

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик»



ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР ДС №15
Протокол от « 28» августа 2023 года №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 28» августа 2023 года № 315

ПРИНЯТО
общим собранием работников МБДОУ ЦРР ДС №15
Протокол от « 28» августа 2023 года № 28_____

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»
для детей дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи**

Содержание:

Общие положения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
Введение	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы	
1.1. Обязательная часть	10
1.1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1.1. Цели и задачи Программы	10
1.1.1.2. Принципы дошкольного образования Программы	11
1.1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР	12
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.2.1. Пояснительная записка	18
1.2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	18
1.2.1.2. Условия и принципы реализации Программы	20
1.2.1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР	20
1.2.2. Планируемые результаты	29
1.2.3. Развивающее оценивание качества предоставления специальных условий образования	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы	
2.1. Обязательная часть	32
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1.1. Область социально-коммуникативного развития	32
2.1.1.2. Область познавательного развития	36
2.1.1.3. Область речевого развития	38
2.1.1.4. Область художественно-эстетического развития	41
2.1.1.5. Область физического развития	43
2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	50
2.1.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	52
2.1.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	54
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	61
2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	62
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в ТНР	64
2.2.4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии	66
2.2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	69

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы	
3.1. Обязательная часть	161
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	161
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	162
3.1.3. Содержание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации Программы	166
3.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	167
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	168
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	168
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	174
3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы	175
3.2.4. Режим и распорядок дня	176
3.2.5. Перспектива работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	178
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Информация о возрастных и иных категориях детей, на которых ориентирована Программа	180
4.2. Используемые программы	180
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	180

Приложения

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения.

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, самблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее -НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организационными АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер

представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1) Предметная деятельность.
- 2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- 4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1) Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- 2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик» (далее – Учреждение) определяет содержание образования воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик» (далее по тексту – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, , СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик» является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования на территории Озерского городского округа.

Организация расположена в двух типовых зданиях и осуществляет свою деятельность по следующим адресам:

- Челябинская обл., г. Озерск, мкр. Заозерный, 9;
- Челябинская обл., г. Озерск, ул. Бажова, 30.

Предельная наполняемость групп определена СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Группы общеобразовательной и компенсирующей направленности Организации работают в режиме 11,5 часового пребывания детей по 5 – дневной рабочей неделе с 7.00 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, муниципальными правовыми актами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней, Уставом.

В Организации функционирует 20 групп: 17 групп общеразвивающей направленности, **3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми

нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- ✓ I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- ✓ на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- ✓ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- ✓ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечить реализацию содержания АОП ДО;
- ✓ обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двестишья;
- ✓ использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- ✓ соблюдает в игре элементарные правила;
- ✓ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✓ проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- ✓ замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- ✓ действует в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- ✓ с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- ✓ узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы **старшего и подготовительного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы

оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий

реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Данная программа организации логопедической работы в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения разработана с учетом «Положения о логопедическом пункте» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик».

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

- общим недоразвитием речи различного уровня (ОНР), когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом рекомендаций:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.

1.2.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с речевыми нарушениями и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

Задачи программы:

1. Выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать различные нарушения устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно- речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушениями речи;
 - б) проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников на фоне правильно произносимых ребенком звуков.
3. Осуществлять оценку результатов помощи детям и определять степень их речевой готовности к школе.
4. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организовать работу педагогов ДОУ, реализующих АОП ДО, по формированию речевого развития детей.

1.2.1.2. Условия и принципы реализации Программы

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- ✓ Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- ✓ Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- ✓ Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- ✓ Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2.1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей с ТНР

Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- ✓ трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, сокружающими людьми,
- ✓ нарушениями развития личности;
- ✓ меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- ✓ меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- ✓ недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- ✓ недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- ✓ замедленным темпом психического развития в целом;
- ✓ повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР I уровня

I. Понимание	Ситуативное
II. Фразовая речь	Не сформирована, часто использование парадигматических средств общения.
III. Грамматический строй	Не понимают грамматических изменений слов
IV. Словарный запас	Лепетные слова, отдельные существительные и глаголы, непонятные для окружающих, звукоподражание, пассивный словарь шире.
V. Слоговая структура слов	Не сформирована
VI. Звукопроизношение	Звуки раннего онтогенеза редуцированы
VII. Фонематический слух	Не сформирован
VIII. Динамика, прогноз	Относительно благоприятный с логопедической помощью
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	Моторная алалия Сенсорная алалия Сенсомоторная алалия Псевдобульбарная дизартрия Заикание

Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР II уровня

Общее недоразвитие речи II уровня – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы

I. Понимание	На бытовом уровне. Отсутствует понимание: форм, числа и рода прилагательных, значение предлогов, форм муж. и жен. рода глаголов
II. Фразовая речь	Начатки фразовой речи. Простая фраза из 2х – 3х слов.
III. Грамматический строй	Не владеет навыками словообразования, путает падежную форму, употребляет существительные в И.п., глаголы в инфинитиве, не согласует число и род прилагательных и существительных, числительных и существительных, существительных и глаголов, опускает предлоги.

IV. Словарный запас	Не называет, объясняет. Не знает части предметов. Опускает предлоги, заменяет слова близкими по смыслу, затрудняется в использовании действий, признаков; не знает цвет, форму, размер.
V. Слоговая структура слов	Множественные и стойкие элизии, персеверации и контаминации.
VI. Звукопроизношение	Резко нарушены звуки раннего онтогенеза. Полиморфные замены, редуцированность звуков.
VII. Фонематический слух	Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза. Грубо нарушено слуховое восприятие. Литеральные парафазии.
VIII. Речевое заключение	ОНР II уровень речевого развития, моторная (экспрессивная) алалия, ст. ф. Диз. (Выраженные экспрессивные и импрессивные аграмматизмы. Фраза одно – двусловная. Недостаточное развитие психомоторики; нарушено переключение от одного движения к другому, плавность, координация движений, отмечается слабость правой руки; слуховое внимание, функция рядообразования. В поведении симптомы негативизма, контакт непостоянный, избирательный. Речевая активность требует стимуляции. Игровая деятельность с помощью взрослого). ОНР II уровня, сенсорная алалия, ст. ф. Диз. (Первичное недоразвитие импрессивной речи. Несформированность фонематической стороны речи. Экспрессивная речь отсутствует. Эхолалия. Сохранна интонационно-ритмическая сторона речи.) ОНР II уровня, сенсомоторная алалия, ст. ф. Диз.
IX. Динамика, прогноз	С 4-х лет со сроком обучения 3 года в речевую группу ДОУ. Выписывается: а) с хорошей речью в массовую школу; б) со значительным улучшением в речевую школу или в класс коррекции.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР III уровня

I. Понимание	Неполное. Затруднено понимание пространственных, временных, логико-грамматических конструкций.
II. Фразовая речь	Низкий уровень возрастного развития. Развернутая фразовая речь с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отсутствует четкость, последовательность изложения, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения. Отсутствует чувство рифмы и ритма.
III. Грамматический строй	Единичный аграмматизм рода, числа, падежных конструкций. Нарушение согласования различных частей речи, употребления предлогов, пропуск союзов в сложноподчиненных предложениях.

IV. Словарный запас	Ниже возрастной нормы. Бедный. Отсутствуют, или наличествуют в искаженном виде, менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются: частей предметов и объектов; глаголов, выражающих уточненность действий (лакает); приставочных глаголов; антонимов; относительных прилагательных, родственных слов.
V. Слоговая структура слов	Нарушена. Трудности в воспроизведении сложных слов. В основном страдает звуконаполняемость (персеверации, элизии, контаминации).
VI. Звукопроизношение	Нарушены звуки среднего и позднего онтогенеза. Неверно произносят 10-20 звуков. Нестойкие замены, смешение звуков (изолировано может быть норма, в речевом потоке замены).
VII. Фонематический слух	Недостаточно сформирован. Низкий уровень сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Литеральные парафазии – показатель стойкости нарушения фонематического слуха.
VIII. Динамика и прогноз	Динамика положительная. С логопедической помощью – полная коррекция или остаточные явления (нарушения письменной речи) без помощи – нарушения устной и письменной речи
IX. Может сочетаться	ОНР III уровня, ст. ф. Дизартрии ОНР III уровня, заикание ОНР III уровня, ринолалия ОНР III уровня, обусловлено двуязычием в семье ОНР III уровня, невыясненного онтогенеза ОНР III уровня, выход из моторной алалии (у школьников) ОНР III уровня, дисграфия (у школьников)

Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР IV уровня

I. Понимание	Ограничено. Затруднено понимание существительных с суффиксом единичности, притяжательных прилагательных, малознакомых сложных слов.
II. Фразовая речь	Нарушение логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. В самостоятельном рассказывании пользуются простыми малоинформативными предложениями. Трудности при планировании высказываний, отборе языковых средств.

III. Грамматический строй	<p>Стойкие ошибки:</p> <p>Уменьшительно-ласкательных существительных (<i>пальтовка</i> - пальтишко, <i>платенка</i> - платьице).</p> <p>Существительные с суффиксом единичности (<i>горошка</i>, <i>гороховка</i> – горошинка; <i>пуховка</i>, <i>пушка</i> - пушинка).</p> <p>Прилагательные, образованные от существительных с различными значениями соотнесенности (<i>пухой</i> – пуховой; <i>сосный</i> – сосновый).</p> <p>Прилагательные с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние (<i>хвастовый</i> – хвастливый; <i>улыбниный</i> - улыбчивый).</p> <p>Притяжательные прилагательные (<i>волкин</i> - волчий)</p> <p>Трудности в образовании малоизвестных сложных слов.</p> <p>Трудности в выражении антонимических отношений (<i>вежливость</i> – <i>злой</i>, <i>добродушный</i>, <i>не вежливость</i>).</p> <p>Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа.</p> <p>Конструкции предложений:</p> <p>а) пропуски союзов;</p> <p>б) замена союзов;</p> <p>в) инверсия.</p>
IV. Словарь	<p>Недостаточный предметный словарь.</p> <p>Замена родовых и видовых понятий (<i>лес</i> – <i>березки</i>; <i>деревья</i> - <i>елочки</i>).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов замена их типовыми названиями и названиями приблизительного значения (<i>овальный</i> – <i>круглый</i>).</p> <p>Трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода (<i>летчик</i> – вместо <i>летчица</i>).</p>
V. Слоговая структура	<p>Отдельные нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости: элизии – единичные пропуски слогов, чаще сокращения звуков. персеверации (редкие)</p>
VI. Звукопроизношение	<p>Процесс фонемообразования не закончен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешение звуков. 2. Недостаточная внятность, выразительность, нечеткая дикция. 3. общая смазанность речи
VII. Фонематический слух	<p>Недостаточно сформирован. Низкий уровень сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования обобщения и сравнения. Единичные латеральные парафазии.</p>
VIII. Динамика, прогноз	<p>Динамика положительная с логопедической помощью. При отсутствии таковой – стойкие нарушения письма.</p>
IX. Соотнесение диагностик	<p>ОНР IV уровня, стертая дизартрия;</p> <p>ОНР IV уровня, заикание;</p> <p>ОНР IV уровня, ринолалия;</p> <p>ОНР IV уровня, обусловленное двуязычием в семье</p> <p>ОНР IV уровня, выход из моторной алалии</p>

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФФН – стойкое нарушение произношения нескольких групп звуков, сопровождающееся нарушением фонематического восприятия. Диагностируется с 5-ти

лет. До 5-ти лет искаженное произношение считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое косноязычие.

I. Понимание	Дети с ФФН достаточно хорошо понимают обращенную речь, в т.ч. и значение грамматических изменений слов. Отсутствует смешение в понимании слов, сходных по звучанию.
II. Фразовая речь	Фразовая речь развернутая. Дети пользуются распространенными простыми и сложными предложениями. Структурные и грамматические нарушения фразы почти не наблюдаются.
III. Грамматический строй	Может встречаться негрубый аграмматизм, единичные нарушения, которые не являются характерными.
IV. Словарный запас	Словарь соответствует возрастной норме. Может отмечаться сужение запаса знаний и представлений об окружающем.
V. Слоговая структура слов	Нарушений почти не наблюдается
VI. Звукопроизношение	Встречаются такие нарушения как: <i>сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, дефекты оглушения и смягчения звуков.</i>
VII. Фонематический слух	Страдают восприятие, анализ и синтез звукового состава слов. Особые затруднения вызывает дифференциация звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (звонкие - глухие, твердые – мягкие, свистящие - шипящие).
VIII. Динамика и прогноз	Без логопедической помощи нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия самостоятельно не корректируются. В школе дети могут иметь нарушение письма (дисграфия), трудности в звуковом анализе слов.
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	ФФН – сложная дислалия; ФФН – стертая форма дизартрии Общая смазанность речи, боковое произношение, изменение тонуса мышц языка, неточность, недостаточность движений, гиперкинезы, девиация языка, саливация, трудности артикуляции, расстройства жевания и глотания в виде редких поперхиваний, замедленный темп речи); ФФН – заикание; ФФН – ринолалия.

Заикание

1. Понимание	Может быть нарушено или сохранено в зависимости от наличия сопутствующих речевых нарушений.
2. Фразовая речь	
3. Грамматический строй	
4. Словарь	
5. Слоговая структура	
6. Звукопроизношение	
7. Фонематический слух	
8. Время появления заикания	2-3 года 4-5 лет
9. Виды заикания	Невротическое.. Неврозоподобное.
10. Форма заикания (по типу судорог)	Тоническая. Клоническая.

	Смешанная (тоно-клоническая, клоно-тоническая).
11. Виды судорог	Дыхательные. Голосовые. Артикуляционные. Смешанные (артикуляционно-голосовые, артикуляционно-дыхательные, дыхательно-голосовые).
12. Степень проявления	Легкая (едва заметно и не мешает речевому общению). Средняя (активность в деятельности снижена, общительность нарушена). Тяжелая (речевое общение невозможно вследствие сильных судорог во всех видах речи).
13. Моторика	Сопутствующие движения: Непроизвольные (тики, миоклонусы мышц лица, шеи, рук); Произвольные (уловки моторики рук, ног, корпуса, головы – покашливание, покусывание кончика языка и т.д.). Эмболофразии, логофобии.
14. Темп речи	Замедленный. Ускоренный. Скачкообразный. Нормальный.
15. Динамика и прогноз	Благоприятный с логопедической помощью: 2-4 года, чаще у девочек. Неблагоприятный: 5 лет, начальная школа, чаще у мальчиков.
16. Соотнесение с другими классификациями.	ФФН, ФНР, ЗРР, ОНР Ст.ф.дизартрии, ринолалия.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Речев.нар. Признак/ симптом	Дислалия	Дизартия	Мот. алалия	Ринолалия (откр.)
1.Неврол. статус.	норма	нарушен	нарушен	М.б и норма, и нарушен.
2. локал-я реч. нар-я.	Периферич.	Периферич, проводящие и центральные пути	ЦНС	Периф. и м.б. проводящие
3. строение арт. апп-та	N/нар	N/нар	N/нар	Грубо нар.
4. голосообр-е	N	Нар.	N	Грубо нар.
5. нар. звукопр-я	А) согл: свист, шип, Р, Л, заднеяз. (г,к,х), й. деф смягч. и озвонч.	А) то же, что и при дисл, + У,О, Ы(губные), и переднеяз.	А) то же, что при дислалии, но иногда бывает отсут. зв, простого по артик-ии.	А) м.б. нар-ны все звуки, гласные назализованы
Как нарушено	Пропуски, замены, искаж-я,	-//- + диффузные замены (когда много зв-в замен-	Парадокс-е замены (когда зв. замен-ся на	Назализация, фарингализация, глоттизация.

	смеш-я.	ся одним) (и отсюда вторичное нар-е фонем слуха), боковые. Преобл-т искаж-я и дифф. замены.	более сложный Л на Р и проч.), замены и смешения зв-в в речи, кот. реб-к умеет прав-но приносить. Преобл-т смешения. Х-ны перест-ки зв-в.	Смещ-е арт-ии в задние зоны. (присвист, храп, свист. шум).
6. реч. дыхание	N	Нар-но	N или нар-но	Грубо нар-но
7. х-р нар-я арт. моторики (как нар-но)	F-ная несформ-ть артик. умений (без органики)	Органич. нар-я: - нар-я тонуca м-ц (гипер-, гипо-, дистония), - дискоординац-е расстр-ва (точность дв-й), - нар-я объема движ-й. – тремор, -гиперкинезы, синкинезии. – нар-я темпа дв-й.-нар-я реципрокной иннерв-ии. – кинетическая и кинетсетич-я (нарушение ощущения, не м. удержать артик. позу) диспраксия. – нар-е проприоцептивной иннервации	Кинетическая и кинестетич. диспраксия.	Высокое положение корня языка и поджатый кончик затрудняют все артик. Дв-я. Малое участие губ. (это все м.б F-ным нарушением)
8. слог. стр-ра слова	сохранна	Нарушена: нар-ся длинные многосложные слова с сохранением ударного слога. М.б. появление гласного призвука м/у согласными, м.б. упрощение стеч-я согл-х (уподобление: компот= капот) м.б. антиципации (предвосхищения) (доктор= дортор)	Сокращение слогов, перестановка, персеверации (застревание на предыдущем слоге), антиципации (дортор), контаминации (из 2 слов одно: трактор пашет= тарпашет), не делают разницы м/ уд. и бузуд. слогами. Есть тенденция	Пропуски слогов в длинных словах, опускание начального согл (комната= омната), уподобление слогов (скакалка=какака). Перестановки слогов.

