользящего шага, поворотов, подъема в горку способом «елочка».

Расширить представления детей о спортсменах, прославивших Урал своими достижениями в разных видах спорта.

Способствовать совершенствованию двигательного опыта с использованием средств ближайшего природного окружения. Стимулировать развитие желания самостоятельно подбирать и использовать игровой материал, спортивное оборудование, используя средства доступного социального окружения.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

**Обязательная часть**

<b>Образовательные технологии</b>		<b>в ДОО</b>	
1	Информационно-коммуникационные технологии	Данные технологии широко используются в ДОО	
2	Технологии проектной деятельности		
3	Технологии предметно-развивающей среды		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		

<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>	
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>	<b>ФОП ДО</b>
1 демонстрационные и раздаточные	п.23.7
2 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3 естественные и искусственные	
4 реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности</b>	п.23.8
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	
п.23.9.	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
п.23.10	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
п.23.11	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	
п.23.12	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и

средствами обязательной части Программы.

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

#### Обязательная часть

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (основные компоненты)</b>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)</b>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>			<b>во второй половине дня</b>	

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико – ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> (п.24.11., п.24.12)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции:	подвижные игры и спортивные упражнения направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
Утро и вечер	<p>наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>утренняя гимнастика, утренний и вечерний круг, гимнастика после сна</p>
Прогулка	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p> <p>подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;</p>

	аттракционы
--	-------------

## Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МБДОУ ЦРР ДС №15 относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность. Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему в рамках которой решаются конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и планируется в утренние и вечерние часы.

Педагогом при реализации культурных практик создается атмосфера свободы выбора творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

### Игра как культурная практика (сюжетная игра и с правилами)

	Деятельность педагога
Младший дошкольный возраст	<p>Педагог предлагает ребенку (детям) для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.</p> <p>Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– начинает игру с обозначения ролевого персонажа;</li><li>– включает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом;</li><li>– подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль;</li><li>– организует коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»)</li></ul> <p>Педагог обеспечивает наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрирует детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)</p> <p>В раннем возрасте используются следующие культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)</li><li>коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).</li><li>- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).</li></ul> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) экскурсии, проекты, спектакли, праздники</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ»). Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ»). Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)</p> <p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевою коммуникацию</p>

Педагог знакомит детей с образцами построек маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.)

Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Например, с. р. игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Кате», «День рождения» «Дочки – матери». «У бабушки в деревне».

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста. Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день».

3. Творческие мастерские.

Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Украсть платице кукле», «Украшим полоску флажками», «Украсть салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление кол- лекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные.

Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Творческие мастерские. Педагог использует реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (каре́та, автомобиль)

Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки.

Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.

В рамках художественно-эстетического развития разрабатываются и реализуются культурные практики: – коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей): «Секретки» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мел-ких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков), «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города); – перевоплощения: «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.), «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.); – дизайна: «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье и т. п.).

В рамках физического развития разрабатываются и реализуются культурные практики: – здорового образа жизни: «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.), «Гимнастика для вас» (создание и

	<p>представление ребенком комплекса упражнений); – спорта: «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта), «Я – олимпиец» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов); – подвижной игры: «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе), знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).</p> <p>В рамках речевого развития разрабатываются и реализуются культурные практики: – сочинительства: «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер), «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка); – чтения художественной литературы: «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка); «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).</p>
--	--

### Перечень игр на формирование компетенций

Младший дошкольный возраст	<p><b>Игры на физическую компетенцию</b> Игра с параллельными действиями играющих (дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p><b>Игры на физическую компетенцию</b> Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек</p> <p><b>Игры на удачу</b> Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры</p>
Старший дошкольный возраст	<p><b>Игры на физическую компетенцию</b> Игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями</p> <p><b>Игры на удачу</b> Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (например, при создании игры в гусек)</p> <p><b>Игры на умственную компетенцию</b> Шашки, шахматы</p>

### Продуктивная деятельность как культурная практика

	<p><b>Содержание деятельности детей</b></p>
Младший дошкольный возраст	<p><b>Работа по образцам</b> Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек персонажей, украшений, подарков</p> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.)</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b> Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.)</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p><b>Работа по образцам</b> Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)</p>

	<p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке</p> <p><b>Работа по графическим схемам</b> Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)</p>
	<p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b> Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямо- угольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса)</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p><b>Работа по образцам</b> Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– силуэтно-аппликативного декорирования;</li> <li>– способа печатания по трафарету;</li> <li>– техники набойки с использованием простейших штампов;</li> <li>– силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.);</li> <li>– рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы).</li> </ul> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом. Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.</li> </ul> <p><b>Работа с незавершенными продуктами</b> Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ. Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинке. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;</li> <li>– сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.</li> </ul> <p>Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p> <p><b>Работа по графическим схемам</b> Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и</p>

	<p>сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения. Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ.</p>
--	---

	<p>Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п. Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;</li> <li>– сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.</li> </ul> <p>Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами. Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p> <p><b>Работа по словесному описанию цели-условия</b></p> <p>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения. Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя. Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг. Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска. Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета. Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)</p>
--	---

### Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика

Возраст	Содержание деятельности детей
Младший дошкольный возраст	<p><b>Опыты.</b> Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой</p> <p><b>Коллекционирование.</b> Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами</p> <p><b>Путешествие по карте.</b> Изготовление простейших макетов пространства небольшим количеством объектов</p>
Средний дошкольный возраст (4–5 лет)	<p><b>Опыты.</b> Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками</p> <p><b>Коллекционирование.</b> Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации</p> <p><b>Путешествие по карте.</b> Изготовление макетов для сюжетной игры.</p> <p><b>Путешествие по «реке времени».</b> Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)</p>

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p><b>Опыты.</b> Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.</p> <p><b>Коллекционирование.</b> Собираение коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом</p> <p><b>Путешествие по карте.</b> Самостоятельная деятельность детей на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли</p> <p><b>Путешествие по «реке времени».</b> Самостоятельная деятельность детей на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Дети самостоятельно используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников</p> <p>В рамках познавательного развития разрабатываются и реализуются культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологического образа жизни: «Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту), «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);</li> <li>– знакомства с малой родиной: «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);</li> <li>- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).</li> </ul>
-----------------------------------	---

Выше перечисленные культурные практики МБДОУ ЦРР ДС №15 дополняются другими видами:

Виды других культурных практик	Содержание деятельности
практическая деятельность	трудовая (коллективная и индивидуальная) деятельность: хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
коммуникативный тренинг («развитие речи» для детей у которых не сформирована инициативная речь)	ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие задания, литературные викторины, праздники
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации: -реально-практического характера, которые понятны детям и в которых они принимают участие (оказание помощи малышам, старшим). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). -условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.
творческая литературная деятельность	Проживание «ситуации успеха». Виды: оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), «Мастерская книгопечатания» - изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами;

	создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями; «Детская библиотека» организация библиотеки из самодельных книжек, а также оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; «Выставка книг» подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп.
исследовательские культурные практики	самостоятельный, творческий исследовательский поиск в следующих формах: наблюдение, моделирование, экспериментирование, проект, индивидуальное исследование, опыты, проведение и фиксация результатов наблюдений, сборание (как упорядочивание и систематизация) и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

#### **Дополнительные компоненты:**

1. Ежеквартальное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается дальнейшая стратегия взаимодействия.
2. Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)</b>	
<b>Формы п.25.3</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия п.25.4</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
<b>Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы</b>	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	

<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b></p>
<p><b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b></p>

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития Самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>

	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Группы методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся

фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с

родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

В течение нескольких лет наше дошкольное учреждение целенаправленно ведёт работу по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.

