

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»

Принято:  
протокол педагогического  
совета № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено  
приказом заведующего  
от 28.08.2023г. № 315

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лего - конструирование»**

возраст воспитанников: 5-6 лет

срок реализации: 9 месяцев

Руководитель:  
Хасанова Елена Рашитовна  
воспитатель высшей квалификационной категории

2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
	1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
	1.2. Цель, задачи дополнительной образовательной программы.....	4
	1.3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	5
	1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	8
<b>2.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>9</b>
	2.1. Календарный учебный график.....	9
	2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы...	11
	2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.....	12
<b>3.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>14</b>

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Конструирование, определено во ФГОС, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра, а она является ведущим видом детской деятельности. Лего - конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Направленность дополнительной образовательной программы – техническая.

Сегодня, нашему обществу нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Особое значение придаётся дошкольному образованию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Дополнительная общеобразовательная актуальна тем, что позволяет ребёнку лучше познать современный окружающий мир, развивать образное и техническое мышление. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребёнок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание творить, учиться. Занятия с конструктором - это первые шаги ребят в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей. Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Обучающиеся проходят 4 этапа усвоения данной образовательной программы:

- 1-восприятие;
- 2-мышление;
- 3-действие;
- 4-результат (продукт).

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6-7 лет.

Объем программы: количество учебных недель- 35, количество занятий - 35.

Формы организации обучения по дополнительной образовательной программе - очная.

При проведении занятий используются следующие приемы и методы:

Практические - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесные - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, беседа, рассказ.

Наглядный – рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

Информационно-рецептивный - обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

При проведении занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, работа в малых подгруппах, в парах): теоретические, практические).

Срок освоения данной образовательной программы - 9 месяцев. Количество учебных недель- 35, количество занятий - 35.

Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в неделю. Длительность занятия – 30 минут.

## ***1.2. Цель, задачи дополнительной образовательной программы***

*Цель:* развитие конструкторских способностей детей с 6 до 7 лет на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструкторов ЛЕГО.

*Задачи:*

1. Обучать конструированию по графической модели.
2. Учить обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
3. Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу,

договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

4. Развивать воображение, пространственное мышление, внимание, сообразительность, активность, творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

5. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного обыгрывания построек, оказывать друг другу помощь.

6. Формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

### 1.3. Содержание дополнительной образовательной программы

#### Учебный план

№ п/ п	Название модуля	Трудоемкость (количество часов)			Формы промежуточной, итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир сказок	4	1	3	1  Открытое занятие, диагностика
2	Транспорт	5	1	4	
3	Город. Постройки.	4	1	3	
4	Ферма	4	1	3	
5	Детская площадка	4	0	4	
6	Городской транспорт. Светофор	4	0	4	
7	Зоопарк	4	0	4	
8	Космос	4	1	3	
9	Наш любимый город	2	0	2	
	Всего	35	5	30	

#### Перспективное планирование дополнительной образовательной программы

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке.

		Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
Октябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Парковочная площадка	Учить детей самостоятельно возводить постройки из LEGO. Учить строить парковочную площадку. Развивать память. Внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по

		замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку.
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
	Микрорайон, в котором я живу	Учить детей самостоятельно возводить LEGO постройки. Учить детей анализировать постройки. Выделять их характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развивать память, навыки конструирования.
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее

		описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
май	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Детский городок	Закреплять у детей умение создавать конструкции, используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы
	Наш город	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать инициативу и самостоятельность, умения передавать форму объектов средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, закрепить знания, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях г. Озерска.

#### ***1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы***

В результате обучения по дополнительной образовательной программе обучающиеся будут иметь представления:

- о деталях Лего-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями.