			сокращать каждое слово до 1 слога. Тенденция к открытым слогам (мяч= мятя, голубь=гобика); изменять слово до неузнаваемости. уподобление слогов. Опускают стечение согл-х (тигр=ти, хлеб=хеб, еб,)	
9. просодика	норма	Нарушена первично	Норма/ нар-на вторично	Нар-на первично.
10. грамм. Строй. А)структурный аграмматизм (нарушение построения фразы) Б) морфемный аграмм-м В) семантич. Аграмм-м (неправ. поним. знач-я слова. Замены типа род-вид и проч.)	Нет Нет нет	Нет М.б. отдельные проявления М.б. отдельные проявления	Есть, выражен Выражен очень Есть, выражен	Бывает. Есть (вторичный) Бывает.
11. связная речь	норма	норма	Нарушена всегда, а м.б. и невозможна	Нарушена вторично
12. состояние интеллекта	норма	6 состояний: норма, зпр, у.о., гидроцеф-я, ммд, дцп.	3 точки зрения: 1. интеллект нарушен первично (устарела) 2. Интел-т нар-н вторично. 3. Норма.	Норма/ зпр/у.о.

1.2.2. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- ✓ во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- ✓ дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- ✓ придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- ✓ подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- ✓ согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- ✓ исправляет деформированное высказывание;
- ✓ самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- ✓ пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- ✓ педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы
- ✓ первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- ✓ сформирован грамматический строй речи;
- ✓ достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.2.3. Развивающее оценивание качества предоставления специальных условий образования

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание

созданных ДОУ условий образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Руководство дошкольного образовательного учреждения обязано создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями в ДОУ, как того требуют федеральные государственные стандарты. Реализация задач, поставленных ФГОС, подразумевает: регулярное повышение квалификационного уровня педагогов; наличие наработок собственной методической базы; привлечение к работе профильных специалистов – логопедов, дефектологов, психологов; создание и внедрение адаптированных образовательных программ. Организация в ДОУ инклюзивного образования предполагает комплексный подход, в первую очередь это касается специалистов и материально-технических условий, которые рассмотрим подробнее.

В условиях внедрения инклюзивного образования повышаются требования к профессионализму педагогов ДОУ. Дети с ОВЗ обладают особыми образовательными потребностями, испытывают сложности во взаимодействии с социумом. Поэтому педагогам нужно учитывать индивидуальные потребности воспитанников, оказывать поддержку родителям малышей, знакомить их с особенностями взаимодействия с собственным ребенком. Работа с особыми воспитанниками требует объединения усилий специалистов различного профиля – перед каждым из них стоят отдельные задачи: Воспитатели отвечают за коррекционно-образовательное направление – для его реализации используют игровые, интегрированные, сюжетные формы педагогической деятельности. Дефектолог, педагог-логопед выполняет коррекцию речевых дефектов, занимается общеразвивающей образовательно-коррекционной деятельностью, обеспечивая комплексный подход к развитию детей с ОВЗ. Инструктор по физкультуре помогает малышам формировать крепкий мышечный каркас, правильное дыхание, организует игры, направленные на развитие мелкой и общей моторики. Музыкальный работник способствует развитию у воспитанников творческих способностей, корректирует слуховое восприятие, проводит обучение логоритмике.

Материально-технологическое оснащение ДООУ должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям воспитанников. В целях создания специальных условий в детском саду необходимо обеспечить: Организацию безопасного пространства, безбарьерной среды – с учетом физических возможностей и потребностей всех категорий воспитанников. Важно, чтобы у всех детей был равный доступ ко всем помещениям, объектам, игрушкам и учебным пособиям. Укомплектованность ДООУ необходимым оборудованием, играми, обучающими и развивающими пособиями, дидактическими материалами. Использование специальных обучающих и воспитательных средств – например, карточек со шрифтом Брайля для воспитанников со слабым зрением или его отсутствием. Привлечение при необходимости ассистентов для оказания технической помощи нуждающимся воспитанникам. Чтобы обеспечить равномерную педагогическую нагрузку и сделать образование и воспитание максимально индивидуальным, рекомендуется сократить количество воспитанников в группах, которые посещают дети с ОВЗ.

Реализация системы инклюзивного образования происходит в несколько этапов:

1) Сбор информации о воспитаннике с ОВЗ – необходимые сведения берут из карты обследования ребенка, привлекают логопеда, психолога, инструктора по физкультуре. Данные необходимы для создания адаптированной программы.

2) Анализ полученных сведений, чтобы определить возможные затруднения в процессе воспитания и образования, сформировать варианты их преодоления.

3) Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута – содержит план работы с воспитанником по различным направлениям и систему оценки достижений. К работе с воспитанниками с ОВЗ нужно привлекать всех участников образовательного процесса, в том числе, медицинских работников. Кроме того, реализация ФГОС дошкольного образования подразумевает тесное взаимодействие педагогов с родителями или иными законными представителями воспитанников с ОВЗ.

Сотрудничество может происходить с использованием разнообразных методов:

1. Последовательное информирование родителей о том, как проходит образовательный процесс – путем проведения выставок детского творчества, праздничных мероприятий, Дней открытых дверей. Создание «Школы родителей» – проведение лекций, на которых своими наблюдениями и рекомендациями делятся профильные специалисты: логопеды, психологи, дефектологи.

2. Совместная деятельность родителей и детей – важно заинтересовать представителей семьи, пробудить у них мотивацию к совместному выполнению коррекционно-развивающих заданий, к помещению консультаций. Рекомендуется интегрировать в группу по 2-3 воспитанника с ОВЗ, поскольку качественное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано только при условии индивидуального подхода.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1.1. Область «Социально-коммуникативного развития»

В области «Социально-коммуникативного развития» ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста*.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие *направления работы*:

- ✓ формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе

самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста*.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное

развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желателно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста*.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Область «Познавательного развития»

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **младшего дошкольного возраста**:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- ✓ конструктивные игры и конструирование;
- ✓ представления о себе и об окружающем природном мире;
- ✓ элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста*.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;
- ✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и

связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. Область «Речевого развития»

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста*.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему

средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста*.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста*.

Ведущим *направлением* работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4. Область «Художественно-эстетического развития»

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста*.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно - эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- ✓ изобразительное творчество;
- ✓ музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем

деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста*.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы

музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста*.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Область «Физического развития»

В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста*.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста*.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста*.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей

по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из

общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками

самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители,

семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ✓ Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- ✓ Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - ✓ **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - ✓ **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - ✓ **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- ✓ организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.1.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени

сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,
- ✓ индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации ***включает:***

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в

общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слови коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый

язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие **направления работы**:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повараха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель

- читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом

уровне;

- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ носит комплексный и в то же время дифференцированный характер, поэтому для детей данной категории создаются специальные условия. Данные условия создаются для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей, и предусматривает: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

В результате в нашем образовательном учреждении создаются условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников детского сада и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, кружков, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им развивающие и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогических работников в разработку адаптированной образовательной программы, проектирование и развитие социальной среды внутри детского сада, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) программ в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

2.2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Важным является создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.*

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.*

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно

принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

В индивидуально ориентированная психолого- педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующим образом:

- внедрение индивидуальной карты развития ребенка, листа здоровья, куда заносятся данные всех обследований;
- разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка с ОВЗ;
- разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка в каждой группе с обозначением всех коррекционных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий и времени их проведения;
- сбор и создание «информационных копилочек» для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп.

Составляется общий план деятельности для группы, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной, и реализуемой в ходе режимных моментов, с учетом индивидуального дифференцированного подхода и дополнительного внимания детям с ОВЗ.

В совместной деятельности проводится дифференцированное закрепление нового материала, предлагаются детям разноуровневые задания, снижается нагрузка в групповых формах работы.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года (в том числе, в дистанционной форме).

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости (в том числе, в дистанционной форме).

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году (если позволяют санитарно-эпидемиологические условия).

«День самоуправления». Проводится родителями детей в октябре (если позволяют санитарно-эпидемиологические условия).

Тематические занятия с родителями. Занятия проводятся специалистами ДОО один раз в два-три месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др. (в том числе, в дистанционной форме).

Работа с родителями по реализации детских проектов.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости (в том числе, в дистанционной форме).
- ✓ *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
- ✓ *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- ✓ *Газета ДОО «Звездочка».* Выпускается 4 раза в год – по результатам работы за квартал (в том числе, на Интернет-ресурсах).
- ✓ *Радиорубка «Эхо-Звездочки».* Проводится информационное вещание, готовятся репортажи.
- ✓ *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (в том числе, на Интернет-ресурсах).
- ✓ *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы (в том числе, на Интернет-ресурсах).
- ✓ *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год (в том числе, в дистанционной форме).

Новые (внедряемые в ОО) формы:

- ✓ *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) (в том числе, в дистанционной форме).
- ✓ *Опосредованное интернет-общение.* Взаимодействие всех участников образовательных отношений в Интернет-сообществах (вайбер, твиттер, Вконтакте, сайт детского сада).
- ✓ *Родительские уроки в «Семейном клубе».* Повышение психолого- педагогической культуры родителей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.
- ✓ *Всевозможные Акции.* Проводятся в рамках какого-либо проекта, направления работы с целью приобщения детей и родителей к совместному доброму делу. В детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей.
- ✓ *«Почта доверия»* («почтовый ящик», в который родители могут положить записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или старшему воспитателю; заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или в «Семейном клубе» или даются письменные ответы специалистов),
- ✓ *Совместные праздники, совместные прогулки, экскурсии, видеоэкскурсии.* Это самый любимый вид совместной деятельности. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Просвещение родителей, обогащение их опыта, сплочение семьи и группы.
- ✓ *Семейные и групповые альбомы.* Фотографию с успехом можно применять в решении проблем с адаптацией в детском саду – это важнейшая поддержка, символ присутствия родителей, их любви. Альбом помогает снизить тревожность детей и существенно сократить время адаптации к условиям детского сада. Дети могут рассказать о событиях, запечатлённых на них. Рассматривая семейный альбом, ребёнок, погружается в атмосферу семейного микроклимата. Фотографии из группового фотоальбома повышают самооценку каждого воспитанника группы и служат улучшению психологического климата в группе),
- ✓ *Интегрированная образовательная деятельность педагогов, а также совместно педагогов с родителями.* Особенно, интегрированная ОД с учителями- логопедами и педагогами-психологами. Для улучшения воспитательно-образовательного процесса периодически проводятся интегрированные образовательные мероприятия, которую посещают (или просматривают в дистанционном формате) родители, выполняя ряд заданий.
- ✓ *Стретчинг-сказка.* Предварительно разучиваются базовые движения стретчинга. Далее, совместно с родителями, сочиняются сказки, на которые
- ✓ «накладываются» движения стретчинга. В дальнейшем проводятся ряд открытых показов, конкурс «Стретчинг-сказка» среди групп детей и родителей.
- ✓ *«Семейный театр».* Это театральная мастерская, объединяющая семьи воспитанников с ОВЗ для занятий творчеством в сопровождении педагогов: учителя- логопеда и музыкального руководителя. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей разнообразны по форме: инсценирование отрывка художественного произведения, кукольного спектакля, декламация стихотворного отрывка, а также изготовление декораций, костюмов и кукол для спектаклей.

2.2.4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Для выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ используется комплексное всестороннее обследование каждого ребенка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья»,

«Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной

речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко-выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В процессе проведения коррекционной работы важно проводить мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка дошкольного возраста, где фиксируются достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всехкомпонентов и функций речи для логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет):

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса.
- Оценка понимания речи.
- Методика обследования звуковой стороны речи.
- Обследование связной речи.
- Понимание и употребление предлогов.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всехкомпонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):

- ✓ Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.
- ✓ Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- ✓ Состояние общей и мелкой моторики.
- ✓ Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность).
- ✓ Методика обследования звуковой стороны речи.
- ✓ Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Обследование слоговой структуры слова.
- ✓ Обследование фонематического восприятия.
- ✓ Методика обследования словарного запаса.
- ✓ Понимание и употребление предлогов.
- ✓ Методика обследования грамматического строя:
 - Согласование имени существительного с другими частями речи.
 - Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени.
 - Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени.
 - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения.
 - Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.
 - Словообразование.
- ✓ Методика обследования просодической стороны речи.
- ✓ Методика обследования заикания.

2.2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

а) *специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья* - описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Алгоритм действий дошкольной образовательной организации по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ:

- ✓ Своевременное выявление детей с отклонениями в развитии методом наблюдения, бесед с родителями, изучения медицинской документации и т.п.
- ✓ Представление на психолого-педагогический консилиум ДОО и постановка на учет детей «группы риска», определение основной проблемы каждого из них, составление психолого-педагогического представления и характеристики для обращения в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.
- ✓ Рекомендации родителям (законным представителям) о прохождении городской психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития.
- ✓ Мотивирование родителей (законных представителей) ребенка предоставить в ДОО заключение комиссии для создания специальных условий получения им образования.
- ✓ После прохождения ГПМПК и предоставления заключения ГПМПК, организуется работа ППк ДОО по составлению АОП (адаптированной образовательной программы). При отсутствии профильных специалистов в ДОО по месту воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, педагог рекомендует родителям обратиться к специалистам других образовательных организаций или привлекать их к работе в данной ДОО (возможно на договорной основе).
- ✓ Реализация АОП, в рамках которой обязательны к выполнению все запланированные структурные элементы: учебный план, рабочие программы, расписание занятий, коррекционно-развивающие программы, система отслеживания динамики развития, мероприятия по социализации. По завершении какого-либо этапа реализации АОП возможна ее корректировка.
- ✓ При необходимости или согласно ранее данной рекомендации ребенок с ОВЗ может быть направлен на повторное обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (непосредственно образовательная деятельность с детьми с ОВЗ).

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет

многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в нашем образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-педагогического сопровождения воспитанников нашего структурного подразделения является психолого-педагогический консилиум. Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с речевыми нарушениями. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В состав ППк входят специалисты: старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к структурному подразделению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляются с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Работа ППк реализуется на основе плана коррекционно- организационной деятельности консилиума.

План работы по индивидуальному комплексному сопровождению детей дошкольного возраста:

- ✓ Запрос на обследование городской ПМПк (по согласованию с родителями или с законными представителями).
- ✓ Индивидуальное обследование ребенка.
- ✓ Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи.
- ✓ Реализация рекомендаций ГППк по коррекционно-развивающей работе индивидуальная и групповая работа).
- ✓ Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы (динамическое индивидуальное обследование).
- ✓ Уточнение содержания комплексного сопровождения ребенка по решению проблемы (коллективно, с приглашением родителей).

По результатам ППк на базе структурного подразделения происходит отбор детей, нуждающихся в коррекционном обучении. В последующем данная категория дошкольников направляется на городскую ПМПк для обследования психо-речевого развития с целью выявления особых образовательных потребностей детей. Психолого- медико-педагогическая комиссия принимает решение о форме организации коррекционного обучения и воспитания ребёнка с учетом его психических, физических и индивидуальных возможностей и особенностей, определяет сроки коррекционно- развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

В структурном подразделении «Детский сад № 339» функционируют шесть групп комбинированной направленности, имеющих детей с разными нарушениями (ТНР (ОНР I,II,III,IV уровней, дизартрия, моторная алалия, заикание), ЗПР, умственная отсталость). Весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в группах комбинированной

направленностей строится на диагностической основе. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

1 этап работы – диагностико-организационный (сентябрь).

Содержание этапа:

- ✓ стартовая диагностика, комплексное обследование детей;
- ✓ обмен диагностической информацией с педагогами, специалистами, медицинскими работниками;
- ✓ обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
- ✓ формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ✓ выработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной речевой карте, заносятся в протокол логопедического обследования, оформляются в виде индивидуальных профилей.

2 этап работы – основной: оперативно-прогностический (октябрь-апрель).

Содержание этапа:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах;
- мониторинг динамики обще-речевого развития;
- внесение изменений в индивидуальную программу развития на каждого ребёнка.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, занимающихся по АОП. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включённости в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, корригируется индивидуальная коррекционно-развивающая программа каждого ребёнка, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Мониторинг проводится по итогам учебного года.

3 этап работы – заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание этапа:

- ✓ анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном и речевом развитии;
- ✓ оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Результат 3-го, заключительного этапа – решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционной работы.