Для этого мы выстроили определённую систему работы, имеющую несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений нами была выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнеров образовательного процесса ДООУ.

С выходом ФГОС определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДООУ.

Данное положение определило проблему дальнейшей работы в разработке и апробации новой психолого-педагогической технологии – алгоритма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействие с семьёй охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- функциональные обязанности руководителя ДООУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;

- методическая служба мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей;
- психологическая служба создает комфортные безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов;
- медицинская служба организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка;
- педагоги и специалисты детского сада управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

### ***Структурные компоненты работы:***

***Управленческий блок.*** Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

При подписании договора между родителями и детским садом мы стараемся, чтобы родители внимательно ознакомились с этим документом, обсудили его в семье, поняли его содержание. До поступления в ДОО каждый родитель имеет возможность познакомиться с документацией регламентирующей деятельность ДОО на страницах нашего сайта.

***Информационный блок.*** Одной из форм работы оказания помощи семье является использование информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач. Цель использования информационно-коммуникационных технологий состоит в создании единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

В ДОО создан собственный сайт <http://semicvetik15.ru/>, где родителям предоставляется возможность в получении знаний методического, правового и информационного характера. На страницах сайта можно ознакомиться с рекомендациями специалистов о методах воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста и оставить свой отзыв (пожелание) по организации образовательного процесса в ДОО. Обновление и дополнение информации на сайте осуществляется еженедельно.

Центром педагогической информации являются медиатеки, созданные в каждой группе ДОО для формирования ориентации родителей в современном информационном поле интеграции различных средств информации в образовательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов. В процессе ее функционирования ведется компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, аудио записей и пр.). Весь материал представлен на цифровых и электронных носителях, систематизирован и занесен в каталог.

***Просветительский блок.*** Включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для решения поставленных задач мы используем активные формы и методы работы с родителями, позволяющие решать комплекс задач одновременно. Работа в данном направлении способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает уровень просвещенности не только родителей, но и членов семей старшего поколения. Способствует развитию рефлексии, развивает умение критически оценивать свои способности, возможности, знания.

***«Родительские конференции»*** - организуются ДОО с участием педагогов и специалистов учреждения, учителей, врачей, других представителей социальной сферы. Они посвящаются вопросам физического, умственного, эстетического, нравственного воспитания детей, а также наиболее актуальным проблемам, которые волнуют родителей. Конференции проводятся раз в

год, но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.

**«Семинары-практикумы»** (играем с родителями вместо детей) – позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

**«Клубы для родителей»** - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

**«Информационный листок»** - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

**Досуговый блок.** Досуговая деятельность в ДОУ с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.

**«Марафон талантов»** объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижениях в различных видах искусства.

**«Конкурсы, викторины, выставки»** дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики. Для повышения результатов работы создаются презентации детских работ, совместных работ детей и родителей, воспитателей и детей. В рамках выставки предоставляется материал о родителях и детях. Площадки для выставок определяются совместно с родителями и детьми. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива, позитивный имидж ДОУ.

**«Семейная карусель»** - одна из форм работы с семьями воспитанников, способствующая формированию коллектива родителей, установлению доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

В результате мы создаём условия для самообразования и самовоспитания родителей, проявления талантов, способностей каждого члена семьи. Если раньше творческие семейные работы в основном носили шаблонный характер, то сейчас работы стали оригинальными и креативными.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы (п.26. 10 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (26.11 ФОП ДО).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – КРР)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР ДС №15 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27 ФОП ДО.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЦРР ДС №15 осуществляют: воспитатели, педагоги-психологи, учителя - логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
<b>Учитель-логопед</b>	логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<b>Педагог-психолог</b>	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
<b>Воспитатель</b>	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической

		стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников по разработанным учителем-логопедом лексическим темам
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учетом рекомендаций педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО(в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<b>Диагностическая работа</b>	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической	Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

	<p>информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>	<p>Галигузова Л.Н.          Диагностика психического развития ребенка: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. –176 с.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> </ul>	<p><b>наглядные</b>          непосредственное наблюдение и его разновидности, посредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно- схематические модели);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>	<p><b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p><b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p><b>Разработка рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>

	<b>Консультативная помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; <b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы  Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

**Реализация коррекционно развивающей работы с детьми:  
ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими, обучающимися «группы риска» - девиации развития и поведения**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реализация направления</b>
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
<b>Направленность КРР с одаренными обучающимися</b>	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

	<p><b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p><b>создание атмосферы доброжелательности,</b> заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p><b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b></p> <p><b>организация предметно-развивающей,</b> обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>заклучения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими</b></p>	<p>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;</p> <p>Помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p><b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</b></p>	<p>Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>

*\*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

***Формы коррекционной работы по своевременному полному устранению имеющихся у детей недостатков речи***

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Взаимодействие с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b><i>Подготовительный</i></b> 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений

-формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.			
- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре,)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики, произношение поставленного звука изолированно.
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	Автоматизация поставленных звуков в скороговорках с использованием схем упражнений по заданию логопеда	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Формы организации педагогического процесса	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обследование	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	+	+	+	+	+
Консультирование по желанию родителей	В течение года.				

### **Особенности организации образовательного процесса логопедическом пункте**

Деятельность логопедического пункта в МБДОУ ЦРР ДС №15 направлена на оказание помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

В дошкольном учреждении работает 2 логопункта. Логопункты оборудованы по всем требованиям Минпросвещения и разделены на несколько тематических зон:

- рабочая зона оборудована офисной мебелью, где логопед консультирует родителей и воспитателей, заполняет отчетную документацию и хранит учебно-методические материалы;
- зона для работы с детьми оснащена приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, детской мебелью, которую легко перемещать. Это необходимо для того, чтобы логопед мог организовать пространство в зависимости от потребностей детей;
- игровая зона оборудована многофункциональным, модульным оборудованием. Это способствует раскрытию потенциала детей.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии, направляются на обследование в ГПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Логопункты организованы для оказания практической помощи детям дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. На логопункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 20-22 человека).

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приему на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных; группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в Организацию.

Организация не несет ответственность за устранение речевого дефекта у детей, чьи родители, отказались от перевода в специализированное учреждение по рекомендации ГПМПК.