У обучающихся:

- появится желание к изготовлению построек Лего - конструктора, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Мо- дуль	Месяц	Чис- ло	Кол- во ча- сов	Фор- ма заня- тия	Тема занятия	Место проведен- ия	Формы контроля
1	Мир сказок	Сентябрь	08.09. 2020	1	Групповые, малые подгруппы, в парах в занимательной, игровой форме	Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
2		Сентябрь	15.09. 2020	1		Красивый мост	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
3		Сентябрь	22.09. 2020	1		Мы в лесу построим теремок	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
4		Сентябрь	29.09. 2020	1		Избушка Бабы Яги	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
5	Транспорт	Октябрь	06.10. 2020г.	1		Грузовик везёт кирпичи	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
6		Октябрь	13.10. 2020	1		Корабль	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
7		Октябрь	20.10. 2020	1		Аэропорт	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
8		Октябрь	27.10. 2020	1		Паровоз	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
9		Ноябрь	03.11. 2020	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
10	Город. Постройки	Ноябрь	10.11. 2020	1		Многоэтажные дома	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
11		Ноябрь	17.11. 2020	1		Магазины	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
12		Ноябрь	24.11. 2020	1		Парковочная площадка	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
13		Декабрь	01.12. 2020	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
14	Ферма	Декабрь	08.12. 2020	1		Животные на ферме	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
15		Декабрь	15.12. 2020	1		Овечка	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ

16		Декабрь	22.12.2020	1		Дом фермера	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
17	Ферма	Декабрь	29.12.2020	1	Групповые, малые подгруппы, в парах в занимательной, игровой форме	Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
18	Детская площадка	Январь	12.01.2021	1		Качели	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
19		Январь	16.01.2021	1		Карусели	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
20		Январь	26.01.2021	1		Беседка для ребят	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
21		Февраль	02.02.2021	1		Микрорайон, в котором я живу	кабинет педагога - психолога	диагностика
22		Городской транспорт. Светофор	Февраль	09.02.2021		1	Городской транспорт	кабинет педагога - психолога
23	Февраль		16.02.2021	1		Светофор	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
24	Март		02.03.2021	1		Знакомство с дорожными знаками	кабинет педагога - психолога	устный опрос, педагогическое наблюдение
25	Март		09.03.2021	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
26	Зоопарк		Март	16.03.2021		1	Играем в зоопарк	кабинет педагога - психолога
27		Март	23.03.2021	1		Слон	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
28		Март	30.03.2021	1		Верблюд	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
29		Апрель	06.04.2021	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
30	Космос	Апрель	13.04.2021	1		Ракета, космонавты	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
31		Апрель	20.04.2021	1		Космический корабль	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ

32		Апрель	27.04.2021	1		Луноход	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
33	Космос	Май	04.05.2021	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ
34	Наш любимый город	Май	11.05.2021	1	Групповые	Детский городок	кабинет педагога - психолога	выставка работ
35		Май	18.05.2021	1		Наш город	кабинет педагога - психолога	открытое занятие
		Всего:		35				

## 2.2 Условия реализации дополнительной образовательной программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе проводится в помещении кабинета педагога – психолога, соответствующем требованиям санитарным нормам, требованиям техники безопасности, пожарной безопасности.

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

*Предметно-развивающая среда:*

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

*Демонстрационный материал:*

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

*Техническая оснащенность:*

- магнитофон;

- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- демонстрационная магнитная доска;
- ноутбук.

### **2.3 Формы аттестации в дополнительном образовании**

Изучение результативности освоения содержания обучающимися дополнительной образовательной программы строится на основе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - январь, 2021г. – проводится диагностика уровня развития у обучающихся конструкторских умений (Приложение №1).

Итоговая аттестация - май, 2021г. – проводится открытое занятие для родителей.

По результатам диагностики, при необходимости, проводится корректировка календарного плана занятий, освоения модулей дополнительной программы.

В процессе обучения применяются следующие формы контроля отслеживания результатов на занятиях: педагогическое наблюдение, устный опрос, анализ выполненных работ, выставки работ.

Формы предоставления результатов: открытые занятия для педагогов ДОУ, родителей обучающихся, выставки работ, презентации проектов, участие в конкурсах.

#### **Диагностика уровня развития конструкторских умений**

<b>Уровень развития конструкторских умений</b>	<b>Умение правильно конструировать поделку</b>	<b>Умение правильно конструировать поделку/постройку по замыслу</b>
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит поделку правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок»	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но

	исправляет их.	затрудняется в объяснении её особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в поделке, готовая поделка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
3. Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.;Академия,2002г.-192с.
5. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.