Определение сроков коррекционно-развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Выпуск осуществляется на основании коллегиального заключения ППк по истечению сроков обучения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе

непосредственно коррекционно-развивающей деятельности, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микрогрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создаёт спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае индивидуально.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Таким образом, специальными условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание психолого-педагогического обеспечения, кадровое обеспечение, материально техническое обеспечение, информационное обеспечение образовательного процесса в условиях структурного подразделения.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса); учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса,

повышения его эффективности.

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативными детьми, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их речевого развития в штатное расписание введены:

3 ст. учителя-логопеда,

0,5 ст. учителя-дефектолога,

1,5 ст. музыкального руководителя,

1 ст. инструктора по физической культуре,

1 ст. педагога – психолога.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива структурного подразделения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. В связи с этим в структурном подразделении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие организацию их пребывания и обучения в

учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание информационной образовательной среды, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс дошкольного учреждения предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

Созданию безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями способствует проведение ряда мероприятий:

- ✓ проведение «уроков доброты» по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями;
- ✓ организация и проведение разнообразных конкурсов, викторин для детей с ОВЗ;
- ✓ проведение спортивного праздника «Папа, мама, я - дружная семья» с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- ✓ проведение конкурса рисунка на асфальте «Разноцветная Планета» со всеми детьми, включая детей с ОВЗ;
- ✓ организация просветительской работы для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- ✓ разработка и тиражирование буклетов и памяток в помощь родителям по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями;
- ✓ организация и проведение профилактической работы с детьми и родителями (семинары, беседы, тренинги, мастер-классы и др.);
- ✓ консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения, уголки уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы оборудован кабинет для занятий с учителем-логопедом.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В структурном подразделении «Детский сад № 339» услуги ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам с ОВЗ необходимую помощь, выполняют помощники воспитателя групп. Их помощь заключается в сопровождении детей на групповые и индивидуальные коррекционные занятия с прогулок, и обратно, а также нахождение с ребенком в моменты, когда он устал и не может продолжить образовательную или другую деятельность.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Достижение эффективности внутри ДОО в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная «логопедизация» учебных и внеучебных занятий, с другой – насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их «психологизация».

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа учителя-логопеда или по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений и также занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ОВЗ), у нас в детском саду была выработана система деятельности, описанная выше, в рамках работы ППк.

В рамках взаимодействия специалистов совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

Только в случае взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ возможны наилучшие результаты.

В) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед структурного подразделения использует специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Специальные программы и методы обучения и воспитания	Методические пособия и дидактические материалы	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 2009 г. Т.Б., Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической	Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М., «ГНОМ», 2014. Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». М: «ГНОМ», 2021. Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями». М: «ГНОМ», 2021. Ю.А. Соколова. Игры с пальчиками. М., «Эксмо», 2006. О.С.Жукова. Малыш учится говорить. «АСТ», М., 2014 г. А.Н.Артюшина. Альбом по развитию речи; стихи и	Музыкальный центр Компьютер Проектор с экраном ИКТ-доска

<p>работы по преодолению общего недоразвития речи», М., 2009 г.</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007</p>	<p>скороговорки. «РОСМЭН», М., 2014 г.</p> <p>О.А.Новиковская. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках. «АСТ», М., «Сова» СПб., 2011 г.</p> <p>В.С.Володина. Альбом по развитию речи. «РОСМЭН», М., 2014 г.</p> <p>С.В.Батяева. Альбом по развитию речи для дошкольников. «РОСМЭН-ПРЕСС», М., 2013 г.</p> <p>Обучающие карточки «Вундеркинд с пеленок» - Логопедки. СПб., 2012г.</p> <p>Н.В.Нищева. Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). «Детство-ПРЕСС», СПб,</p> <p>О.И.Крупеньчук, Т.А.Воробьева. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. «Литера», СПб, 2005 г.</p> <p>Игротека школы семи гномов. Развивающие игры. «Мозаика-синтез».</p>
---	---

Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей в детском саду используются следующие средства обучения:

- *игровые* - целевые комплекты игровых средств, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, разные виды конструкторов, мозаик и т.д.;

- *наглядно-учебные* - плакаты, картины, иллюстрации, методическая и художественная литература, дидактическая кукла с набором посуды, одежды, постельных принадлежностей, виды транспорта и т.д.;

- *ТСО (технические средства обучения) и компьютерное оборудование* - интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD, фотоаппарат;

- *музыкальное оборудование* - музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты;

- *спортивное оборудование* - тренажеры, шведские стенки, обручи, мячи, гимнастические палки, мешочки для метания и т.д.

Средства обучения и воспитания дошкольников по всем пяти образовательным областям для различных видов деятельности в соответствии с ФГОС представлены в методическом кабинете, музыкальном зале и в 6 групповых помещениях детского сада. В музыкальном зале установлена интерактивная доска, которая успешно используется в НОД и совместной деятельности с детьми.

1. «Речевое развитие»:

- в методическом кабинете: предметные и сюжетные картинки, детская художественная и познавательная литература, игры и пособия для развития речи, демонстрационный материал и др.

- в 6 группах детского сада организованы «Уголки познавательного развития».

2. «Физическое развитие»:

- снаряды, тренажеры, и другое оборудование (гимнастические палки, скакалки, мячи, маты, и т.д.) для занятий физической культурой, оборудование разных видов спорта (теннис, бадминтон, лыжи, коньки) находятся в музыкальном (спортивном) зале;

- во всех возрастных группах оформлены спортивные уголки, в содержание которых входит нетрадиционное оборудование («дорожки Здоровья»...) и оборудование для развития ОВД в достаточном количестве, материалы по ЗОЖ;

- на спортивной площадке имеется игровое и физкультурное оборудование для закрепления и отработки основных видов движений.

3. «Познавательное развитие»:

- в методическом кабинете - материал по ОБЖ, по ПДД, экологии (иллюстрации, альбомы, картины) развивающие игры, и т.д.,
- в группах - оборудованы «Уголки природы» (комнатные растения, календари погоды и природы, «огород на окне» и т.д.), книги, энциклопедии, каталоги игр-экспериментирования, материалы для проектной деятельности; «Уголки познавательного развития».

4. «Художественно-эстетическое развитие»:

- в методическом кабинете - научно-методическая литература об искусстве;
- в группах - имеется оборудование и пособия для изобразительной деятельности (альбомы, краски, кисти, пластилин, детские рисунки, книжки-раскраски и т.д.)

5. «Социально-коммуникативное»:

- в методическом кабинете - разнообразные игры развивающего характера, комплекты дорожных знаков, материалы по ознакомлению с семьей, родным городом, народами, природой и достопримечательностями Поволжья, страной; методические рекомендации практического характера (использование потешек, перечень ролевых игр, целевых прогулок и экскурсий...);

- в группах - комплекты оборудования для ролевых игр, предметы-заместители, литература, материалы по взаимодействию с родителями, обучающие и развивающие игры, «Уголки эмоций» и «Уголки уединения» и т. д.

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК):

В группах общеразвивающей направленности (инклюзия) при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности структурного подразделения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих направлений речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает проведение индивидуальной и фронтальной непосредственно образовательной деятельности, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством *учителя-логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы: осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного общего и речевого поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. *Учитель-логопед* в начале учебного года составляет и обсуждает совместно со специалистами и педагогами структурного

подразделения план взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание другой непосредственно образовательной деятельности (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков

до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями, участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог осуществляет диагностическую, психопрофилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми, оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса по развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях структурного подразделения.

Инструктор по физической культуре решает задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения. В своей работе задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняет заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОВЗ.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие нервно-психических, двигательных и речевых сфер. Содержание непосредственно образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Формы взаимодействия специалистов

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов структурного подразделения выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённой и действенной формой организованного взаимодействия специалистов структурного подразделения является служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному

учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- ✓ подгрупповые коррекционные занятия;
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ коррекционные занятия в микрогруппах;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ проектная деятельность с детьми;
- ✓ интегрированные занятия со специалистами и воспитателями.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- ✓ индивидуальная работа по рекомендациям логопеда;
- ✓ интегрированные занятия с логопедом;
- ✓ участие в мероприятиях, проводимых логопедом.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ логоритмические упражнения;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ интегрированные занятия с логопедом.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации;
- ✓ интегрированные занятия с логопедом.

Педагог-психолог:

- ✓ подгрупповые коррекционные занятия;
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ интегрированные занятия с логопедом;
- ✓ проектная деятельность с детьми.

Родители:

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль произношения ребенка;
- ✓ совместное с ребенком выполнение рекомендаций логопеда; участие в проектной деятельности.

План взаимодействия учителя-логопеда с профильными специалистами

Тема	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Детский сад	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов) 2. Закрепление лексической темы 3. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> 4. Использование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом 5. Употребление сущ. ед. ч. во мн. ч.;	1. «Что прибавилось?» 2. «Что изменилось?» 3. «Составь картинку» 4. «Мои друзья»		1. Утренняя гимнастика «Дружба» 2. Подвижная игра «Мы веселые ребята»
Овощи	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Соглас-е сущ. с глаг. ед. ч. н. вр. 3. Употребление приставочных глаголов 4. Употребление простых предлогов <i>в, на, под</i> 5. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: <i>папа выкапывает картошку лопатой</i> 6. Составление рассказа по картине «Сбор урожая» с опорой на вопр.	1. Игра «Да нет». Материал: картинки овощей. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет». 2. Игра «Топай - хлопай» - если назван овощ - «топай», если нет «хлопай».	1. Игра «Кукушка» (муз. А. Аренского, сл. А. Плещеева). 2. «Горошина» Карасевой 3. Логоритмика «Огород круглый год». 4. Развлечение: «Праздник урожая».	1. Эстафета: «отнеси овощи в погреб» 2. Подвижные игры «Собери овощи в корзину».

Игрушки	<p>1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)</p> <p>2. Словообразование: употребление приставочных глаголов <i>брось, перебрось мяч</i></p> <p>3. Составление предложений из нескольких слов: Им.п. сущ.+ согл.гл.+прям.доп. <i>Девочка держит мяч</i></p> <p>4. Составление рассказа по картине «Наша Таня» (с пом. вопросов)</p>	<p>1. Игра «Да, нет». Материал: картинки игрушки. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».</p> <p>2. Игра «Поделись игрушкой»</p> <p>3. Упр. «Я дарю тебе игрушку»</p>	<p>1. Музыкально-дидактическая игра: «Волшебный сундучок»,</p> <p>2. Жестовая игра: «Кто это?».</p>	<p>1. Подвижная игра «собери игрушки»</p>
Фрукты	<p>1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)</p> <p>2. Соглас-е сущ. с глаг.ед.ч. н. вр.</p> <p>3. Употребление приставочных глаголов</p> <p>4. Употребление простых предлогов <i>в, на, под</i></p> <p>5. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: <i>папа выкапывает картошку лопатой</i></p> <p>6. Составление рассказа по картине «Сбор урожая»с опорой на вопр</p>	<p>1. Игра «Да нет». Материал: картинки фруктов. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».</p> <p>2. Игра «Топай - хлопай» - если назван фрукт - «топай», если овощ «хлопай».</p>	<p>1. Танец с зонтиками</p> <p>2. Динамическое упражнение «Яблоки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Варим компот».</p>	<p>1. Эстафета: «Мы собрали урожай»</p> <p>2. Подвижные игры «Овощи и фрукты»</p> <p>3. Игра с мячом «Съедобное не съедобное»</p>

<p style="text-align: center;">Человек. Части тела</p>	<p>Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексики 3. Словообразование: использование сущ. с ум.-ласск. суффиксами 4. Словоизменение: окончания имен сущ. в Тв.п. 5. Употр. гл. наст. вр. ед. ч. во мн. ч.; 6. Составление описательных рассказов по вопросам</p>	<p>1. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова - шапка. 2. Сложные инструкции: покажи правой рукой левую ногу. 3. Игра «Покажи на себе части тела». 4. Выкладывание из палочек Киюзенера мужской и женской фигур. 5. Игра «Путаница» Ведущий говорит «Покажи мне нос», а показывает на ухо например.</p>	<p>1. Массаж носа «Труба». 2. Логоритмика: «Злой волшебник». 3. Игра «Морозко». 4. Песенка «Ой, Мороз Иванович». 5. «Песенка о зарядке» Г. Фрида 6. Дид. игра «Веселые человечки»</p>	<p>1. Подвижная игра «Мороз-красный нос». 2. Игра малой подвижности: «Смотри на руки, ноги» Этюд – «Болит лапка, носик» 4. Массаж «Для профилактики простудных заболеваний»</p>
<p style="text-align: center;">Грибы, ягоды</p>	<p>1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексики 3. Употребление простых предлогов <i>в, на, под, из, с</i> 4. Употребление приставочных глаголов 5. Составление простых предложений: И.п.сущ.+согласов.гл.+прям. дополнение: <i>Мама варит варенье</i> 6. Составление загадки-описания по плану;</p>	<p>1. «Вставки». 2. «Расположи в указанном порядке». 3. «Четвертый лишний». 4. Игра «Топаи - хлопай».</p>	<p>1. «Ой, в лесу есть калина» у. н. п. 2. Хоровод «Подарки осени» 3. Танец с зонтиками 4. «Горошина» Карасевой</p>	<p>3. Подвижные игры: «Ловишка - ежик». «Садовник» (соотнесение формы, цвета) «Поймай грибок».</p>

Семья	<p>1. Развитие понимания речи: Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий</p> <p>2. Закрепление лексики</p> <p>3. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i></p> <p>4. Усвоение словоизменения окончаний им.сущ. в Д.п.</p> <p>5. Составление простых предложений: Им. п сущ.+согл.гл. (<i>мама спит</i>)</p>	<p>1. Упр. «Четвертый лишний».</p> <p>2. Упр. «Волшебные слова».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»,</p> <p>4. Рисование на тему «Мама, папа, я – дружная семья».</p>	<p>. П/и «Моя семья».</p> <p>2. «Папа, мама я» муз. Игра</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш».</p> <p>4. П/и «Ты нас мама не ищи».</p>	<p>1. Упражнение на координацию речи с движениями «Дело было вечером».</p> <p>2. Подвижная игра «Поможем маме», «Оркестр».</p> <p>3. Развлечение «Мама, папа, я спортивная семья».</p>
Хлеб	<p>1. Развитие понимания речи: 2. Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий</p> <p>3. Закрепление лексики</p> <p>4. Составление предложений с предлогом «за»</p> <p>5. Составление рассказа по сюжетной картине «Золотая рожь»</p>	<p>1. Играем в слова на кухне: какое блюдо мама подает к столу - вкусное, горячее, вареное, жареное и др.</p> <p>2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике».</p>		<p>1. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»</p> <p>2. физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим»</p>
Страна	<p>1. Усвоение лексики.</p> <p>2. Учить образовывать прилагательных от существительных.</p> <p>3. Развивать умение согласовывать слова в предложении.</p>	<p>1. Упр. «Я, ты, он, она»</p> <p>2. Игра на внимание «Найди страну»</p> <p>3. Упр. «Найди похожие влажки». 4. «Найди отличия».</p>		<p>1. Дидактическая игра «Назови улицу».</p> <p>2. ОРУ «Строим дом».</p> <p>3. Соревнования «Чемпионат России»</p>

Деревья.Лес	<p>1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий</p> <p>2. Закрепление лексики</p> <p>3. Словоизм-е: сущ. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн.ч.: <i>лист падает – листья падают</i></p> <p>5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п</p>	<p>1. «Назови части» (дерева, куста).</p> <p>2.Отгадывание загадок о деревьях.</p> <p>3.Нарисуй нужную фигуру.</p> <p>4.Продолжи ряд деревьев.</p>	<p>1. Ф/минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>2.Логоритмика: «Вальс осенних листьев», «Листопад».</p> <p>3. Слушание музыки: «Осень» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского.</p> <p>4. Хороводная «Березонька»</p>	<p>1.ОРУ «Упражнения с листьями».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ветер и листья».</p> <p>3. Упражнения. «Деревья в лесу»</p> <p>4. Подвижные игры: «Найди свой домик по цвету своего листочка» «Шишки, желуди, каштаны» «Найди своё дерево».</p> <p>5. Игра малой подвижности: «Назови дерево» (с мячом).</p>
Одежда.Обувь	<p>1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий); понимание обобщающего значения слов</p> <p>2. Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. (<i>Платье гладят чем?</i>); в Д.п. (<i>Платье подарили кому?</i>)</p> <p>3. Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от гл. сущ. в косв.п. (<i>Девочка чистит пальто щеткой</i>)</p> <p>4. Составление описательных рассказа по плану-схеме</p>	<p>Упр. «4 лишний» (платье, свитер, шапка, рубашка).</p> <p>2.Упр.«Подарок на всех» (если бы ты был волшебником).</p> <p>3«Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>4.Игра «Какие предметы верхней одежды висят в раздевалке, в коридоре, в шкафу"».</p>	<p>1. Музыкальная игра «Шляпа по кругу».</p> <p>2. «Платочки» муз. Игра</p> <p>3. Кто самый ловкий» муз. Игра:</p> <p>4. «Веселые прачки»</p> <p>5. Музыкальная игра «Кто быстрее соберет одежду, головные уборы».</p>	<p>1. Загадки о одежде.</p> <p>2.Игра: «Что пропало?».</p> <p>3. Эстафета «Зимняя и летняя одежда»</p> <p>4. Подвижная игра «Ботинки».</p>