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

##### Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности культура, красота,** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных «портретов» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### **1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (к 3-М ГОДАМ)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях
		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).
--------------	--------------------	--

### 1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные характеристики и уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями- партнёрами.</p>
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>МБДОУ ЦРР ДС №15 современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.</p> <div style="text-align: right;">  </div>

	<p>Основной задачей воспитания и образования в учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с семьей.</li> <li>- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> </ul> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p><b>Ключевые правила ДОО закреплены в «Правилах внутреннего распорядка для воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15»</b>  <a href="http://semicvetik15.ru/2015/doki/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporyadka_2021_g..pdf">http://semicvetik15.ru/2015/doki/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporyadka_2021_g..pdf</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Права воспитанников ДОО</b></p> <p>ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.</p>
	<p><b>Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;</li> <li>- охрану жизни и здоровья воспитанника;</li> <li>- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;</li> <li>- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное прохождение комплексного психолого- медико- педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;</li> <li>- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;</li> <li>- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;</li> <li>- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;</li> <li>- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;</li> <li>- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p style="text-align: center;"><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>- повышать педагогическую культуру;</li> <li>- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.</p> <p><b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</b> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><i>Цель:</i> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p>

**Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Поздравление именинников.** Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

День знаний (1 сентября);

День народного единства (4 октября);

День матери (27 ноября);

Новый год;

День защитника Отечества (23 февраля);

Международный женский день 8 Марта;

День космонавтики (12 апреля);

День Победы (9 мая);

Международный день защиты детей (1 июня);

День России (12 июня).

**Взаимодействие детского и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного

	воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Формирование ценностей средствами развивающей предметно-пространственной среды и социума;</p> <p>Создание тематических уголков по направлениям воспитания; отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр;</p> <p>Создание пространства для культивирования традиционных детских игр;</p> <p>Создание пространства для физического воспитания детей;</p> <p>Создание пространства для самостоятельной творческой деятельности.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст позволяет учесть, как многообразие индивидуальной, субъектной жизни людей, их культурных, образовательных, воспитательных запросов и интересов, так и разнообразие объективных (природных, географических, территориальных, демографических, культурных, национальных и др.) факторов и условий, определяют специфику уклада ДОО. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации и отражается в содержании мероприятий и событий ДОО.

## 2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка кокружающему	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b></p> <p>Мастерская профессий</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, пески др.)</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и разновозрастном детском сообществе	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «тематические недели»,</li> <li>- «события» и праздники страны,</li> <li>- «реализация проектов»,</li> <li>- «сезонные явления в природе»,</li> <li>- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО,</li> <li>- «традиции», юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д.),</li> <li>- предстоящие городские события,</li> <li>- мастер – классы, практические дела.</li> </ul> <p><b>Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому (ЗУН).</li> <li>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры (поддержка);</li> <li>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. Совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию</b>. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</li> </ol>

### 2.3. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность - включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 2.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальными эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)**

<b>Совместное взаимодействие</b>	
<i>Родительская конференция «Здравствуй, малыши!»</i>	Проводится в мае для родителей, вновь поступающих в Учреждение детей. Родители знакомятся с уставными и нормативными документами, порядком поступления в дошкольное учреждение. Специалисты детского сада рассказывают об особенностях организации режима дня в ходе адаптационного периода. В форме презентации представляется организация образовательной деятельности, предметно - развивающая

	среда. Родители знакомятся с воспитателями групп и специалистами детского сада, посещают группы.
<i>«Малышкина школа»</i>	Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Для благоприятного прохождения адаптации у малышей, расширения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, в детском саду работает «Малышкина школа». Родители имеют возможность вместе с детьми раннего возраста посещать детский сад до поступления ребёнка в группу, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. Педагоги проводят для малышей подвижные игры, движения под музыку, учат мам вместе с детьми рисовать, лепить, строить из конструктора. Такая совместная деятельность, несомненно, повышает педагогическую культуру родителей и способствует успешной адаптации малышей.
<i>Родительские собрания</i>	Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Родительские собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.
<i>Психологические тренинги</i>	В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
<i>Круглый стол</i>	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
<i>Деловая игра для родителей</i>	В занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
<i>Открытые просмотры образовательной деятельности</i>	Стало традицией два раза в учебном году проводить неделю открытых дверей, в течение которой родители могут в удобное для них время посетить любой вид образовательной деятельности в любой возрастной группе.
<i>Открытое образовательное пространство</i>	Данная форма взаимодействия направлена на вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность. С этой целью в помещениях Учреждения организовывается открытое образовательное пространство, где каждый ребёнок может найти себе дело по душе, и вместе с мамой или папой, увлекательно провести время за играми, конструированием, занятием спортом, экспериментированием. Как показала практика, такая организация совместной деятельности родителей с детьми, стала интересной, востребованной, увлекательной.
<i>Семейные праздники</i>	Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями в детском саду стали День матери, Новый год, День Победы, Выпуск в школу. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3

		лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
<i>«Звёздная спартакиада»</i>		Совместный спортивный праздник, объединяющий команды родителей и сотрудников детского сада, где дети становятся активными болельщиками. Взрослые соревнуются в ловкости, быстроте, координации. Хорошее настроение, шуточные эстафеты, сплоченность команд, поддержка детей делают этот праздник спорта незабываемым.
<i>Совместные детско-родительские развлечения.</i>		Организуются в форме познавательной, игровой деятельности, литературных гостиных, викторин, КВН.
<i>Встречи интересными людьми</i>	с	Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса, и позволяет, реализовать индивидуальный подход. Например, взрослые могут почитать детям вслух или слушать их рассказы. Могут руководить работой кружка. Или рассказать детям о своих увлечениях.
<b>Информационные</b>		
<i>Наглядная агитация</i>		Родительские уголки, тематические стенды. Информация отражает наиболее яркие моменты проделанной работы. Рубрики информационно- познавательного характера, сопровождающиеся фотографиями, интервью детей, родителей, рекомендации, советы, оказались самыми интересными для родителей. Наглядная информация в уголке позволила педагогам не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.
<i>Размещение информации на официальном сайте Организации</i>	на	Основопологающей целью функционирования сайта является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Организации. Постоянно обновляемое информационное окно, имеет чёткую структуру и освещает основные направления деятельности Организации для разных категорий пользователей. У родителей есть возможность обсудить актуальные темы на форуме, представить опыт семейного воспитания, разместить фотоальбомы, задать вопросы руководителю и специалистам через он-лайн приёмную, принять участие в опросах и голосовании, добавить свои комментарии, записать ребёнка на дополнительные образовательные занятия.
<i>Проектная деятельность.</i>		Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Родители вместе с детьми ищут информацию в различных источниках, посещают учреждения культуры и спорта, рассматривают объекты проекта, готовятся к презентации проекта.
<b>Информационно- аналитические</b>		
<i>Изучение семей воспитанников</i>		Изучение семей, их трудностей и запросов для определения форм, и методов дальнейшей работы педагогов. Проводится в форме опросов, анкетирования, составления социального паспорта семьи.
<i>Анкетирование</i>		Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Опрос</i>		Метод сбора первичной информации основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя или опрашиваемого.
<i>Интервью, беседа</i>		Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемого (респондентов).