Осень	<p>1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий</p> <p>2. Закрепление лексики</p> <p>3. Словоизм-е: сущ. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн.ч.: <i>лист падает – листья падают</i></p> <p>5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п.: <i>листья убирают чем?</i></p> <p>6. Составление предложений</p> <p>И.п.сущ.+согл.гл.+прям.доп. в В.п.: <i>мальчик несет листья</i></p> <p>7. Составление описат. рассказа по картинке «Осень» с пом. вопросов</p>	<p>1. Игра «Топай - хлопай»</p> <p>Если явление природы соответствует осени- «ТОПАЙ», если нет- «хлопай».</p> <p>2. Упр. «Листопад»</p> <p>3. Упр. «Дождь»</p>	<p>1. Логоритмика «Осеннее путешествие».</p> <p>2. Грустная песенка» Н. Фураева</p> <p>3. «За грибами» Селезнева</p> <p>4. Танец с листьями</p> <p>5. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года».</p>	<p>1. Эстафета: «Мы собрали урожай»</p> <p>2. Подвижные игры «Овощи и фрукты»</p>
Профессии	<p>1. Закрепление лексики</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п</p> <p>3. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.</p> <p>4. Распространение предложений обстоятельством места.</p>	<p>1. «Кому какое орудие труда».</p> <p>2. «Что не так?».</p> <p>3. «Покажи и назови».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры».</p>	<p>1. Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры».</p> <p>4. Песня «Мы моряки»</p> <p>5. Песня «Воспитатель»</p>	<p>1. ОРУ «Дворники» с гимнастической палкой</p> <p>2. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».</p>

<p style="text-align: center;">Домашние животные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>на, в, из, за, из-за, под, из-под, с, к</i>) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (пушистый <i>кот</i> – пушистые <i>коты</i>) 4. Употребление окончаний им. сущ. в Д.п. (Дадим корм <i>кому?</i> – корове) 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами» 6. Диалогическая речь: «Кисонька- Мурысонька» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Угадай животное». 2. «Простые аналогии»: собака-кость... 3. Упр. «4 лишний» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра в стадо» (развитие творческого воображения и подражательности). 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». 3. Массаж биологически активных зон «Кисонька». 4. Упр. для развития чувства ритма «Кто пасется на лугу?» 5. «Кошка» Ю. Чичкова 6 «Воробьи и кот» муз. игра. 7. «Мышеловка» под. игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «изобрази домашнее животное»
<p style="text-align: center;">Продукты питания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов (<i>на, в, под, из, из-под, из-за</i>) 2. Употр-е приставочных глаголов 3. Образование относительных прил. со знач. соотнесенности к продуктам питания (<i>мясной, молочный</i>) 4. Составление и распространение предложений однородными определениями (<i>Мама купила сметану кислую, белую, ...</i>) 5. Составление рассказа по сюжетной картине на тему «За обедом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Топай-хлопай» 2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике». 3. Игра «ПОЛЕЗНЫЕ продукты – вредные продукты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная композиция »Яблочко«. 2. Песня «Ягода морошка», 3. Хоровод «Каравай» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Полезно, вредно» 2. Игра «Съедобное не съедобное»

Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. 2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – <i>Кого?</i>- медведя, лису, волка) 3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – <i>Какого?</i> - большого, лохматого...) 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов 5. Составление описательного рассказа по схеме-плану 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Угадай животное». 2. «Простые аналогии»: мёд-медведь; ёж-иголки; лось-рога. 3.Игра «Сложи картинку». «Нелепицы»,«Четвертый лишний». 4.Работа над содержанием загадок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/г «Есть у каждого свой дом» 2. П/и «На водопой» (координация речи с движением). 3. Пальчиковая игра «Медведь и заяц». 4.Подвижная игра «День и ночь» 5. Упражнение, регулирующие мышечный тонус «Напугаем волка», «На цирковой арене». 6. «Оленеводы» муз. игра 7. «Олененок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пантомима «Изобрази животное». 2. Подвижная игра «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Чьи дети?».
Зимние забавы. Новый год	<ol style="list-style-type: none"> сущ. в роде и числе 2. Употребление предлогов (на, над, под, в, за, из, из-за, из-под) 3. Употребление сущ. и глаголов в наст. и прошедш. времени (<i>девочка танцует – девочка танцевала</i>) 4. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>сначала, потом: Сначала надо гирлянду склеить, а потом повесить</i> б) чтение: Трутнева «Ёлка»; 7)развитие диалогической речи «Мишкина берлога» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?» (развитие памяти, внимания). 2. Беседа «Дружба начинается с улыбки». 3. «Найди сходства и различия». 4. Упр. «Хоровод» 5.Выкладывание из палочек Кюизенера «Ёлки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодний хоровод» (муз. Т. Попатенко , сл. Найденовой) (имитация движений животных) 2. Новогодний бал 3.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 4. Игра «Эхо» 5. Развитие чувства ритма «Танец снежинок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ «В лес, на ёлку». 2. Упражнение «Попляшем?». 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 4. Подвижные игры «Мы на елке веселились», «Два Мороза

Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Употребление сущ. в ед.и мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед.ч. в ж. и м. роде (<i>снежная горка – снежный ком</i>) 4. Составление предложений: И.п. сущ.+согл.гл+2 зависимых от глаг. сущ. (доп. в Тв.п.: <i>Мальчик расчищает дорогу лопатой.</i>) 5. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> (с сущ., имеющими ласкательное значение: <i>Снеговик большой, а снеговичек маленький.</i>) 6. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» по вопросам 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «топай-хлопай» Если явление природы соответствует зиме- «ТОПАЙ», если нет- «хлопай». 2. Упр. «Лабиринты. Кто где живёт?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие певческого дыхания, пения: «Зимняя песенка» (муз. М. Карасева, сл. С. Вышеславцевой). 2. Логоритмика: «Зимние забавы», «Снежинка». 3. Пальчиковая игра «Перчатки». 4.Логопедическая ритмика «Зимнее путешествие». 5. «Что нам нравится зимой?» Е. Тиличеева 6. Хоровод «Зимушка-Зима» Лопарева 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние развлечения 2. Упражнения «На санках», на лыжах 3. ОРУ «Зимняя зарядка». 4. Развивающая игра «Сложи комок». 5. Подвижная игра «Снежок», «Вьюга». 6. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 7. Русская народная игра «Заря». 8. Подвижная игра «Два Мороза»
Дом. Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Закрепление лексики 2 Употребление предлогов (<i>в, на, под, за. из, из-под, из-за, со</i>) 3. Образование относительных прилагат. (<i>стол – деревянный,..</i>) 4. Вставить в предложения пропущенные предлоги (Н.В.Нищева с.171) 5. Пересказ текста «Уборка» (В.И.Селиверстов, с.262) 6. Употребление притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с сущ. 7. Распространение предложения подлежащими (<i>На кухне стоят стол, стул, и др.</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Четвертый лишний». 2. Игра «Да нет». <p>Материал: картинки мебели. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Обставим комнату». 2. Жестовая игра. «Строим дом». 3. Динамические упражнения «Гости». 4. П/и. «Самый ловкий». 2. «Мы построим дом» Ю. Чичкова 3. «Займи пустой домик» муз. игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра малой подвижности: «Ау!» я скажу тебе: «АУ!», угадай, где я стою 2. Подвижная игра «Займи место»

Зимующие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в жен., м.роде (зимняя, зимний) 3. Употребление предлогов (<i>на, в, над, с, под, из, за, из-за</i>) 4. Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр. (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится) 5. Составление предложения с однородными членами-определениями (На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег) 6. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» по вопросам 7. С.Есенин «Поет зима, аукает» 8. Экскурсия в зимний парк 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Сравни двух птичек» (устойчивость, распределение, концентрация внимания). 2. «Летите в свою стаю» (аналитическое восприятие). 3.Релаксационная пауза «Пение райской птички». 4. Выложить узор из конструктора «Умный квадрат» - дятел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/г «Это птичка – воробей». 2. Логоритмика: «Птицы зимой», «Синичкины заботы». 3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко». 4. Слушание музыки «Воробей» (сл. Г. Яхнина, муз. В. Гречик). Музыкальная композиция «Летите голуби». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ «Мы весёлые птички». 2. Подвижная игра «Голуби и кот»
Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>в, на, под, за, из, из-под, из-за, со</i>) 3. Употребление приставочных глаголов 4. Образование относительных прилагательных (<i>посуда из фарфора - фарфоровая</i>) 5. Изменение окончаний сущ. в Тв.п. (<i>Чем?-ложкой, ножом,..</i>) 6. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (<i>На столе стоит чашка, блюдце, стакан... и др.</i>) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану 8. Чтение: Е.Благинина «Обедать» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не хватает?» - сковорода без дна, кастрюля без ручки. 2. «Зашумленные» предметы. 3. «Что спрятал художник» - контурные изображения предметов, наложенные друг на друга. 4. «Подбери крышку к кастрюле». 5. Игра «Что сделано из стекла». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмика: «Чайник». 2. «Подскажи словечко». 3. «Чем отличаются слова» (развивать слуховое внимание). 4. «Назови звук» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Пальчики» (развитие боковых мышц). 7. Упражнения на ложках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения «Ветер», «Вьюга», «Игра с ежом». 2. Подвижная игра «Кто быстрее помое посуду». 3. Игра «Что где лежит» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают».

Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>на, в, из, за, под, над, из-за, с</i>) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (<i>белый, белая</i>) 4. Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (<i>Утка летит – утка летела</i>) 5. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (<i>В пруду плавают утки, утята.</i>) 6. Вставить в предложения пропущенный предлог (<i>Курица вышла... курятника</i>) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Сравни двух уток» (устойчивость, распределение, концентрация внимания). 2. «Летите в свою стаю» (аналитическое восприятие). 3. Найди птенцам маму; 4. Узнай предмет по его части 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/г «Это птичка – ...». 2. «Танец маленьких утят». 3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко». 4. Песня-хоровод «Два веселых гуся», 5. Музыкально-дидактическая игра «Курица и циплята». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ОРУ «Птичий двор» 2.Подвижная игра «Гуси гуси»
23 февраля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Употребление сущ. и глаголов в ед. и мн.ч. 3. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени 4. Составление простого предложения по картинкам: И.п. сущ. + согласов.гл. + прям. дополнение в Тв.п. (<i>Танкист управляет танком</i>) 5. Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повтори шифр» (развитие слухового и речевого внимания). 2. «Разгадывание ребусов». 3. «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка). 4. «Разложи картинки последовательно и составь по ним рассказ» (серия из 4-5 сюжетных картинок). 5. «Пространственные фигурки» (сложи из счетных палочек танк, самолет, пушку.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная игра «Собери ракету» (из геометрических фигур). 2. Логоритмика: «Бойцы - молодцы». 3. Поппури «Я должен Родину защищать». 4. «Солдатская песня» П. Синявский 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ОРУ «Мы сильные и крепкие». 2.Физкультурное развлечение «Защитники отечества» 3. Подвижная игра «У солдат порядок строгий», «Бойцы – молодцы».

Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. 2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – <i>Кого?</i>- медведя, лису, волка) 3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – <i>Какого?</i> - большого, лохматого...) 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов 5. Составление описательного рассказа по схеме-плану 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание жирафа из конструктора «Умный квадрат». 2. «Броуновское движение». Дети ходят, не задевая друг друга. Закрывают глаза, на ощупь определяют, кто рядом, называют. 3. «Нелепицы» 4. Какие звери спрятались на картине?» «Найди отличия». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая игра «Часы». 2. Чистоговорки. 3. Ритмопластика «Жираф» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ «Эти забавные животные». 2. Подвижная игра «Зебры, львы, слоны». «Ловишки с ленточкой».
8 марта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики 2. Употребление глаголов и сущ. в настоящего и прошедшего времени 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн.ч. 4. Составление и распространение предложений однородными определениями (Моя бабушка – Какая? – добрая, ласковая, заботливая...) 5. Составление рассказа по сюжетной картине «8 Марта» (по вопросам) 6. Чтение: Г.Виеру «Мамин день» «Мамин портрет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.Н.Леонтьева «Что не дорисовано в предмете?» (дополни до треугольника) 2. «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку). 3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 4. Телесно-ориентированное упражнение «Я подарю маме...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «Мамин день». 2. Упражнение «Дело было вечером...». 3. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий». 4. Подвижная игра «Помощники». 5. Игра «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят» 6. «Мамин день» Лопарева 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят». 2. Упражнение «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Помощники». 4. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий».

Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление новой лексики 2. Употребление сущ. в ед.и мн.ч. 3. Употребление притяж. прилагательных (голова - Чья? - щучья) 4. Употребление глаголов с разными приставками (<i>уплыла, приплыла, выплыла</i>) 5. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащие, определения) 6. Инсценировка «Зайчик-рыбак» (А.Попов «Музыкальные игры-сказки», 7. Чтение: Н.Калинина «Как Вася ловил рыб», Е.Пермяк «Первая рыбка» (Хрестоматия); «Аквариум» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление из геометрических фигур «Рыбку». 2. «Заселяем аквариум». 3. Составление из палочек фигуры «Рыбка». 4. Объяснение значения выражений: «Как рыба в воде», «Нем, как рыба». 	<p>«Наш весёлый счёт» дыхательная гимнастика. Считать на одном дыхании с динамикой. Артикуляционное упражнение «Рыбка». «Прогулка по берегу моря» «Наша горка» Развивать верхнюю певческую позицию, петь глиссандо. «Тень – тень – потетень» работать над характером исполнения, артистичностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Рыбка» 2. Игра «Рыбак и рыбка»
Город, улица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление новой лексики 2. Употребление слов-антонимов (широкая - узкая...) 3. Согласование прилагательных с сущ. 4. Составление сложносочиненного предложения с союзами <i>сначала, потом: Сначала мы пойдём в парк, а потом в цирк</i> 5. Употребление предлогов (<i>в, по, за, из, к, на, из-за, около, между</i>) 6. Составление рассказа о городе по картинкам (фотографиям) с помощью вопросов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Лабиринт» Помоги мальчику найти дорогу к дому. 2. «Построй дом из геометрических фигур». 3. «В трёхэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на координацию речи с движением «Разыгра». 2. Динамические упражнения «Гости». 3. Музыкально-ритмическая композиция «Маляры». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ «Строим дом». «Будь сильным». 2. Подвижные игры «Наша квартира», «Весёлые ребята», 3. Дидактическая игра «Назови улицу». 4. Игра «Узнай мой адрес».

Весна	<p>1. Образование прилагательных от сущ. (<i>весна – весенний, птица – птичий, тополь – тополиный</i>)</p> <p>2. Подобрать сущ. к прилагательным (м., ж., ср. род): <i>весенний, - яя(-ая), -ее(-ое) весенняя погода, весеннее солнце, весенний день</i></p> <p>3. Составление и распространение предложений однородными определениями (Пришла весна – Какая? – ранняя, теплая,...)</p> <p>4. Составление сложносочиненного предложений с союзом <i>а</i>: <i>Зимой погода холодная, а весной теплая</i></p> <p>5. Составление сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>: <i>Сосульки начали таять, потому что пригрело солнце</i></p>	<p>1. Д/и «Кто больше увидит?»</p> <p>2. «Лишняя картинка».</p> <p>3. «Разложи картинки по временам года».</p> <p>4. Игры на восприятие цвета, формы, размера.</p> <p>5. Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).</p> <p>6. «4 стихии».</p>	<p>1. Игровое упр. «Весна».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>3. Ритмическая игра «Часы».</p> <p>4. Песня о весне (по выбору).</p> <p>5. Подвижная игра «Займи скворечник».</p> <p>6. Народная игра-хоровод «Матушка Весна».</p> <p>2. Пение «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель).</p>	<p>1. ОРУ «Весна, весна на улице».</p> <p>2. Подвижные игры: «С проталинки на проталинку».</p> <p>«Цветок на поляне».</p>
Космос	<p>1. Усвоение слов-антонимов (<i>большой – маленький, сильный – слабый, ...</i>)</p> <p>2. Образование относительных прилагательных: <i>Ракета из металла – металлическая</i></p> <p>3. Расширение значений предлогов. Употребление их с различными падежами: <i>к</i> - с Д.п., <i>от</i> – с Р.п., <i>с</i> – с В.п. и Т.п.</p> <p>4. Составление предложений по опорным словам</p> <p>5. Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>почему, потому что</i></p>	<p>1. Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.</p> <p>2. «Составление ряда по условиям» (карточки с планетами)</p> <p>3. «Найди 2 одинаковые ракеты».</p> <p>4. Релаксация в сенсорной комнате «Мы космонавты»</p>	<p>1. П/и . «Космонавты».</p> <p>2. Голосовое упражнение «Радиоволны».</p> <p>3. Упражнение «Будем космонавтами».</p> <p>4. Подвижная игра «Замри».</p> <p>5. Динамическое упражнение «Строим звездолет».</p>	<p>1. ОРУ «Мы сильные и крепкие».</p> <p>«Юные космонавты».</p> <p>«Космические мотивы».</p> <p>2. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне».</p>

<p style="text-align: center;">Перелетные птицы</p>	<p>1. Употребление приставочных глаголов. Закончить предложение нужным глаголом: <i>Скворец – Что сделал? – залетел в скворечник</i></p> <p>2. Употребление сущ. и глаголов в настоящем и прошедшем времени</p> <p>3. Изменение окончаний сущ. в косвенных падежах: закончить предложение недостающим словом, употребленным в нужном падеже (Т.Б.Филичева «Совершенство связной речи», с.33)</p> <p>4. Составление сложноподчиненных предложений с союзами <i>потому что, чтобы, потом, сначала: грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо; сначала птицы вьют гнезда, а потом выводят птенцов</i></p> <p>5. Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»</p>	<p>1. Игры на восприятие цвета, формы-размера: найди птенцам маму; узнай предмет по его части.</p> <p>2. Проблемные вопросы: Можно ли вывести птенцов из яиц без птицы?</p> <p>3. Объясни значение выражений: носиться, как курица с яйцом.</p>	<p>1. Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>3. Музыкальная композиция «Жеравли»</p> <p>4. Песня о весне (по выбору).</p> <p>5. Подвижная игра «Займи скворечник».</p>	<p>1. О.Р.У: «Мы веселые птички».</p> <p>«Гуси».</p> <p>2. Развивающая игра: «Собери птицу».</p> <p>3. Подвижная игра: «Охотники и утки»</p> <p>«Птицы в гнездах»</p>
<p style="text-align: center;">Транспорт</p>	<p>. Закрепление лексики</p> <p>2. Употребление предлогов (<i>в, на, с, за, к, из-за, из-под, под, у</i>)</p> <p>3. Образование относительных прилагательных (<i>колесо из резины – резиновое</i> __)</p> <p>4. Составл. простого распространенного предложения: сущ. +глагол. +наречие (<i>Машина едет быстро</i>)</p> <p>5. Составление рассказа-описания по вопросам (об игрушке)</p> <p>5. Объединение предложений в короткий рассказ «Как мы едем в датский сад»</p> <p>6. Наблюдения за движением транспорта и пешеходов</p>	<p>1. Игра на развитие внимания «Назови цвет».</p> <p>2. Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».</p> <p>3. «4-й лишний»</p>	<p>1. Мимическая гимнастика, упражнение для лица (звуки У, Ы).</p> <p>2. «Светофор» Фрида</p> <p>3. Музыкальная композиция «Автомобили»</p> <p>4. Распевка «Едет, едет паровоз».</p>	<p>1. Дидактическая игра «что делает?»</p> <p>2. ОРУ «Машины»</p> <p>3. Игра малой подвижности «Светофор».</p> <p>4. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Узнай знак», «Найди светофор».</p>

Комнатные растения	<p><i>Обследование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление новой лексики 2. Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе 3. Употребление предлогов (<i>в, на, с, у, за, из-за, под, из-под, около</i>) 4. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>а</i> (<i>У фикуса листья большие, а у фиалки маленькие</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Найди одинаковые цветы». 2. «Четвёртый лишний». 3. Психогимнастика. Дети изображают растения на полянке в разных погодных условиях. 4. Упр. «Дорисуй» 	<p>Продолжать повторять знакомые дыхательные упражнения. «Музыкальное эхо» Петь цепочкой, не прерывая песню.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Садовник и цветы», «собери цветы».
Праздник Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление новой лексики. 2. Составление и распространение предложений однородными членами 3. Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе 4. Составл. описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. на координацию речи с движением «Моя Россия». 2. Упражнение «Салют». 3. Упражнение «Маленький храбрец». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песня. «Рядовой» 2. «Не совместимы дети и война» 3. «Песня о мире» 4. музыкальная композиция «Маки» 5. «Салют» муз. композиция 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У солдат порядок строгий». 2. Упр. речь с движением «Будем в армии служить». 3. ОРУ «Солдаты». 4. Подвижная игра «Построй крепость». 5. Игра малой подвижности «Внимательный разведчик». 6. П. и. «Донеси раненого»

Цветы	<p>1. Подобрать прилагательные к существительным: ромашка-Какая? – <i>белоснежная, красивая,...</i></p> <p>2. Употребление существительных и глаголов в ед. и мн.ч.</p> <p>3. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащими)</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с разделительным союзом <i>или</i></p> <p>5. Составл. описательного рассказа</p> <p>6. Чтение: И. Соколов-Микитов «Колокольчики», «Одуванчики»</p>	<p>1. Упр. «Подснежник»</p> <p>2. Упр. «Одуванчик»</p> <p>3. «Четыре стихии».</p> <p>4. «Собери букет».</p>	<p>«Понюхай цветок» - дыхательное упражнение «Я иду с цветами» учить точно интонировать на одном звуке.</p> <p>Упражнение «Самолёт», «Кораблик».</p> <p>работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи</p> <p>«Ароматы весны» работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи.</p>	<p>1. Подвижная игра «Садовник»</p>
Спорт	<p>1. Употребление в речи глаголов с разными приставками.</p> <p>2. Составление рассказов по картинке, по плану.</p> <p>3. Закрепление новой лексики.</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i></p>	<p>1. Упр. «Покажи и назови» (показать и назвать виды спорта, нарисованные на картинке).</p> <p>2. «Лабиринты»</p> <p>3. «Угадай вид спорта».</p> <p>4. Упр. «Делаем зарядку».</p>	<p>1. Упражнение: «Подскоки», «Прямой и боковой галоп», «Марш», «Бег на носочках».</p> <p>2. Песня «Будем спортом заниматься». Муз. Александрова.</p> <p>3. Ритмопластика «Аэробика».</p> <p>4. Упражнение «Мячик».</p>	<p>1. ОРУ «Силачи»</p> <p>2. Физкультурное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»</p> <p>3. Спортивные соревнования «Чемпионы»</p>

Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление новой лексики 2. Использование предлогов (<i>на, за, в, под, над, с, из-под, из-за, около</i>) 3. Использование приставочных глаголов (<i>прилетел – влетел - вылетел</i>) 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>: Комар летает, а гусеница ползает 5. Диалогическая речь «Муравей и адмирал-бабочка», «Шмель и цветок» 6. Чтение: Л. Квитко «Жучок», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Кого не стало?», «4 лишний». 2. Классификация: летающие, ползающие. 3. Игры на восприятие цвета, формы и размера: 4. Узнай предмет по его части. 5. 4-й лишний: Насекомые - птицы; 6. Объясни значение выражений: «Тружусь как пчелка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето, лето к нам пришло» В. Шаинского. 2. «Хоровод в лесу» А. Филипенкова. 3. «Выйди солнышко» Р. Паулс. 4. Музыкальная композиция «Бабочки и жучки». 5. Песня «Паучок», муз. Тиличевой. 6. Песня «Мотылек», муз. Красев. 7. Танец «Пчелки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОРУ «Бабочки» 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела». 3. Подвижные игры «Мотылёк», «Весёлые пчёлы». 4. Развивающая игра «Сложи насекомое». 5. Игра «Подбери бабочку к цветку». 6. Упражнение «Семейный вальс» Баромыковой
------------------	--	---	--	--

Перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателей по развитию речевой моторики у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы голоса, подвижности и дифференцированности движений органов.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

«Чистим зубки» Цель: выработка подъема языка вверх и умение владеть языком.

Описание упражнения: улыбнуться, круговыми движениями языка обвести между губами и зубами.

«Вкусное варенье» Цель: выработка движений широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки.

Описание упражнения: улыбнуться, рот приоткрыт, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

«Грибочек» Цель: выработка подъема языка вверх, растягивая подъязычную связку (уздечку).

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, язык присосать к нёбу.

«Дятел» Цель: укрепление мышц кончика языка, выработка подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.

Описание упражнения: улыбнуться, рот широко открыт, язык поднять наверх и произносить звук Д.

«Блинчик» Цель: выработка умения расслаблять мышцы языка, удерживание его широким, распластанным.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Качели» Цель: выработка умения быстро менять положение языка вверх-вниз.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

«Лошадка» Цель: укрепление мышц языка и выработка подъема языка вверх.

Описание упражнения: улыбнуться, присосать язык к нёбу, щелкнуть языком.

Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Горка» Цель: укрепление мышц языка и умение удерживать его за нижними зубами.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

«Иголочка» Цель: укрепление мышц языка и губ.

Описание упражнения: улыбнуться, рот открыт, узкий напряженный язык выдвинут вперед.

«Окошечко» Цель: укрепление мышц щек, губ.

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот.

«Хоботок» Цель: умение вытягивать губы вперед, укрепление мышц. Описание упражнения: вытянуть губы вперед, трубочкой.

«Улыбка» Цель: укрепление мышц губ, щек.

Описание упражнения: улыбнуться, не напрягая губы.

Сентябрь	Названия упражнений	Кол-во занятий в неделю
1-я неделя	«Улыбка», «Хоботок»	2
2 –я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Окошечко»	2
3 –я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Окошечко»	2

4-я неделя	«Хоботок», «Окошечко», «Окошечко»	2
Октябрь		
1-я неделя	«Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
2-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
3-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
4-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
Ноябрь		
1-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
2-я неделя	«Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок»	2
4-я неделя	«Блинчик», «Качели», «Окошечко», «Улыбка», «Хоботок», «Лошадка»	2
Декабрь		
1-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Блинчик», «Лошадка»	2
2-я неделя	«Окошко», «Блинчик», «Чистим зубки», «Лошадка»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Чистим зубки», «Лопаточка», «Хоботок»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Блинчик», «Лопаточка», «Хоботок», «Лошадка»	2
Январь		
1-я неделя	«Каникулы»	
2-я неделя	«Блинчик», «Чистим зубки», «Улыбка», «Лошадка»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Иголочка», «Лошадка»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел»	2
Февраль		
1-я неделя	«Чистим зубки», «Блинчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Дятел»	2
2-я неделя	«Вкусное варенье», «Дятел», «Грибочек», «Чистим зубки», «Качели»	2
3-я неделя	«Блинчик», «Вкусное варенье», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек»	2
4-я неделя	«Вкусное варенье», «Дятел», «Грибочек», «Качели»	2
Март		
1-я неделя	«Вкусное варенье», «Дятел», «Грибочек», «Иголка»	2
2-я неделя	«Дятел», «Грибочек», «Иголка», «Горка», «Качели»	2
3-я неделя	«Чистим зубки», «Дятел», «Иголка», «Горка»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Дятел», «Иголка», «Горка»	2
Апрель		
1-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Качели», «Дятел»	2
2-я неделя	«Улыбка», «Хоботок», «Качели», «Дятел»	2
3-я неделя	«Дятел», «Грибочек», «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Лошадка»	2
4-я неделя	«Качели», «Чистим зубки», «Лопаточка», «Дятел», «Грибочек»	2

Май		
1-я неделя	«Блинчик», «Вкусное варенье», «Дятел», «Улыбка»	2
2-я неделя	«Иголка», «Горка», «Дятел», «Улыбка», «Лошадка»	2
3-я неделя	«Грибочек», «Иголка», «Горка», «Лошадка», «Дятел»	2
4-я неделя	«Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Дятел», «Горка», «Грибочек», «Иголка».	2

Перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателей по развитию речевого дыхания у детей всех возрастных групп

Дыхательная гимнастика – комплекс упражнений направленных на формирование речевого дыхания (ритмичность, плавность, сила и продолжительность выдоха).

Цель дыхательной гимнастики - увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма и плавности выдоха, укрепление здоровья детей.

✓ **«Вдох-выдох»**

Цель: учить правильно регулировать воздушную струю. *Описание упражнения:* вдох через нос, выдох через рот.

Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом вдохнули ртом и выдох ртом. Дышим глубже, а потом...

✓ **«Снежинки»**

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Описание упражнения: выполняется стоя, держа в руках кусочки ваты, произвести вдох и подуть на вату (выдох). Не надувая щек при выдохе.

С неба падают зимою. И кружатся над землею. Легкие пушинки, белые снежинки.

✓ **«Подуй на одуванчик»**

Цель: развитие силы вдоха и выдоха

Описание: выполняется сидя или стоя, делать глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

Я шарик пушистый, белую в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелек.

✓ **«Ветряная мельница»**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Описание: дуем на игрушки-вертушки.

✓ **«Надуй шарик»**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Описание: выбрать удобную позу (сидя, стоя), положить одну руку на живот, другую с боку на нижнюю часть грудной клетки. Сделать глубокий вдох через нос (живот выпячивается вперед, нижняя часть грудной клетки расширяется). После вдоха произвести свободный, плавный выдох.

Вот мы шарик надуваем. А рукой мы проверяем:

Шарик лопнул – выдыхаем, Наши мышцы расслабляем.

✓ **«Задуй свечи»**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Описание: сделать глубокий вдох, затем на огонек свечи слегка подуть плавным выдохом воздух, так чтобы огонечек поднялся.

Свечи я задуть хочу, Всех сейчас я научу. Полной грудью я вдошу, И все свечи потушу.

Сентябрь	Названия упражнений	Кол-во занятий в неделю
1-я неделя	«Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Вдох-выдох»	2

3 –я неделя	«Надуй шарик»,	2
4-я неделя	«Надуй шарик»	2
Октябрь		
1-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Надуй шарик», «Задуй свечи»	2
4-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2
Ноябрь		
1-я неделя	«Ветряная мельница»	2
2-я неделя	«Ветряная мельница»	2
3-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
Декабрь		
1-я неделя	«Снежинки»	2
2-я неделя	«Снежинки»	2
3-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
4-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
Январь		
1-я неделя	«Каникулы»	
2-я неделя	«Снежинки»	2
3-я неделя	«Задуй свечи», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Снежинки», «Вдох-выдох»	2
Февраль		
1-я неделя	«Снежинки»	2
2-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
3-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
4-я неделя	«Вдох-выдох», «Снежинки»	2
Март		
1-я неделя	«Снежинки», «Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Надуй шарик», «Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
Апрель		
1-я неделя	«Надуй шарик», «Вдох-выдох»	2
2-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
3-я неделя	«Ветряная мельница», «Вдох-выдох»	2
4-я неделя	«Ветряная мельница»,	2
Май		
1-я неделя	«Подуй на одуванчик»	2
2-я неделя	«Подуй на одуванчик»	2
3-я неделя	«Вдох-выдох», «Подуй на одуванчик»	2
4-я неделя	«Вдох-выдох», «Подуй на одуванчик»	2

Перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателей возрастных групп

Взаимодействие по лексическим темам учителя-логопеда с воспитателями возрастных групп осуществляется согласно методической рекомендации Н.Е. Арбековой (Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Альбомы упражнений. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Годовое недельное планирование работы логопеда. Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда).