## **2.6. СОБЫТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **2.7. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда (ППС) оборудована с учётом возрастных особенностей детей, гендерного подхода в воспитании, детских интересов и индивидуальных потребностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников, обеспечивая проведение педагогической работы по всем основным направлениям воспитания детей: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

### *Патриотическое направление представлено:*

- **Центр гражданственности или Центр патриотического воспитания**, который способствует формированию патриотических чувств у дошкольников, знакомя с историей и символами нашей страны, с родами войск Российской армии;
- **Центр родного края**, где представлены фотоальбомы, иллюстрации, коллекции открыток с изображением Озерска, книгами, картами, играми;

### *Социальное направление представлено:*

- **Центр сюжетно-ролевой игры** как для девочек, так и для мальчиков, а также для совместных игр: куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольный домик, наборы для кухни, магазина, парикмахерской, больницы, различный автотранспорт, солдатика, животные, одежда и головные уборы представителей различных профессий и родов войск.

### ***Познавательное направление представлено:***

- **Центр настольных игр и Центр мелкой моторики**, предназначенные для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь представлены разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики и др.
- **Центр математики** с раздаточным счетным материалом, наборами геометрических фигур, логико-математическими играми и заданиями.
- **Центр науки и естествознания**, где есть гербарий, коллекция природных материалов: круп, семян, орехов, образцов коры деревьев, мхов, что расширяет кругозор воспитанников, сенсорный опыт и словарный запас детей; большое количество настольных дидактических игр на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций. Все находится в доступном для детей месте.

### ***Физическое и оздоровительное направление представлено:***

- **Спортивный центр**, где есть обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, в том числе массажные, кегли, различными массажными дорожками, флажками, скакалками и т.д.;

### ***Трудовое направление представлено:***

- **Центр науки и естествознания**, где есть оборудование для дежурства: фартуки, щетки, метелки, тазы ведра, подносы; на участке оборудование для работы в природе: лопатки, грабли, метелки, тачки, носилки, совки ручные цапки – «кошки»; набор карточек и изображений для трудового воспитания и изображений для трудового воспитания.

### ***Этико-эстетическое направление представлено:***

- **Центр изобразительного искусства**, где размещены бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин. Это способствует разнообразным проявлениям самостоятельного творчества детей. Здесь же представлены красочные книги по детскому творчеству, где дети могут посмотреть образцы аппликации, поделок из пластилина и природных материалов; альбомы произведений известных художников; меняющиеся выставки детских работ, выставки народного творчества; представлена коллекция образцов народного декоративного искусства и небольшое собрание красочных книг и иллюстраций о народном творчестве;
- **Центр музыки**, способствующего формированию интереса к музыке, знакомству с музыкальными инструментами. Здесь дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. Создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.
- **Центр строительства.**
- **Центр театрализованных (драматических игр)** для показа театральных постановок и самостоятельных театральных игр; есть несколько наборов театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций, в том числе сделанные детьми в организованной совместной деятельности с воспитателем и самостоятельно. С помощью ширмы дети могут организовать театральную игру в любом месте группы по своему желанию.
- **Литературный центр (книжный уголок)**, где представлены книги в соответствии с программой. Также представлены портреты поэтов и писателей, материалы и дидактические игры по развитию речи. Все книги, игры и иллюстрации обновляются согласно лексическим темам.

## **2.9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ДОО. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. **Социальное**

**партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие ДОО с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

**Основные направления воспитания и социализации ДОО следующие:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
ФГУЗ ЦМСЧ №71 ФМБА России (детская поликлиника)	Проведение ежегодных медосмотров
ГБПОУ ЧО Озерский государственный колледж искусств	Посещение концертов, проведение тематических занятий
МКУК ЦБС «Детская библиотека»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами
МБУ ДО «Детская художественная школа»	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
МБУ «Детский эколого-биологический центр»	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
Театр кукол «Золотой петушок»	Посещение спектаклей, проведение экскурсий, участие в конкурсах
Театр драмы и комедии «Наш дом»	Посещение спектаклей, проведение экскурсий, участие в конкурсах
МБУ КДЦ «Маяк»	Посещение спектаклей, игровых программ
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»	Участие в конкурсах, фестивалях, игровых мероприятиях
МБОУ СОШ №23, 25	Преимущество в подготовке детей к обучению в школе, организация и проведение совместных мероприятий по интеллектуальному развитию детей
СЮТ	Участие в конкурсах, соревнованиях технической направленности
Музыкальный колледж искусств	Посещение концертов, встреча с интересными людьми

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ ЦРР ДС №15 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, штатному расписанию Организации:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относится - младший воспитатель.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ЦРР ДС №15 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li><li>- Разрабатывает необходимые для организации деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкций);</li></ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li><li>- осуществление контроля за качеством воспитательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой работы.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь педагогическому коллективу в решении конкретных проблем,</li> <li>- проводит разъяснительную и консультационную работу с родителями с целью повышения эффективности коррекционного процесса,</li> <li>- оказывает помощь воспитателю в организации воспитательного процесса</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации формированию компетентностей;</li> <li>- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;</li> <li>- способствует развитию общения воспитанников; помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (лицами, их заменяющими); - в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;</li> <li>- организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;</li> <li>- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> </ul>

	- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
Музыкальный руководитель	- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности; -исследует уровень музыкальных способностей воспитанников
Инструктор по физической культуре	- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физическойкультурой и спортом, - определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культурыбудущего школьника.
Педагог-психолог	- исследует состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенности социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуальный уровень развития, - готовность к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы и штатного расписания.

### 3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ ЦРР ДС №15;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №15;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №15
- Должностные инструкции педагогических работников.

### 3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями

здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Парциальная и примерная образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии потребностями и интересами детей, возможностям педагогического коллектива.

*Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»*

Формирование у детей представлений, понятий, суждений о национальной культуре, воспитание эмоционально - ценностного отношения осуществляется не только на занятиях познавательного цикла, но и находит свое отражение в художественно-творческой и продуктивной деятельности детей. При планировании работы учитывается постепенность усложнения краеведческого материала, соблюдается принцип: от простого к сложному, от близкого к далекому.

Содержание включает:

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). - Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания Программы «Наш дом Южный Урал» осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт

народов Южного Урала;

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала);

- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона) Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму). Совершенствовать исполнительские умения. Развивать творческие способности, чувство юмора. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие породному городу» Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Урала. Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. Рассмотрение занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Самоцветная красота Урала». Экскурсии по городу. Посещение с родителями театра кукол, парка культуры и отдыха. Подготовка фотоэкспозиций: «Моя семья», «Прогулка по городу» Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских

	самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».
	Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий
	Заучивание стихов об Урале. Литературная викторина «Сказы П.П. Бажова». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небывлиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу».
	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества». Прослушивание песен уральских композиторов. Хороводные игры и хороводы Урала. Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.
«Физическое развитие»	Подвижные игры народов Южного Урала: Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.

### 3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Направлени явоспитания	Календарное событие	Мероприятие	Возрастные группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
1 сентября	Патриотическое, познавательное	День знаний	«День знаний» - музыкальный праздник	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
8 сентября	Познавательное	Международный день распространения грамотности	Графические диктанты	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
27 сентября	социальное, трудовое, познавательное	День дошкольного работника	Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение стихов, загадок и т.п.)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Сентябрь	Познавательное	Месячник безопасности	По отдельному плану	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
1 октября	Патриотическое, социальное	«День пожилого человека»	Тематический день (беседы, чтение художественной литературы, стихов и т.п.)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
1 октября	Эстетическое, познавательное	Международны й день музыки	Тематический день (беседы, слушание музыки и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
Третье воскресень еоктября	Патриотическое, социальное	«День отца»	Тематический день (беседы, чтение стихов, продуктивная деятельность и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
20 октября	Трудовое	«Международны й день поваров»	Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение стихов, загадок и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					

октябрь	Эстетическое	«Праздник Осени»	Музыкальный праздник	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>					
4 ноября	Патриотическое, духовно-нравственное	«День народного единства»	Тематический день (беседы о многонациональности страны)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	Социальное воспитание, этико-эстетическое	«День матери»	«День матери» - праздник Изготовление открыток для мамы	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
30 ноября	Патриотическое, духовно-нравственное	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический день (беседа о символах страны, рисование герба)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Декабрь</b>					
8 декабря	Эстетическое, познавательное, трудовое	«Международный день художника»	Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, загадки, стихи и т.п.)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
12 декабря	Патриотическое, духовно-нравственное	День Конституции РФ	Тематический день (беседа об основном законе государства, викторина и т.п.)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
декабрь	Эстетическое, познавательное, духовно-нравственное	«Новый год»	«Новый год» - музыкальный праздник	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>					
21 января	Социальное	«Международный день объятий»	Тематический день (беседы, чтение художественной литературы, игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					
январь	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«Пришла Коляда-отворяй ворота!»	Фольклорный праздник	дошкольные группы	Музыкальный руководитель, инструктор физической культуре
<b>Февраль</b>					

23 февраля	Патриотическое, эстетическое	«23 февраля – День защитника Отечества»	«23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, загадки, стихи и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор
февраль	Социальное	«День доброты»	Тематический день (беседы, чтение художественной литературы, игры и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					
февраль-март	патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«Масленица» или Каргатуй»	Музыкальное развлечение – «Масленица»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
<b>Март</b>					
8 марта	эстетическое, Патриотическое, духовно-нравственное	«8 марта – международный женский день»	«8 марта» - музыкальный праздник (развлечение)	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
27 марта	Эстетическое	«Всемирный день театра»	Тематический день (театрализованные игры, посещение театра, показ спектакля и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>					
1 апреля	социальное, эстетическое	«День смеха»	Костюмированное развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
7 апреля	Физическое и оздоровительное	«День здоровья»	Спортивное развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор
12 апреля	Патриотическое, физическое и оздоровительное, эстетическое	«День космонавтики»	«День космонавтики» - спортивное развлечение Конкурс рисунков и поделок	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор

<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Апрель	Эстетическое	«Праздник весны»	Музыкальное развлечение	Младшие, старшие средние группы	Музыкальный руководитель
<b>Май</b>					
1 мая	Духовно- нравственное, трудовое	Праздники Весны и Труда	Тематический день (беседы, игры, продуктивная деятельность и т.п.)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
9 мая	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	«День Победы»	«День Победы» - музыкальный праздник	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель
май	Эстетическое	«До свидания, детский сад!»	Выпускной	Воспитанники подготовительных групп	Музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>					
1 июня	Патриотическое, эстетическое	«День защиты детей»	Музыкальное развлечение Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки станет мир светлей!»	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
12 июня	Патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое	«День России»	Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение стихов и т.п.) Спортивно-музыкальное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор
6 июня	Эстетическое, духовно-нравственное	«День русского языка» «День рождения А.С. Пушкина»	Тематический день (чтение художественной литературы) Выставка книг автора	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
22 июня	Патриотическое, духовно- нравственное	День памяти и скорби	Тематический день (беседы, чтение художественной литературы стихов, экскурсии к вечному огню и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели

<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					
18 июня	Патриотическое	День города и день рождения градообразующего предприятия ФГУП ПО «Маяк»	Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы стихов, загадок и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Июль</b>					
8 июля	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	«День семьи, любви верности»	Тематический день (беседы, чтение художественной литературы, стихов, загадок, сюжетно-ролевые игры и т.п.)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>					
июль	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное	«День Ивана-Купалы», «День Нептуна»	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор
<b>Август</b>					
5 августа	Познавательное	«День светофора»	Квест-игра, продуктивные виды деятельности	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор
12 августа	Физическое и оздоровительное	«День физкультурника»	Спортивное развлечение	Воспитанники всех возрастных групп	Инструктор
22 августа	Патриотическое, эстетическое	«День Государственного Флага Российской Федерации»	Музыкальное развлечение Тематический день (беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, загадки, стихи и т.п.)	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>))

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ДАЛЕЕ – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ ЦРР ДС №15 образовательная деятельность осуществляется в пяти зданиях, в которых организована РППС для детей с 1 года до 7 лет.

#### Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

**Материал стенда нужен и интересен детям.** Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

**Материалы регулярно обновляются.** Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

**Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

**Материалы снабжены надписями.** Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о

представленных картинках и фотографиях.

**Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными надписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

**Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

### **Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

#### *Упорядоченность материалов.*

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

#### *Достаточность материалов.*

Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

#### *Разнообразие материалов.*

Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

#### *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.*

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

#### *Доступность и удобство использования.*

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться

на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

*Автодидактика.*

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми детимогут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

*Регулярное обновление.*

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

*Привлекательность для детей.*

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

*Прочность и безопасность.*

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Музыкальный зал	стационарное мультимедийное оборудование для образовательной деятельности (интерактивная доска)	2
Методический кабинет	переносное мультимедийное оборудование для образовательной деятельности	2
	АРМ	5

АРМ подключены к сети Интернет, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и используются для подготовки презентаций для демонстрации детям.

РППС используется для организации образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами при наличии таковых в организации.