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка, а также физическое воспитание ребенка с ОВЗ можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимуществом и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с речевой характеристикой детей, педагог-психолог – с психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной

лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОВЗ.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания»,

«Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности для нормативных детей и детей с ТНР и ЗПР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам

Младший и средний дошкольный возраст.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Сентябрь	3-я	Детский сад. Игрушки.	<p style="text-align: center;"><i>«Скакалка»</i></p> <p>Я скачу, я верчу новую скакалку. Захочу — обскачу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два Посреди дорожки, Да бегом, с ветерком, Да на правой ножке. Я скачу, я учу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два — Учатся сестрички. За спиной день-деньской Прыгают косички!</p>	<p><i>Применяется речевка при прыжках через скакалку.</i></p> <p><i>Прыжки на месте.</i></p>

			<p><i>«Школа мяча» (загадка)</i> Разноцветный быстрый мяч Без запинки скачет, скачет Часто-часто, низко-низко, От земли к руке так близко. Скок и скок, стук и стук Не уйдешь от наших рук.</p>	<p><i>Дети, отбивая мяч об пол, произносят стих.</i></p>
	4-я	Одежда. Обувь	<p><i>«Портняжка»</i> Привет, Николка! Вери скорей иголку. Будем шить Кате Новое платье.</p>	<p><i>Руки сжаты в кулачки. На каждое слово поочередно разжимают пальцы, начинают с мизинца левой руки.</i></p>
			<p><i>«Новые кроссовки»</i> Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовочка — Новые кроссовочки. Вот так, вот так, Новые кроссовочки.</p>	<p><i>Дети загибают на обеих руках пальцы по одному, начиная с больших.</i></p> <p><i>Шагают с высоким подниманием коленей. Выставляют ногу вперед на пятку.</i></p>
	октябрь	1-я	Осень	<p><i>«Дождик»</i> Капля раз, капля два. Очень медленно сперва. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, От дождя себя укрыли.</p>
<p><i>«Осенью в лесу»</i> Ходит, бродит осень По лесным тропинкам. Ходит, бродит осень. Сколько свежих шишек У зеленых сосен! И листок с березы Золотистой пчелкой Вьется и летает Над колючей елкой!</p>				<p><i>Ходьба по залу. Наклоны вперед. Подняться на носки, руки вверх. Руки соединить над головой. Легкий бег по площадке. Встать, руки вниз, в стороны</i></p>
2-я		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	<p><i>«Наш огород»</i> Мы лопатки взяли, Грядки раскопали. Раз, два, раз и два, Вот как раскопали! Грабли в руки взяли,</p>	<p><i>Дети имитируют действия лопатой.</i></p> <p><i>Имитируют действия граблями.</i></p>

		<p>Грядки причесали. Раз, два, раз и два, Вот как причесали!.. Семена рядами В землю мы сажали! Раз, два, раз и два, В землю мы сажали! Мы водой холодной Грядки поливали. Раз, два, раз и два, Вот как поливали! Урожай богатый Дружно собирали. Раз, два, раз и два, Дружно собирали!.. Хоровод и песни сами затевали. Раз, два, раз и два вот как затевали.</p>	<p><i>Имитируют разбрасывание семян.</i></p> <p><i>Имитируют поливание грядок.</i></p> <p><i>Имитируют движения собиранья овощей с грядок. Встают в хоровод и, произнося текст, идут, меняя направление движения (вправо-влево).</i></p>
		<p><i>«На огороде»</i> В огороде на дорожках Кверху палочки с горшком, А на грядках низко-низко Под листком торчит редиска.</p>	<p><i>Ходьба на площадке. Ходьба на носках, руки вверх. Присесть. Руки вверх, соединит их над головой.</i></p>
3-я	Фрукты	<p><i>П/и «Яблоня»</i> — Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали? — Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птиц их не поклевали... Дети оборвали!</p>	<p><i>Дети идут по кругу взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребенок — «яблонька». Останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок-«яблонька» отрицательно качает головой. Разводят руками, пожимают плечами. Загибают по одному пальцу на правой руке. Разбегаются, «яблонька» бежит за ними, «пятнает».</i></p>
4-я	Грибы. Ягоды. Лес	<p><i>«По ягоды»</i> Мы шли – шли - шли, Землянику нашли.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Мы идем искать опять.</p>	<p><i>Маршируют, руки на пояс. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей. Маршируют. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.</i></p>
		<p><i>«По грибы»</i> На лесной полянке Выросли поганки. Они на тонких ножках - Не возьму в лукошко.</p>	<p><i>Ходьба по площадке с приседаниями.</i></p>

			Вот под елкой гриб сидит, Он красивый на вид. Сам на толстой ножке — Полезай в лукошко.	
	5-я	Посуда. Продукты питания	«Чайник» Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут. Топают. Делают призывные движения рукой</i>
			«Каша» Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайду и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке!	<i>Дети поднимают руки, шевелият пальцами. Шагают на месте. В правой ладонке мешают указат-м пальцем левой руки. Загибают по одному пальцу на обеих руках. Разжимают кулачки.</i>
Ноябрь	1-я	Человек. Части тела	У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес.	<i>И.п. — о.с. Ходьба на носках Ходьба на пятках Ходьба на носках Ходьба на внешней стороне стопы</i>
			Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.	<i>Ходьба на месте. Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища. Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i>
	2-я	Город. Строительство. Дом. Квартира. Адрес.	Ох-ох, что за гром? Муха строит новый дом. Молоток: стук-стук. Помогать идет петух.	<i>Руки — к щекам, наклоны в стороны. Движения руками, имитирующие работу с молотком. Хлопки руками перед собой. Шаги с наклонами в стороны</i>
			На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили, Постучали и открыли.	<i>Руки сцеплены в «замке». Вертят ладонями. Стучат запястьями рук. Разъединяют руки.</i>

			<p>На полянке дом стоит. Ну, а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В домик всех мы приглашаем.</p>	<p><i>Пальцы рук изображают крышу дома. Пальцы рук изображают ворота. Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i></p>
	3-я	Мебель	<p>Раз, два, три, четыре... Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальцы, начиная с большого. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i></p>
	4-я	Транспорт	<p><i>П/и «Самолёты»</i> Самолеты загудели. Самолеты полетели. На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p>	<p><i>Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками. Руки в стороны, поочередные наклоны вправо-влево. Присесть, руки к коленям.</i></p>
			<p><i>П/и «Поезд»</i> Чух-чух? Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пыхтит: «Тороплюсь!» И гудит: — Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!</p>	<p><i>Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова «паровоза».</i></p>
Декабрь	1-я	Домашние животные	<p><i>«Лошадка»</i> Я копытами стучу, Я скачу, скачу, скачу, Грива вьется на ветру. Но-но-но! Тпру!</p>	<p><i>Инструктор по физической культуре произносит слова, а дети имитируют лошадку.</i></p>
			<p><i>«Мой конь»</i> Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой Пышной, сказочной, красивой. Быстро на седло вскачу, Не поеду — полечу. Цок-цок, цок-цок. Цок-цок, цок-цок. Там за дальнею рекой Помашу тебе рукой.</p>	<p><i>Руки за спиной сцеплены в «замке». Ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног. Покачивание головой. Подскока на месте, рука полусогнута в локтях перед собой.</i></p>

2-я	Домашние птицы. Их детёныши.	<p align="center"><i>«Щенок и цыплята»</i></p> <p>Мама-курица цыплят На прогулку водит в сад.</p> <p>Непослушные цыплята Разбежались все куда-то.</p> <p>- Куд-куда! Куд-куда! Ну-ка быстро все сюда! - Мама, пёс нас не пускает, Он на нас сердито лает.</p> <p>- Поскорей ко мне бегите И щенка перехитрите!</p>	<p><i>Дети идут цепочкой по залу, заложив руки за спину, ритмично кивают головой – «клюют», за ребёнком-«курицей».</i></p> <p><i>Разбегаются по залу. Двигаются свободно. Ребёнок-«курица» стоит в дальнем конце зала. Зовёт «цыплят» к себе. В центр зала выходит ребёнок-«пёс». На слово «бегите» дети бросаются к «курице». «Пёс» пытается запятнать наибольшее количество детей-«цыплят».</i></p>
3-я	Зима	<p align="center"><i>Разминка</i></p> <p>Пусть летят к нам в комнату. Все снежинки белые. Нам сейчас не холодно, Мы зарядку делаем.</p>	<p><i>Руки согнуты к плечам. Наклоны туловища вправо-влево, руки вверх. Приседания, руки вперед.</i></p>
		<p align="center"><i>«Снежки»</i></p> <p>Мы сейчас увидим с вами, Как бросают в цель снежками. Вы ребята цельтесь так, Чтоб снежком попасть в колпак. Первый снег пушистый, В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится.</p>	<p><i>Дети произносят слова, затем метают правой и левой рукой.</i></p>
4-я	Зимние забавы. Новый год.	<p align="center"><i>«С Новым годом!»</i></p> <p>Здравствуй, дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Елку нам уже принес. На верхушке выше веток Загорелась как всегда Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда.</p>	<p><i>Дети стоят лицом в круг, кланяются. Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече. Стоят лицом в круг. На вдохе поднимают руки вверх. На выдохе опускают руки вниз. На вдохе снова поднимают.</i></p>

			<p><i>П/и «Елка»</i> Зайки к елке прибежали, Что красуется в лесу. Всех на праздник приглашали - Белок, мишек и лису. Вместе вешали игрушки Те, что каждый прихватил, — Кто орехи, кто хлопущки, Мишка бочку прикатил! Закружили, завертели Хоровод свой так и сяк, Танцевали вокруг ели Свой любимый краковяк!</p>	<p><i>Дети имитируют движения (повадки) животных.</i></p> <p><i>Выполняют танцевальные движения.</i></p>
Январь	3-я	Дикие животные	<p>Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.</p>	<p><i>Ходьба по прямой.</i> <i>Ходьба на носках.</i> <i>Руки вверх.</i> <i>Обычная ходьба.</i> <i>Ходьба в полуприседе.</i> <i>имитация игры на погремушках</i></p>
			<p><i>«Зайцы»</i> Зайцы скачут: скок-скок-скок – Да на беленький снежок Приседают, слушают, Не идет ли волк. Раз — согнуться, разогнуться.</p> <p>Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p><i>Прыжки с продвижением вперед.</i></p> <p><i>Присесть.</i> <i>Присесть, обнять руками колени, встать, выпрямиться.</i> <i>Наклон вперед, потянуться, руки вперед.</i> <i>Выпрямиться, хлопнуть в ладоши (3 раза).</i> <i>Наклоны головы вперед.</i></p>
	4-я	Русские писатели и поэты.	<p><i>«Клён»</i> За окном сосулька тает, Ветер тучи рвёт в клочки. Разжимает, разжимает Клён тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И, едва растает снег, Мне зелёную ладошку Клён протянет раньше всех.</p>	<p><i>Стоят лицом в круг.</i> <i>Четыре прыжка на носках на месте, руки на поясе.</i> <i>Руки вверх; наклоны туловища влево-вправо.</i> <i>Руки перед грудью, локти опущены вниз. Медленно разжимают кулаки.</i> <i>Выполняют 4 прыжка на месте на носках.</i> <i>Наклоны вправо-влево.</i> <i>Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые руки – рукопожатие.</i></p>

Февраль	1-я	Дикие птицы. Зимующие птицы	«Снегири» В белые метели Утром до зари, В рошу прилетели снегири	<i>Бег по площадке. Взмахи руками.</i>
			Хор/игра «Воробей» Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.	<i>Дети идут по кругу, изображая походку голубей. В центре один ребенок — он скачет, как воробей. Встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается вылететь из круга, а дети, взявшись за руки, не пускают его.</i>
	2-я	Профессии. Труд взрослых.	«Маляры» Маляры пришли втроем, Обновили старый дом. Был облезлый, скучный, голый, Стал нарядный и веселый.	<i>Дети выполняют под речевку подражательные движения</i>
			«Дворник» Снег идет, снег идет. Дворник улицу метет. Стороной народ идет. Веселее, веселее! Заниматься нам не лень. Мы немножко разомнемся, За дела опять возьмемся.	<i>Свободный бег по площадке Имитация движений. Ходьба по площадке. Наклоны туловища. Приседания.</i>
3-я	Российская армия. День армии.	Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.	<i>Ходьба на месте. Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища. Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i>	
4-я	Конец Зимы. Весна.	«Весна» Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.</i>	

Март	1-я	Мамин день. Весна	<p>Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.</p>	<p><i>Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Руки вверх. Обычная ходьба.</i></p> <p><i>Ходьба в полуприседе. имитация игры на погремушках</i></p>
			<p>«Весна» Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.</p>	<p><i>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.</i></p>
	2-я	Ранние признаки весны. Первоцветы.	<p>«Весна, весна красная!» Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С великой милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким. С хлебами обильными.</p>	<p><i>Идут по кругу, взявшись за руки. Идут по кругу в противоположную сторону. Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носки, тянутся вверх. Приседают, опускают руки и голову. Встают, бегут по кругу, взявшись за руки.</i></p>
			<p>«Ранняя весна» На снегу косые тени, Разгулялся день весенний. Тени длинными шагами По сугробам ходят с нами. Вдруг глубокие следы Стали полными воды. Солнце топит снег и лёд, А сосулька слёзы льёт. Стужа кончилась. Ура! Нам весну встречать пора.</p>	<p><i>Поскоками двигаются по кругу, руки на поясе. Идут широкими шагами, поменяв направление движения. Идут с высоким подниманием коленей. Останавливаются. Поднимают руки вверх. Тянутся. Бегут по кругу, взявшись за руки.</i></p>
3-я	Животные тёплых стран.	<p>«Львята» В зоопарке ходят львята Прямо по дорожке, Лапы мягкие, как вата. Настоящие котята, — Только больше кошки!</p>	<p><i>Ходьба на носках по площади.</i></p>	
4-я	Весна в городе. ПДД.	Соревнования между командами по ПДД.		

Апрель	1-я	Перелётные птицы. Насекомые.	<i>«Лебеди»</i> Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.	<i>Свободный бег по площадке. Остановиться, наклониться, голову поднять, прогнуть спинку, Присесть, руки вдоль туловища, кисти рук в стороны.</i>
			<i>«Бабочка»</i> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.	<i>Дети имитируют движения бабочки согласно тексту</i>
	2-я	Весна в природе. Цветущие растения.	<i>«Апрель»</i> Апрель! Апрель! На дворе звенит капель! По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник, Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник	<i>Спокойный бег по площадке. Ходьба мелкими шагами. Выполняют коррекционное упражнение «Белые медведи». И.п. – о.с.: взмахи руками. Разводят руки в стороны, вверх.</i>
	3-я	Космос.	<i>«Солнце и планеты»</i> Ждут нас быстрые ракеты Для полётов по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!	<i>Дети раскладывают обручи по кругу. Свободно бегают вокруг обручей и произносят слова. Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.</i>
	4-я	Электроприборы Ат елье.	<i>«Ток»</i> Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос, Ток энергию несет.	<i>- Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. (Дети берут в руки веревку с узелками, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова или передают по кругу мячик. Последний ребенок поднимает руки вверх)</i>
Май	1-я	Наша Родина.	<i>«Золотая рожь»</i> Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки меня растят!	<i>Бегут по кругу на носках, руки на поясе; Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носкам.</i>
	2-я	День Победы.	Соревнования между командами.	

	3-я	Животный мир морей, океанов и рек.	<p><i>«Берегитесь, окуньки!»</i></p> <p>Средь травы, на дне реки Стайкой ходят окуньки. Серенькие спинки, Спинки-серебринки. Вдруг проснулся сом усатый. Расплывайтесь-ка, ребята!</p>	<p><i>Идут по кругу, в центре сидит на корточках ребёнок-«сом».</i></p> <p><i>Меняют направление движения.</i></p> <p><i>«Сом» встаёт в полный рост. На слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей. Дети убегают за линию, где пятнать уже нельзя.</i></p>
	4-я	Скоро лето.	<p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем: Раз, два, три, четыре, пять — Надо нам букет собрать. Раз — присели, два — присели, В руках ландыши запели. Вправо звон: динь-дон! Влево звон: динь-дон! Мы листочки приподняли, В ладошку ягодки собрали. Одна, две, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ох, как ягодки вкусны! Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.</p>	<p><i>Ходьба по площадке.</i></p> <p><i>Подняться на носки, руки вверх.</i></p> <p><i>Легкий бег, мах руками.</i></p> <p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Присесть.</i></p> <p><i>Встать, присесть,</i></p> <p><i>Повороты туловища вправо-влево.</i></p> <p><i>Наклониться вперед, выпрямиться.</i></p> <p><i>Приседания (5 раз). Пауза.</i></p> <p><i>Приседания (5 раз).</i></p> <p><i>Ходьба по площадке.</i></p>

**Перспективный план работы учителя-логопеда и инструктора
по физической культуре по лексическим темам**

Старший дошкольный возраст.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Сентябрь	3-я	Детский сад. Игрушки.	<p><i>«Скакалка»</i></p> <p>Я скачу, я верчу новую скакалку. Захочу — обскачу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два Посреди дорожки, Да бегом, с ветерком, Да на правой ножке. Я скачу, я учу Галю и Наталку. Ну-ка, раз, ну-ка, два — Учатся сестрички.</p>	<p><i>Применяется речевка при прыжках через скакалку.</i></p> <p><i>Прыжки на месте.</i></p>

		<p>Грабли в руки взяли, Грядки причесали. Раз, два, раз и два, Вот как причесали!.. Семена рядами В землю мы сажали! Раз, два, раз и два, В землю мы сажали! Мы водой холодной Грядки поливали. Раз, два, раз и два, Вот как поливали! Урожай богатый Дружно собирали. Раз, два, раз и два, Дружно собирали!.. Хоровод и песни сами затевали. Раз, два, раз и два вот как затевали.</p>	<p><i>действия граблями.</i></p> <p><i>Имитируют разбрасывание семян.</i></p> <p><i>Имитируют поливание грядок.</i></p> <p><i>Имитируют движения собирая овощи с грядок. Встают в хоровод и, произнося текст, идут, меняя направление движения (вправо-влево).</i></p>
		<p><i>«На огороде»</i> В огороде на дорожках Кверху палочки с горшком, А на грядках низко-низко Под листком торчит редиска.</p>	<p><i>Ходьба на площадке. Ходьба на носках, руки вверх. Присесть. Руки вверх, соединит их над головой.</i></p>
3-я	Фрукты	<p><i>П/и «Яблоня»</i> — Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали? — Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птиц их не поклевали... Дети оборвали!</p>	<p><i>дети идут по кругу взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребенок — «яблонька». Останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок-«яблонька» отрицательно качает головой. Разводят руками, пожимают плечами. Загибают по одному пальцу на правой руке. Разбегаются, «яблонька» бежит за ними, «пятнает».</i></p>
4-я	Грибы. Ягоды. Лес	<p><i>«По ягоды»</i> Мы шли – шли - шли, Землянику нашли.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Мы идем искать опять.</p>	<p><i>Маршируют, руки на пояс. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей. Маршируют. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.</i></p>
		<p><i>«По грибы»</i> На лесной полянке Выросли поганки. Они на тонких ножках -</p>	<p><i>Ходьба по площадке с приседаниями.</i></p>