РППС в ДОО представлена центрами активности в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Примерный перечень материалов для центров активности

Центр	Оборудование
«Центры познания»	<p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (<i>родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид</i>);</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (<i>девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.</i>);</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (<i>по типу «так можно делать, а так - нельзя</i>)</p> <p>Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.</p> <p>Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (<i>столица Родины, символика городов, главные достопримечательности</i>); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (<i>герб, флаг, гимн</i>). Портрет президента страны;</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>); Глобус, карта мира (<i>для детей</i>). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.</p>
«Центры искусства»	<p>Выставка произведений декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</p> <p>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); Незавершенные композиции,</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Детская типография по выпуску газеты группы.</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центры строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p>

	<p>Пооперационные карты, технологические карты</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центры экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центры коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)</p> <p>Коллекции сортов ткани, бумаги</p> <p>Камни, ракушки, образцы древесины</p> <p>Гербарии, семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центры детской книги»	<p>Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>В младшей группе: любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
«Центры музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные игрушки,</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Музыкальные шахматы,</p> <p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,</p> <p>Дидактические игры</p>
«Театральные центры»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольный театр;</li> <li>- теневой театр;</li> <li>- театр на пружинках;</li> <li>- плоскостной театр;</li> <li>- театр масок;</li> <li>- театр из клубков;</li> </ul>

	<p>- театр из природного материала;          - театр из бросового материала;          - театр моды;          - театр оригами;          - театр вязаной игрушки;          - театр кукол из старых газет;          - театр на ложках;          - театр из спичечных коробков;          - театр «Смешарики» .</p>
«Центры краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград». Коллекции минералов;          Географическая карта Урала;          Занимательная карта распространения уральских промыслов;          Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале;          Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».          Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.          Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.          Совместные работы из бросового и природного материала.          Предметы декоративно-прикладного искусства.          Куклы в национальных костюмах.          Тематические проекты          Газета группы          Макет детского сада          Макет улицы, на которой находится детский сад          Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (<i>члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы</i>);          Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (<i>архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению</i>);          Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;          Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (<i>флаг, герб</i>). Макеты (<i>микрорайон, улица, архитектурные сооружения</i>);          Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (<i>история городов и их настоящее; сельское хозяйство</i>) <b>(кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> </ul> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>

Организация РППС осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями Министерства просвещения РФ и Институтом возрастной физиологии Российской академии образования «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», 2022 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений****Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Центр активности	Наполнение	Комментарии
<b>Групповые помещения</b>		
Центр гражданственности или Центр патриотического воспитания	<b>Оборудование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкаф для пособий</li> <li>• стол</li> <li>• стулья (2)</li> </ul> <b>Материалы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки и символы государства</li> <li>• карта страны, глобус</li> <li>• иллюстрации с изображением народных и государственных праздников</li> <li>• Куклы в русских национальных костюмах</li> <li>• Материал о правах ребенка</li> <li>• Книги с русскими народными сказками и потешками</li> </ul>	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить. Материалы в центрах должны соответствовать возрастным особенностям детей.
Центр родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки и символы Челябинской области и родного города</li> <li>• карта Челябинской области</li> <li>• альбомы “Моя семья”, “Мой родной край”, “Мой город”, “Мой детский сад”</li> <li>• Иллюстрации и альбомы с изображением памятных мест города, памятников зданий современной архитектуры</li> <li>• Куклы в национальных костюмах народов Урала</li> <li>• Книги южноуральских писателей и поэтов</li> <li>• Коллекция камней и минералов Челябинской области</li> <li>• альбомы промыслов Южного Урала</li> <li>• предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала.</li> </ul>	

**3.3. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществляется исходя из особенностей реализации Программы. ДОО использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отбирается в соответствии с психофизическими, социально-личностными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, образовательные мультфильмы, видеофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды и т.п.).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

### **Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- творчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются средства обучения и воспитания для организации разнообразной детской деятельности. Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

На территории ДОО имеются:

- игровые площадки, оснащенные верандами, песочницами, столиками для игр и занятий;
- растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники;
- имеется огород для наблюдения и привития детям трудолюбия;
- площадки для проведения практических занятий по правилам дорожного движения.

### **Учебно-методический комплекс Программы**

#### **Познавательное развитие**

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. и доп./ Т.Н. Вострухина, Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
5. Времена года. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
6. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Грибы и ягоды. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
8. Деревья. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
9. Дикие животные. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
10. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с.
11. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа/ О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/ О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
13. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
14. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/ О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
15. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа/ О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
17. Животные Австралии. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
18. Животные Арктики и Антарктики. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
19. Животные Африки. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
20. Животные России. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
21. Животные Северной Америки. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
22. Животные. Средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Земноводные и пресмыкающиеся. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
24. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
25. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
27. Игрушки. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
28. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
29. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
30. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
31. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
32. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
33. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
34. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
35. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
36. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

37. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
38. Картины из жизни диких животных. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
39. Картины из жизни домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
40. Кем быть? Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
41. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
42. Лето. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
43. Мамы и детки. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
44. Мебель. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
45. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Авиация.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
46. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Авиация.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
47. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
48. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Арктика и Антарктика.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
49. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
50. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
51. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
52. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
53. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние птицы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
54. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
55. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
56. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
57. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
58. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
59. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
60. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь, народная игрушка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
61. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

62. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
63. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-Майдан.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
64. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
65. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
66. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы домашние.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
66. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
67. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
68. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Собаки друзья и помощники.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
69. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
70. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
71. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома, изделия народных мастеров.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
72. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
73. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Школьные принадлежности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
74. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Явления природы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
75. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
76. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 199. – 184 с.
77. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет/ С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
78. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада/ С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
79. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада/ С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
80. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада/ С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
81. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ С.Н. Николаева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
82. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.
83. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48

84. Нищева, Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 16 с. (метод. рек.) + 24 с. цв. ил.
85. Нищева, Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 24 с. (метод. рек.) + 22 с. цв. ил.
86. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 32 с.
87. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 28 с.
88. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.
89. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 3. Транспорт/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 28 с.
90. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с.
91. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с.
92. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 32 с.
93. Нищева, Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.
94. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр./ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
95. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр./ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
96. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр./ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
97. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр./ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.
98. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет/ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
99. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет/ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
100. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
101. Овощи и фрукты. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
102. Одежда. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
103. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
104. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
105. Профессии. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
106. Птицы. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.

107. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
108. Скоролупова, О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 136 с.
109. Скоролупова, О.А. Зима/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
110. Скоролупова, О.А. Лето/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128 с.
111. Цифры и фигуры. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.– 2006. – 128 с.
112. Скоролупова, О.А. Осень. Часть 1/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. Скоролупова, О.А. Осень. Часть 2/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 160 с.
113. Скоролупова, О.А. Покорение космоса/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
114. Скоролупова, О.А. Ранняя весна. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с.
115. Скоролупова, О.А. Телевидение/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.
116. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. -136 с.
117. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы/ О.А. Скоролупова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 120 с.
118. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
119. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста/ О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
120. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа/ О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
121. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа/ О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
122. Сравниваем противоположности. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
123. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
124. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста/ И.А.Помораева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
125. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/ И.А. Помораева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
126. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа/ И.А. Помораева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
127. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа/ И.А. Помораева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
128. Уроки поведения для малышей. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
129. Федосеева, П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Старшая группа/ П.Г. Федосеева. – В.: Корифей, 2009. – 96 с.
130. Федосеева, П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа/ П.Г. Федосеева. – В.: Корифей, 2009. – 96 с.
131. Цвета. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.

132. Цветы. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л.Б. Баряева. М.: Дрофа, 2008. – 75 с.
2. Безопасность дома и на улице. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
3. Белая, К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 3-4 лет/ К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Белая, К.Ю. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Просвещение, 2005. – 47 с.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет/ К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
6. Беляевская, Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ Г.Д. Беляевская. – В.: Учитель, 2013, - 170 с.
7. Бордачева, И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка/ И.Ю. Бордачева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Бордачева, И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки/ И.Ю. Бордачева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
10. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения/ Л.А. Вдовиченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96 с.
11. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
12. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
13. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
14. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
15. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие/ О.Л. Князева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 304 с.
16. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.В. Куцакова. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
17. Петрова, В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
18. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы/ Л.Б. Поддубная. – В.: Корифей, 2008. – 96 с.
19. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы/ Л.Б. Поддубная. – В.: Корифей, 2008. – 96 с.
20. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ Т.Ф. Саулина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
21. Скоролюбова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2007. – 80 с.
22. Уроки безопасности. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.  
Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо». Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс,

### Художественно-эстетическое развитие

1. Вохринцева, С. Окружающий мир. Дидактический материал. Музыкальные инструменты/ С.
2. Вохринцева. – Е.: Страна фантазий, 2006.
3. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий/ М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет/ М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет/ М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
6. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет/ М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.
7. Каплунова, И. Наш веселый оркестр. Часть 1/ И. Каплунова. – СПб.: Инфо-Ол, 2013.
8. Каплунова, И. Наш веселый оркестр. Часть 2/ И. Каплунова. – СПб.: Инфо-Ол, 2013.
9. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
10. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.
11. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.
12. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.
13. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
14. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
15. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа/ Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., цв. вкл.
16. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа/ Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с., цв. вкл.
17. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа/ Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
18. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., цв. вкл.
19. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
20. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография/М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
21. Конкевич, С.В. Музыкальные инструменты. Карточка предметных картинок/ С.В. Конкевич. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 8с + 14 цв. ил.
22. Конструирование из строительных материалов для детей 2-3 лет. Наглядно-дидактический комплект. – В.: Учитель, 2014
23. Конструирование из строительных материалов для детей 3-4 лет. Наглядно-дидактический комплект. – В.: Учитель, 2014
24. Конструирование из строительных материалов для детей 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект. – В.: Учитель, 2014
25. Конструирование из строительных материалов для детей 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект. – В.: Учитель, 2014

26. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
27. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Л.В. Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
28. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа/ Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
29. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб и доп.
30. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа/ И.А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
31. Музыкальные инструменты. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.  
Толкачева, Ю.В. История музыкальных инструментов. Дидактические игры/ Ю.В. Толкачева, Л.Г. Ступикова, О.А. Никишина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 8с + 28 цв. ил.

#### **Речевое развитие**

1. Веракса, Н.В. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Играем в сказку. Репка/ Н.В. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса, Н.В. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Играем в сказку. Три поросенка/ Н.В. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Веракса, Н.В. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Играем в сказку. Теремок/ Н.В. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Веракса, Н.В. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Играем в сказку. Три медведя/ Н.В. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе/ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –104 с.
9. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа/ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
10. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
11. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет/ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет/ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет/ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

14. Гербова, В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет/ В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Герои русских сказок. Обучающие карточки – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2014.
16. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
17. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Словообразование.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
21. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один-много.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
22. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
23. Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
24. Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
25. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 112 с., цв. ил.
26. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
27. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. Родная природа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. Профессии – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
29. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. Мой дом – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
30. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. В деревне – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
31. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. Кем быть? – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
32. Рассказы по картинкам Наглядно-дидактическое пособие. Защитники Отечества – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
33. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с.
34. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.
35. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Средняя группа/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с.
36. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с.

37. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 48 с.
38. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 64 с.
39. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 64 с.
40. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
41. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
42. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
43. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
44. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
45. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
46. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
47. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
48. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
49. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

#### **Физическое развитие**

1. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп./ М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
2. Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей/ Л.Г. Голубева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
4. Казина, О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
7. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
8. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
9. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
10. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с

детьми 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
12. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
13. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
14. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

**Учебно - методический комплекс к парциальной программе  
«Наш дом - Южный Урал»**

1. Бабунова, Е. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Е.Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л.Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Гурченко. – Ч.: АБРИС, 2014. – 255 с.
2. Бажов, П.П. Уральские сказы/ П.П. Бажов. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
3. Гитис, М.С. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ. КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК/ М.С. Гитис, А.П. Моисеев. – Ч.: АБРИС, 2004. – 112 с.
4. Легенды Южного Урала / И.А. Кириллова. – Челябинск: ООО издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с.
5. Новоселов, В.Н. Тайны «сороковки»/ В.Н. Новоселов, В.С. Толстиков. – Е.: ИПП «Уральский рабочий», 1995. – 448 с.
6. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2020. – 108 с. (репозиторий)
7. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение. 2014 г. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение. 2014 г.

**Взаимодействие с родителями**

1. Прищепа, С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи/ С.С. Прищепа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
2. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа/ С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с.
3. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/ С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013. – 256 с.
4. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа/ С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013. – 320 с.
5. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа/ С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 336 с.

**Разное**

1. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

4. Галигузова, Л.Н. Диагностика психического развития ребенка: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.
5. Каралашвили, Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ Е.А. Каралашвили. – М.: Сфера, 2006. – 128 с.
6. Комарова, Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
7. Соломенникова, О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.
8. Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

### 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<u>2 м. – 2 года*</u>	<u>2 -3 года*</u>	<u>3-4 года*</u>	<u>4-5 лет*</u>	<u>5-6 лет*</u>	<u>6-8 лет*</u>
п. 33.1.1	п. 33.1.2	п.33.1.3	п. 33.1.4	п.33.1.5	п.33.1.6
п.33.2.1,	п.33.2.4	33.2.5	33.2.6	33.2.7	33.2.8
п. 33.2.2,	п. 33.3.1	п. 33.3.2	п.33.3.3	п.33.3.4	п.33.3.5
п. 33.2.3	ФОП ДО	ФОП ДО	ФОП ДО	п. 33.4.1	п. 33.4.2
ФОП ДО				ФОП ДО	п. 33.4.3
					ФОП ДО

\*Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

### 3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО может применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и

психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года

При работе в группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

### **3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при

температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590- 20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

<b>Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

## Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Вторая ранняя	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.00–8.05	8.00–8.05	8.00–8.10	8.10–8.20	8.20–8.30	8.30–8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05–8.35	8.05–8.35	8.10–8.40	8.20–8.45	8.30–8.45	8.40–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.35–9.00	8.35–9.00	8.40–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность	9.00–9.08	9.00–9.10	9.00–9.15 9.25–9.40	9.00–9.20 9.30–9.50	9.00–9.25 9.35–10.00	9.00–9.30 9.40–10.10 10.20–10.50
Второй завтрак	10.00–10.10	10.00–10.10	10.10–10.20	10.15–10.25	10.00–10.10	10.10–10.20
Игры, самостоятельная деятельность.	9.08–10.00 10.10–10.40	9.10–10.00 10.10–10.40	9.40–10.10	9.50–10.15	10.10–10.20	10.50–11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40–11.30	10.40–11.30	10.20–11.40	10.25–11.50	10.40–12.25	11.00–12.35
Образовательная деятельность на открытом воздухе (1 раз в неделю в соответствии с регламентом НОД)	---	---	---	---	12.00 – 12.25	12.05–12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30–11.55	11.30–11.55	11.40–12.00	11.50–12.15	12.25–12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.55–12.30	11.55–12.30	12.00–12.40	12.15–12.50	12.40–13.00	12.45–13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30–15.00	12.30–15.00	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40

Непосредственно образовательная деятельность (согласно регламенту), самостоятельная деятельность	15.50-15.58	15.50-16.00	16.00-16.15	16.00-16.20	15.40–16.05	15.40–16.10
Самостоятельная, игровая деятельность	15.58–16.15	16.00–16.15	15.40–16.00	15.40–16.00	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на свежем воздухе, уход домой.	16.15–18.30	16.15–18.30	16.15–18.30	16.20–18.30	16.25–18.30	16.30–18.30

### Режим дня на теплый период года (ранний возраст)

Режимные моменты	1,6– 2 года	2- 3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	8.45 – 11.15	8.45 – 11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 - 9.10	9.10 - 9.20
	9.20 - 9.30	9.30 - 9.40
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	-	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.00	11.40 -12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду	-	-
Обед	-	-
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10	12.00-15.10
Активное бодрствование(игры, предметная деятельность)	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	-	-
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.10-15.40
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям и др.)	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.30	16.00-18.30

### Режим дня на теплый период года дошкольных группах

Режимные моменты	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство (с 3 лет), завтрак	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, организованная образовательная деятельность (игры, наблюдения), воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 11.20	9.00 – 11.25	9.00 – 11.30	9.00 – 11.35
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.30 – 11.50	11.35 – 11.50
Обед	11.40 – 12.05	11.45 – 12.10	11.50 – 12.15	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну	12.05 – 12.15	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	15.40 – 18.30	15.40 – 18.30	15.40 – 18.30	15.40 – 18.30

## Примерный режим двигательной активности

Формы работы.	Временной отрезок проведения мероприятия, мин.																							
	понедельник				вторник				среда				четверг				пятница				Всего в неделю (в средн.), мин.			
	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п	мл	ср	ст	п
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>																								
Утренняя гимнастика	10	12	15	15	10	12	15	15	10	12	15	15	10	12	15	15	10	12	15	15	50	60	75	75
Физкультурное занятие	15	20	25	30					15	20	25	30					15	20	25	30	45	60	75	90
Плавание					15	20	25	30													15	20	25	30
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15	20	20	30	15	20	20	30	15	20	20	30	15	20	20	30	15	20	20	30	45	60	60	90
Спортивные упражнения	10	10	15	15					10	10	15	15									20	20	30	30
Спортивные игры							15	15							15	15							30	30
Школа мяча					7	10	15	15									7	10	15	15	14	20	30	30
Школа скакалки										7	10	15						7	10	15		14	30	30
Гимнастика после дневного сна	15	20	25	30	15	20	25	30	15	20	25	30	15	20	25	30	15	20	25	30	75	100	125	150
Лечебная физкультура по рекомендации врача	15	20	25	30																	15	20	25	30
<b>Дополнительные занятия.</b>																								
Плавание									15	20	25	30									15	20	25	30
Логоритмика			15	15															15	15			30	30
Музыкальная ритмика					10	10	15	15					10	10	15	15					20	20	30	30
Художественная гимнастика							15	15							15	15							30	30



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Режим работы ДОУ	7.00 -18.30 (11,5)
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2023г.
	Окончание учебного года 31.05.2024г.
Количество недель в учебном году	36
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Сроки проведения мониторинга качества образования	Группы общеобразовательной направленности: с 16.10.2023г. по 27.10.2023г. с 15.04.2024г. по 27.04.2024г.
Адаптационный период для детей первой младшей группы	с 01.07.2023. по 01.10.2023г.
Выпуск детей в школу	31.05.2024г.
Зимние каникулы Летние каникулы	с 01.01.2024г. по 10.01.2024г.
	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений

## Учебный план

Реализация образовательной области	Группа раннего возраста (1,6-2)		I младшая группа (2-3)		II младшая группа (3-4)		Средняя группа (4-5)		Старшая группа (5-6)		Подготовительная к школьной группе (6-7)	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время	Кол-во	Время
<b>I часть - обязательная</b>												
<b>«Физическое развитие»</b>												
Развитие движений	2	20										
Физическая культура			2	20	3	45	3	60	3	75	3	90
<b>«Познавательное развитие»</b>												
Игры с дидактическим материалом	2	20										
Игры со строительным материалом	1	10										
Формирование элементарных математических представлений			1	10	1	15	1	20	1	25	2	60
Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы/ Формирование основ безопасности			1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Расширение ориентировки в окружающем	2	20										
<b>«Речевое развитие»</b>												
Развитие речи/ Чтение художественной литературы	1	10	2	20	1	15	1	20	1	25	1	30
Обучение грамоте									1	25	1	30
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>												
Аппликация					1/2	15	1/2	20	1/2	25	1/2	30
Лепка			1	10	1/2		1/2		1/2		1/2	
Рисование			1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
Музыка	2	20	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>II часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<b>«Познавательное развитие»</b>												
«Наш дом Южный Урал»									1 *	25	1*	30
Всего	10 /1ч. 40 мин		10 /1ч. 40 мин		10 /2 ч. 30 мин.		10 /3 ч 20 мин		12 /5 ч.		13 /6 ч.30 мин.	

\*1 раз в месяц как Ознакомление с окружающим миром

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик» (далее – ОП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ОП ДО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ОП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания.

#### Возрастные категории детей

По Уставу ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до окончания образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ ЦРР ДС №15.

В учреждении функционирует 20 групп для детей дошкольного возраста. Из них 5 групп для детей до 3 лет, 12 групп общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет, 3 группы коррекционной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная программа ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДООУ.

*Цель Программы.* Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся,* прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации. Реализация ОП ДО МБДОУ ЦРР ДС №15 осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

*Объем обязательной части Программы* составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

ООП ДО предполагает *активное взаимодействие* педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты МБДОУ: заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели, медицинские сестры, педагог-психолог, врачи-педиатры, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

#### **Методы и формы работы с родителями:**

- **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- **досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных

представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. Это «Дни открытых дверей», официальный сайт <http://semicvetik15.ru>.

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ ЦРР ДС №15 с семьями воспитанников направлено:

- на оптимизацию деятельности по трансляции позитивного образа семьи через разные формы организации;
- организацию интересных для родителей форм взаимодействия;
- обучение педагогов реальным, эффективным формам и приёмам взаимодействия с семьями на основе взаимоуважения, партнёрства, доверия;
- раскрытие творческого потенциала родителей через разнообразные приёмы взаимодействия;
- обеспечение эффективной обратной связи с семьёй с целью повышения качества работы МБДОУ ЦРР ДС №15.

#### **Используемые программы**

Образовательная программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

*Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал»*