			<p>Не возьму в лукошко. Вот под елкой гриб сидит, Он красивый на вид. Сам на толстой ножке — Полезай в лукошко.</p>	
	5-я	Посуда. Продукты питания	<p><i>«Чайник»</i> Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!</p>	<p><i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i></p> <p><i>Топают. Делают призывные движения рукой</i></p>
			<p><i>«Каша»</i> Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайду и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке!</p>	<p><i>Дети поднимают руки, шевелят пальцами.</i> <i>Шагают на месте. В правой ладошке мешают указат-м пальцем левой руки.</i> <i>Загибают по одному пальцу на обеих руках.</i> <i>Разжимают кулачки.</i></p>
Ноябрь	1-я	Человек. Части тела	<p>У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес.</p>	<p><i>И.п. — о.с.</i> <i>Ходьба на носках</i> <i>Ходьба на пятках</i> <i>Ходьба на носках</i> <i>Ходьба на внешней стороне стопы</i></p>
			<p>Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.</p>	<p><i>Ходьба на месте.</i> <i>Руки вперед, вверх, в стороны.</i> <i>Повороты туловища.</i> <i>Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i></p>
	2-я	Город. Строительство. Дом. Квартира. Адрес.	<p>Ох-ох, что за гром? Муха строит новый дом. Молоток: стук-стук. Помогать идет петух.</p>	<p><i>Руки — к щекам, наклоны в стороны. Движения руками, имитирующие работу с молотком.</i> <i>Хлопки руками перед собой.</i> <i>Шаги с наклонами в стороны</i></p>
			<p>На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, покрутили, Постучали и открыли.</p>	<p><i>Руки сцеплены в «замке».</i> <i>Вертят ладонями.</i> <i>Стучат запястьями рук.</i> <i>Разъединяют руки.</i></p>

			<p>На полянке дом стоит. Ну, а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, В домик всех мы приглашаем.</p>	<p><i>Пальцы рук изображают крышу дома. Пальцы рук изображают ворота. Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i></p>
	3-я	Мебель	<p>Раз, два, три, четыре... Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках. Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальцы, начиная с большого. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i></p>
	4-я	Транспорт	<p><i>П/и «Самолёты»</i> Самолеты загудели. Самолеты полетели. На полянку тихо сели, Да и снова полетели.</p>	<p><i>Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками. Руки в стороны, поочередные наклоны вправо-влево. Присесть, руки к коленям.</i></p>
<p><i>П/и «Поезд»</i> Чух-чух? Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пыхтит: «Тороплюсь!-И гудит: — Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!</p>			<p><i>Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова «паровоза».</i></p>	
Декабрь	1-я	Домашние животные	<p><i>«Лошадка»</i> Я копытами стучу, Я скачу, скачу, скачу, Грива вьется на ветру. Но-но-но! Тпру!</p>	<p><i>Инструктор по физической культуре произносит слова, а дети имитируют лошадку.</i></p>
			<p><i>«Мой конь»</i> Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой пышной, сказочной, красивой. Быстро на седло вскачу, Не поеду — полечу. Цок-цок, цок-цок. Цок-цок, цок-цок. Там за дальнею рекой Помашу тебе рукой.</p>	<p><i>Руки за спиной сцеплены в «замке». Ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног. Покачивание головой. Подскока на месте, рука полусогнута в локтях перед собой.</i></p>

2-я	Домашние птицы. Их детёныши.	<p align="center"><i>«Щенок и цыплята»</i></p> <p>Мама-курица цыплят На прогулку водит в сад.</p> <p>Непослушные цыплята Разбежались все куда-то.</p> <p>- Куд-куда! Куд-куда! Ну-ка быстро все сюда! - Мама, пёс нас не пускает, Он на нас сердито лает.</p> <p>- Поскорей ко мне бегите И щенка перехитрите!</p>	<p><i>Дети идут цепочкой по залу, заложив руки за спину, ритмично кивают головой – «клюют», за ребёнком-«курицей».</i></p> <p><i>Разбегаются по залу. Двигаются свободно. Ребёнок-«курица» стоит в дальнем конце зала. Зовёт «цыплят» к себе. В центр зала выходит ребёнок-«пёс». На слово «бегите» дети бросаются к «курице». «Пёс» пытается запятнать наибольшее количество детей-«цыплят».</i></p>
3-я	Зима	<p align="center"><i>Разминка</i></p> <p>летят к нам в комнату. Все снежинки белые. Нам сейчас не холодно, Мы зарядку делаем.</p>	<p align="center">Пусть</p> <p><i>Руки согнуты к плечам. Наклоны туловища вправо-влево, руки вверх. Приседания, руки вперед.</i></p>
		<p align="center"><i>«Снежки»</i></p> <p>сейчас увидим с вами, Как бросают в цель снежками. Вы ребята цельтесь так, Чтоб снежком попасть в колпак. Первый снег пушистый, В воздухе кружится, И на землю тихо, Падает, ложится.</p>	<p align="center">Мы</p> <p><i>Дети произносят слова, затем метают правой и левой рукой.</i></p>
4-я	Зимние забавы. Новый год.	<p align="center"><i>«С Новым годом!»</i></p> <p>Здравствуй, дедушка Мороз! Он из леса мимоходом Елку нам уже принес. На верхушке выше веток Загорелась как всегда Самым ярким, жарким светом Пятикрылая звезда.</p>	<p><i>Дети стоят лицом в круг, кланяются. Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече. Стоят лицом в круг. На вдохе поднимают руки вверх. На выдохе опускают руки вниз. На вдохе снова поднимают.</i></p>

			<p><i>П/и «Елка»</i> Зайки к елке прибежали, Что красуется в лесу. Всех на праздник приглашали - Белок, мишек и лису. Вместе вешали игрушки Те, что каждый прихватил, — Кто орехи, кто хлопушки, Мишка бочку прикатил! Закружили, завертели Хоровод свой так и сяк, Танцевали вокруг ели Свой любимый краковяк!</p>	<p><i>Дети имитируют движения (повадки) животных.</i></p> <p><i>Выполняют танцевальные движения.</i></p>
Январь	3-я	Дикие животные	<p>Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.</p>	<p><i>Ходьба по прямой.</i> <i>Ходьба на носках.</i> <i>Руки вверх.</i> <i>Обычная ходьба.</i></p> <p><i>Ходьба в полуприседе.</i> <i>имитация игры на погремушках</i></p>
			<p><i>«Зайцы»</i> Зайцы скачут: скок-скок-скок – Да на беленький снежок Приседают, слушают, Не идет ли волк. Раз — согнуться, разогнуться.</p> <p>Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p><i>Прыжки с продвижением вперед.</i></p> <p><i>Присесть.</i> <i>Присесть, обнять руками колени, встать, выпрямиться.</i> <i>Наклон вперед, потянуться, руки вперед.</i> <i>Выпрямиться, хлопнуть в ладоши (3 раза).</i> <i>Наклоны головы вперед.</i></p>
	4-я	Русские писатели и поэты.	<p><i>«Клён»</i> За окном сосулька тает, Ветер тучи рвёт в клочки. Разжимает, разжимает Клён тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И, едва растает снег, Мне зелёную ладошку Клён протянет раньше всех.</p>	<p><i>Стоят лицом в круг.</i> <i>Четыре прыжка на носках на месте, руки на поясе.</i> <i>Руки вверх; наклоны туловища влево-вправо.</i> <i>Руки перед грудью, локти опущены вниз. Медленно разжимают кулаки.</i> <i>Выполняют 4 прыжка на месте на носках.</i> <i>Наклоны вправо-влево.</i> <i>Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые руки – рукопожатие.</i></p>

Февраль	1-я	Дикие птицы. Зимующие птицы	<p><i>«Снегири»</i></p> <p>В белые метели Утром до зари, В рошу прилетели снегири</p>	<p><i>Бег по площадке. Взмахи руками.</i></p>
			<p><i>Хор/игра «Воробей»</i></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p>	<p><i>Дети идут по кругу, изображая походку голубей. В центре один ребенок — он скачет, как воробей. Встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается вылететь из круга, а дети, взявшись за руки, не пускают его.</i></p>
	2-я	Профессии. Труд взрослых.	<p><i>«Маляры»</i></p> <p>Маляры пришли втроем, Обновили старый дом. Был облезлый, скучный, голый, Стал нарядный и веселый.</p>	<p><i>Дети выполняют под речевку подражательные движения</i></p>
			<p><i>«Дворник»</i></p> <p>Снег идет, снег идет. Дворник улицу метет. Стороной народ идет. Веселее, веселее! Заниматься нам не лень. Мы немножко разомнемся, За дела опять возьмемся.</p>	<p><i>Свободный бег по площадке Имитация движений. Ходьба по площадке.</i></p> <p><i>Наклоны туловища. Приседания.</i></p>
3-я	Российская армия. День армии.	<p>Все выходят по порядку Раз, два, три, четыре! дружно делают зарядку — Раз, два, три, четыре! Руки выше, ноги шире! Влево, вправо, поворот, Наклон назад, Наклон вперед.</p>	<p><i>Ходьба на месте.</i></p> <p><i>Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища. Наклоны в соответствии с текстом. Вернуться в и.п.</i></p>	
4-я	Конец Зимы. Весна.	<p><i>«Весна»</i></p> <p>Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.</p>	<p><i>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.</i></p>	

Март	1-я	Мамин день. Весна	<p>Три медведя шли домой. Папа был большой - большой. Мама с ним - поменьше ростом, А сынок — малютка просто — С погремушками ходил: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.</p>	<p><i>Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Руки вверх. Обычная ходьба.</i></p> <p><i>Ходьба в полуприседе. имитация игры на погремушках</i></p>
			<p>«Весна» Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, И цветочки подрастают.</p>	<p><i>Дети идут по кругу, взявшись за руки. Бегут по кругу. (Летят) по кругу. Медленно приседают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.</i></p>
	2-я	Ранние признаки весны. Первоцветы.	<p>«Весна, весна красная!» Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, С великой милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким. С хлебами обильными.</p>	<p><i>Идут по кругу, взявшись за руки. Идут по кругу в противоположную сторону. Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носки, тянутся вверх. Приседают, опускают руки и голову. Встают, бегут по кругу, взявшись за руки.</i></p>
			<p>«Ранняя весна» На снегу косые тени, Разгулялся день весенний. Тени длинными шагами По сугробам ходят с нами. Вдруг глубокие следы Стали полными воды. Солнце топит снег и лёд, А сосулька слёзы льёт. Стужа кончилась. Ура! Нам весну встречать пора.</p>	<p><i>Поскоками двигаются по кругу, руки на поясе. Идут широкими шагами, поменяв направление движения. Идут с высоким подниманием коленей. Останавливаются. Поднимают руки вверх. Тянутся. Бегут по кругу, взявшись за руки.</i></p>
	3-я	Животные тёплых стран.	<p>«Львята» В зоопарке ходят львята Прямо по дорожке, Лапы мягкие, как вата. Настоящие котята, — Только больше кошки!</p>	<p><i>Ходьба на носках по площади.</i></p>
	4-я	Весна в городе. ПДД.	Соревнования между командами по ПДД.	

Апрель	1-я	Перелётные птицы. Насекомые.	<i>«Лебеди»</i> Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, Качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.	<i>Свободный бег по площадке. Остановиться, наклониться, голову поднять, прогнуть спинку, Присесть, руки вдоль туловища, кисти рук в стороны.</i>
			<i>«Бабочка»</i> Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.	<i>Дети имитируют движения бабочки согласно тексту</i>
	2-я	Весна в природе. Цветущие растения.	<i>«Апрель»</i> Апрель! Апрель! На дворе звенит капель! По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник, Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник	<i>Спокойный бег по площадке. Ходьба мелкими шагами. Выполняют коррекционное упражнение «Белые медведи». И.п. – о.с.: взмахи руками. Разводят руки в стороны, вверх.</i>
	3-я	Космос.	<i>«Солнце и планеты»</i> Ждут нас быстрые ракеты Для полётов по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!	<i>Дети раскладывают обручи по кругу. Свободно бегают вокруг обручей и произносят слова. Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.</i>
	4-я	Электроприборы Ат елье.	<i>«Ток»</i> Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос, Ток энергию несет.	<i>- Представьте себе, что вы маленькие частицы тока, которые бегут по проводам. (Дети берут в руки веревку с узелками, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова или передают по кругу мячик. Последний ребенок поднимает руки вверх)</i>
Май	1-я	Наша Родина.	<i>«Золотая рожь»</i> Ветерок спросил, пролетая: - Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: - Золотые руки меня растят!	<i>Бегут по кругу на носках, руки на поясе; Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носкам.</i>
	2-я	День Победы.	Соревнования между командами.	

3-я	Животный мир морей, океанов и рек.	<p><i>«Берегитесь, окуньки!»</i></p> <p>Средь травы, на дне реки Стайкой ходят окуньки. Серенькие спинки, Спинки-серебринки. Вдруг проснулся сом усатый. Расплывайтесь-ка, ребята!</p>	<p><i>Идут по кругу, в центре сидит на корточках ребёнок-«сом».</i></p> <p><i>Меняют направление движения.</i></p> <p><i>«Сом» встаёт в полный рост. На слово «ребята» «сом» начинает пятнать детей. Дети убегают за линию, где пятнать уже нельзя.</i></p>
4-я	Скоро лето.	<p>Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем: Раз, два, три, четыре, пять — Надо нам букет собрать. Раз — присели, два — присели, В руках ландыши запели. Вправо звон: динь-дон! Влево звон: динь-дон! Мы листочки приподняли, В ладошку ягодки собрали. Одна, две, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ох, как ягодки вкусны! Хорошо мы погуляли! И немножечко устали.</p>	<p><i>Ходьба по площадке.</i></p> <p><i>Подняться на носки, руки вверх.</i></p> <p><i>Легкий бег, мах руками.</i></p> <p><i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p><i>Присесть.</i></p> <p><i>Встать, присесть,</i></p> <p><i>Повороты туловища вправо-влево.</i></p> <p><i>Наклониться вперед, выпрямиться.</i></p> <p><i>Приседания (5 раз). Пауза.</i></p> <p><i>Приседания (5 раз).</i></p> <p><i>Ходьба по площадке.</i></p>

План взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам

Старший и подготовительный дошкольный возраст

Неделя	Лексическая тема	Речевой материал	Движения
Сентябрь			
3 - я	Детский сад	<p>В детском садике ребятки Могут ловко встать на пятки, Пошагать и покружиться, Вправо, влево наклониться. Снова встать и потянуться И друг другу улыбнуться.</p>	<p><i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i></p>
4 - я	Игрушки	<p>Вот большая пирамидка, И веселый мячик звонкий. Мягкий мишка косолапый.</p> <p>Все живут в большой коробке. Но когда ложусь я спать,</p>	<p><i>Потянуться вверх.</i></p> <p><i>Прыжки на месте.</i></p> <p><i>Шаги на месте на внешней стороне стопы.</i></p> <p><i>Показать большой квадрат.</i></p> <p><i>Руки под щеку, закрыть глаза.</i></p>

		Начинают все играть.	<i>Изобразить любое движение.</i>
Октябрь			
1 - я	Признаки осени.	Ветер северный подул, Все листочки с липы сдул. Полетели, закружились И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	<i>Энергичные взмахи руками. Легкий бег. Присесть. Прыжки на носках, руки на поясе. Ходьба с приседаниями.</i>
2 - я	Огород. Овощи.	В огород пойдем, урожаем соберем. Мы моркови натаскаем. И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Шаги на месте. Имитируют выдергивание моркови. Имитируют копание картофеля. Имитируют срезание капусты. Прыжки на месте.</i>
3 - я	Сад. Фрукты.	Как румян осенний сад! Всюду яблоки висят. Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких. Точно солнышки горят.	<i>Легкие хлопки по щекам. Руки поднять вверх. Повороты, руки на поясе. Подняться на носки, руки вверх. Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
4 - я	Грибы. Ягоды.	и, шли, шли, шли. льше пошли. и, шли, шли, и. Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем искать опять.	<i>Маршируют, руки на поясе. Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей. Хлопки руками. Маршируют, руки на поясе. Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей. Маршируют. Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
5 - я	Откуда хлеб пришёл.	Быстро вертится крыло, Мелет мельница зерно. А из молотой муки Испек пекарь пироги. Колобки и сушки, Крендель для Танюшки.	<i>Кружатся на месте. И машут руками, как крыльями. Имитируют лепку пирожков. Прыжки на месте. Хлопки руками.</i>
Ноябрь			
1 - я	Продукты питания.	В сумке есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки, Пирожки, батоны, плюшки, И плетенки, и пампушки, Курабье, бисквит, печенье, Бутерброды, чай с вареньем.	<i>Маршируют, руки на поясе. Волнообразные движения руками. Хлопки руками. Круговые движения руками впереди себя. Прыжки на месте. Бег по кругу.</i>
2 - я	Посуда.	Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат</i>

		Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клопочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу!	<i>на поясе; животик надут. Топают ногами. Делают призывные движения рукой.</i>
3 - я	Дом. Мебель.	Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул – на нем сидят, Вот это стол – за ним едят.	<i>Идут по кругу. Разводят руками в стороны. Приседают. Встают, имитируют действие.</i>
4 - я	Бытовые приборы.	Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живет.	<i>Идут по кругу. Хлопают в ладоши. Разводят руки в стороны. Бегут по кругу.</i>
Декабрь			
1 - я	Зимующие птицы.	Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Дети взмахивают руками и кружатся. Приседают — встают (2раза). Руки поднимают вверх. Кольцо из рук над головой — «яблоки». Руки вверху, пальцы расставлены — ветки.</i>
2 - я	Домашние животные.	Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Дикие животные.	Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисёнок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шёл медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой - косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети водички хотят.	<i>Дети имитируют движения диких животных в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Зима. Новый год.	Наша ёлка велика, наша ёлка высока, Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка! Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять.	<i>Приподняться на носочки, руки поднять вверх. Выполняют танцевальные движения. Хлопают в ладоши.</i>
Январь			
2 - я	Зимние забавы.	Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим.	<i>Имитация движений в соответствии с текстом.</i>

		И снегурку лепим мы. Гостью-зиму любим мы.	
3 - я	Стройка.	Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Топором, рубанком, Выстругивает планки. Сделал подоконники, Без сучка-задоринки.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Транспорт.	Качу, лечу во весь опор. Я сам — шофер, И сам — мотор. Нажимаю на педаль — И машина мчится вдаль!	<i>Бегут по кругу, крутят воображаемый руль. Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу.</i>
5 - я	Профессии.	Продавец ребятам рад. В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные, Золотые рыбки И всем нам по улыбке.	<i>Стоят по кругу, хлопают в ладоши. Руки держат на поясе, делают повороты туловищем вправо, влево. «Ездят» на машинках. «Плавают» как рыбки. Скачут на месте и улыбаются.</i>
Февраль			
1 - я	Моя семья.	Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я!	<i>Считалка под мяч.</i>
2 - я	Одежда, обувь.	Я умею обуваться, если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу. Вот они, сапожки. Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем калошки.	<i>Топают ногами. Руки перед грудью - «маленький братец». Наклоняются вперед. Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног. Топают ногами.</i>
3 - я	Наша Армия.	На горах высоких, На степном просторе, Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику, Дождь и снегопад.	<i>Руки поднимают вверх. Руки разведены в стороны. Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь. Руки вверх. Приседают. «Отдают честь».</i>
4 - я	Почта.	Ждет письма мой старший брат, Я журналу буду рад, Папа ждет газету.	<i>Показать большой квадрат. Прыжки на месте. Шаги на месте.</i>

		Где же взять все это? Принесет нам это он - Наш знакомый почтальон.	<i>Потянуться вверх. Прыжки на месте.</i>
Март			
1 - я	8 Марта.	Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог и цветок Мы подарим маме.	<i>Дети пожимают плечами. Руки над головой изображают «цветок». Руки на поясе. Прыжки на месте. Руки перед собой. «Дарят» воображаемой маме.</i>
2 - я	Приметы весны.	Воробей с березы на дорогу — прыг! Больше нет мороза, чик-чирик!.. Вот журчит в канавке быстрый ручеек. И не зябнут лапки – скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – чик – чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу. Хлопают руками по бокам. Бегут по кругу, взявшись за руки. Ритмично прыгают по кругу, сначала по часовой стрелке, потом – против.</i>
3 - я	Домашние птицы.	Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет.	<i>Импровизация движений в такт потешке.</i>
4 - я	Перелетные птицы.	Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. Сели, посидели, взвились, полетели, Полетели, полетели, Песенки запели.	<i>Бегут по кругу, машут руками. Приседают, руки заводят за спину, как бы складывают крылья. Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
Апрель			
1 - я	Наш город, улица.	Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	<i>Шаги на месте. Крутят воображаемый руль. Руки разведены в стороны. Руки поднимают вверх.</i>
2 - я	Космос.	Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом! Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жметя Заинька к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет. Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись. Высота – красота, ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь. И с Большой Медведицей В синем небе встретиться.	<i>Бегут врассыпную. Повороты вправо, влево. Прыгают, как зайчики. Бегают, как мышки, руки в стороны. Ходят, как мишки. Хлопают в ладоши, кружатся.</i>

3 - я	Животные жарких стран.	Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
4 - я	Животные холодных стран.	Умка топаёт ногой, Умка топаёт другой, - Ух, как веселится - Снега не боится! - А пока танцует Умка, - Мы похлопаем в ладоши. - Вместе с северным оленем - Будем зрителями тоже.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
5 - я	Труд людей весной.	Взяли грабли и лопатки — В огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, Убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают, А потом все поливают.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
Май			
1 - я	День Победы.	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг, На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
2 - я	Насекомые весной.	Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся.	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом.</i>
3 - я	Лес, поле, луг.	Возле речки детский сад, На лугу ромашки. Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами, Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	<i>Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся. Бегут друг за другом. «Едут». Ходят. Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i>
4 - я	Школа.	В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться.	<i>Шагают. Хлопают в ладоши. Имитируют движения в соответствии с текстом.</i>

**Коррекционная работа музыкального руководителя
с детьми с ОВЗ.
Содержание музыкальной образовательной деятельности**

Восприятие музыки

- ✓ для детей с замедленной реакцией – использование стимулирующей музыки подвижного и быстрого характера («Смелый наездник» Шуман, «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская», «Новая кукла», П.Чайковский и другие);
- ✓ расторможенным, гиперактивным детям – использование музыки умеренного темпа («Жаворонок» И.Глинка, «Лебедь» Сен-Санс, «Серенада» Шуберт и другие);
- ✓ дистоническим детям – использование стабилизирующей музыки спокойного характера с акцентами, повторяющимися через равные интервалы, и с одинаковым уровнем громкости звучания («Утро» Григ, «Времена года» «Подснежник» П.И.Чайковский, «Весенние голоса» Штраус и другие).

Пение (исполнительство)

Пение особенно полезно депрессивным и заторможенным детям, неуверенным себе, а так же и подвижным детям.

В образовательной деятельности использование песен с игровым содержанием(потешки, народные прибаутки и тому подобные произведения):

- ✓ детям с отставанием в эмоциональном развитии – пение, сопровождающее игру, демонстрацию игрушки, иллюстрации и (или) картинки;
- ✓ детям с нарушением речевого развития - пение на слоги «ля-ля», «ти-ли-ли», «ту-ру-ру» и подобные, распевки, хоровое пение;
- ✓ использование игровой деятельности типа «вопрос-ответ», «имена»;
- ✓ пение с аккомпанементом и без него.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ✓ детям с нарушением развития координации движений - игра на таких музыкальных инструментах, как бубен, барабан, погремушка, металлофон и т.д., игра на «неозвученном пианино»;
- ✓ детям с нарушением развития мелкой моторики пальцев рук - игра на дудочках, колокольчиках и т. д.;
- ✓ детям с нарушением развития дыхания - игра на духовых инструментах (дудочки, губные гармошки и пр.).

Музыкально-ритмические движения

- ✓ использование музыкально – подвижных игр (игры под голосовое сопровождение (пение), игры под инструментальную музыку, сюжетные);
- ✓ координационно-подвижные и пальчиковые игры, ритмо - речевые фонематические упражнения, элементарное музицирование.

Методы и приемы

Наглядно-слуховые методы и приемы:

- ✓ исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя;
- ✓ слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- ✓ использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т.д.)

Наглядно-зрительные методы и приемы

- ✓ показ педагогом разнообразных приемов исполнения во всех видах музыкальной деятельности (в пении, музыкально - ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах);
- ✓ показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- ✓ использование метода «сравнительного показа» (правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети отмечают хлопками).

Используемые педагогические технологии

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние ребенка.

Психогимнастика – тренировочные, активизирующие психомоторику этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию различных отклонений в психических процессах.

Логоритмика – система музыкально-двигательных, музыкально - речевых игр, объединенных общим сюжетом.

**Перспективный план работы учителя-логопеда и музыкального руководителя по лексическим темам
по всем возрастным группам**

Лексическая тема	Звук и буква	Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	Игры и упражнения с пальчиками	Физкультурные минутки	Фонематические процессы	Подвижные, хороводные игры	Развлечение, интегрированная НОД	Рекомендации родителям
СЕНТЯБРЬ								
1-3 неделя - диагностика								
Краски осени (осень, грибы)	Повторение	Развитие чувства темпа «Кап, кап, кап». Развитие чувства ритма «Мы похлопаем в ладоши». Развитие силы голоса «Осень».	«Ветер по лесу гулял»	«Осенью»	Активизация слухового внимания «Лишний слог».	хор. игра «Осенняя» п/и «В лес за грибами», «Солнышко-дождик».	«Прогулка в осенний лес» - интегрированная НОД	Повторить слова песенок, потешек, скороговорок.
ОКТАБРЬ								
Животный мир (домашние животные и птицы)	Повторение	Развитие чувства темпа «Лесенка». Развитие чувства ритма «Хлопки и хлопочки». Развитие артикуляционной моторики «Лошадка».	«Цыпленок»	«На ферме»	Д/и «Угадай, чей голосок», «Звуковой ручеек». Различение настроения муз. произведения.	хор. игра «Селезень», п/и «Лошадки».	Разыгрывание сказки «Волк и семеро козлят»	Повторить роли героев. Предложить подготовить костюмы к сказке.
Урожай (овощи, фрукты)	Й	Развитие чувства ритма: упр. «Повтори за мной». Развитие чувства ритма «Мы потопаем немножко».	«Купите лук»	«Урожай»	Игра на развитие слухового внимания «Быстро возьми».	хор. игра «Огородная – хороводная», «Во саду ли во городе», п/и «Овощи-фрукты», м/и	«Осень, тебя в гости просим!» - развлечение	Организовать вечер "Загадки и отгадки" (овощи, фрукты). Закрепить название фруктов, овощей

						«Горячая картошка».		(и/у "Угадай на вкус".
Народная культура и традиции (одежда, обувь)	Е	Развитие чувства темпа «Читаем под музыку». Развитие чувства ритма «Флажки». Развитие артикуляционной моторики «Иголочка».	«Ботинки»	«Обувь»	Развитие слухового внимания, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка».	хор. игра «Ой вставала я ранёшенько», «Плетень», п/и «Платочек».	«Знакомство с русским фольклором» - досуг	Прослушать музыкальную сказку «Храбрый портняжка».
Наш быт (посуда, мебель)	Ё	Развитие чувства темпа «Чайник и чашки». Развитие чувства ритма «Молоточки». Развитие артикуляционной моторики «Чашечка».	«В доме жалуется пол»	«Строим дом»	Игра на развитие слухового внимания: «Сядь-встань», «Чья песенка?».	хор. игра «Горшки», п/и «Зеркало».	«Вечер загадок» - досуг	Организовать просмотр м/ф "Федорино горе".
День народного единства (моя страна, моя планета)	Ю	Упражнение на развитие чувства темпа «Карусели». Развитие чувства ритма «Приветствие». Развитие мимической моторики «Подарок».	«Здравствуй!»	«Наша Родина»	Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное). Активизация слухового внимания «Найди звук».	хор. игра «Ищи», п/и «Защитим товарища», «Игра с флажками».	«Угадай мелодию» - досуг по патриотическому воспитанию	Организовать экскурсию по достопримечательностям посёлка. Закрепить названия улиц.
НОЯБРЬ								
Транспорт (пдд)	Я	Упражнение на развитие чувства темпа: игра «Едет	«Транспорт»	«Машина»	Игра на музыкальных инструментах.	хор. игра «Хожу я по улице»,	«Автосалон» - презентация машин из	Изготовить макеты машин из кон-

		машина» (под бубен). Развивать интонационную выразительность речи «Выдели слово».				«Таганка», п/и «Такси», «Светофор».	бросового материала	структура, коробок. Д/и "Путешествие".
Здоровей-ка (продукты питания)	Повторение	Упражнение на развитие чувства темпа «Большие ноги шли по дороге». Формирование диафрагмального дыхания «Поиграем животиками». Развитие мимической моторики «Вкусные конфетки».	«Пирожки пшеничные»	«В магазине»	Игра на развитие слухового внимания (под бубен) «Шаг - бег». Активизация слухового внимания «Слова-песенки».	«Бери флажок», п/и «Весёлая зарядка», «Запрещённые движения».	«Весёлые старты» - досуг	Организовать беседу медработника о правильном питании. Провести беседу о любимом блюде ребенка.
Кто как готовится к зиме (дикие животные)	Повторение	Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Погудим».	«Скачет белка»	«Белочка»	Игра «Кто голос подаёт?» Активизация слухового внимания «Где звук?».	хор. игра «Зайчик», п/и «Бездомный заяц», «Волк во рву».	«Кто как готовится к зиме?» - интегрированная нод	Познакомить с серией книг о животных.
ДЕКАБРЬ								
Здравствуй, зимушка-зима!	Ц	Развитие чувства ритма «Три притопа». Развитие силы голоса «Вьюга». Развивать интонационную выразительность речи «Узнай по интонации».	«Снежки»	«Снегопад»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки» Игра «Совушка» Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты	хор. игра «К нам приходит Новый год», п/и «Два Мороза», «Холодно-жарко», «Снежная королева».	«Там на неведомых дорожках» - досуг	Рекомендовать просмотр м/ф "12 месяцев», «Морозко», «Снегурочка".

					слышишь на улице?»			
Город мастеров (инструменты, профессии)	Ц	Упражнение на развитие чувства темпа: игра «Едет машина» (под бубен). Развитие чувства ритма «Матрешки».	«Почтовый ящик»	«Профессии»	Игра на музыкальных инструментах.	п/и «Ударь в барабан», «Пожарные на учении», «Иголка, нитка, узелок».	«Концерт артистов из школы искусств»	Составить кроссворды по теме: «Музыкальные инструменты» и оформить групповой альбом.
Новогодний калейдоскоп (животные севера)	Ч	Развитие чувства ритма «Передай платок». Развитие силы голоса «Далеко и близко». Развитие артикуляционной моторики «Лопатка».	«Детеныши»	«Пингвины»	Игра на развитие слухового внимания «Внимательные звери», «Первый звук».	хор. игра «Межведущка» п/и «Совушка», «Ловля оленей».	«Крайний север» - интегрированная НОД	Рекомендовать просмотр м/ф «Умка».
Новогодний калейдоскоп (зимние забавы, новый год)	Ч	Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки»). Развитие силы голоса «Тишина». Развитие артикуляционной моторики «Горка».	«Елка»	«Зимой»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки». Развитие слухового внимания: игра «Карусель». Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное).	хор. игра «Новогодний хоровод», «Под Новый год», м/и «Заморожу», «Северный и южный ветры».	«Новогодний утренник»	Подготовить с детьми атрибуты к зимним забавам. Закрепить зимние виды спорта. Рекомендовать просмотр м/ф "Зима в Простоквашино".
ЯНВАРЬ								
Каникулы								
В гостях у	Ц	Различение и	«Любимые	«Репка»	Активизация	хор. игра «Ах,	«Путешеств	Рекомендовать

сказки		передача движением динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем». Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег». Развитие силы голоса «Слушаем сказку».	сказки»		слухового внимания игра «Слова-песенки».	вы сени, мои сени», п/и «Три медведя», «Озорные гномы».	ие в изумрудный город» - интегрированная НОД по ФЭМП	просмотр м/ф «Волшебник изумрудного города».
Этикет (головные уборы)	Щ	Развитие чувства ритма «Музыкальное эхо». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Дуем, дуем, задуваем». Развитие мимической моторики «Живая шляпа».	«Шляпка для Лили»	«Шапочки»	Активизация слухового внимания игра «Кто голос подаёт?», «Отличи звуки».	хор. игра «Музыкальная шляпа», м/и «Глухой телефон», «Сними шапку», «Вежливая игра».	«Показ головных уборов» - досуг	Изготовление головного убора для муз игры: «Волшебная шляпа».
Моя семья	Повторение	Развитие чувства темпа «Шагаем и читаем». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Пузырь». Развивать интонационную выразительность речи «Считалка». Развитие мимической моторики «Дедушка сердится».	«Моя семья»	«Семья»	Слушание музыки, различение характера музыки (веселая, нежная, грустная, протяжная). Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп,	хор. игра «найди себе пару», «Дедушка Ермак», п/и «Слушай-танцуй», м/и «Я знаю 5 имён...».	«Мама, папа, я – спортивная семья» с элементами логоритмики	Повторить слова название и девиз команды, танцевальных движений. Рекомендовать просмотр м/ф "Кувшинчик и дудочка».

					приседания и др.).			
ФЕВРАЛЬ								
Азбука безопасности	Повторение	Игра на развитие силы голоса: «Выключи голос». Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох носом – выдох ртом (И.П.: стоя на коленях. 1 – руки вверх – вдох; 2 – руки согнуть к груди - выдох). Упр. на развитие чувства темпа: игра «Мчится поезд».	«Пылесос»	«Ток»	Активизация слухового внимания «Отличи звуки».	п/и «Похититель и огня».	«Красный, жёлтый, зелёный» - интегрированная НОД	Оказать помощь в пошиве костюмов и изготовлении атрибутов.
Зимующие птицы	Повторение	Развитие чувства темпа «Лесенка». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Птичий переполох». Развитие мимической моторики «Страшно одному».	«У кормушки»	«Вороны»	Слуховое внимание: Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов). Выделение заданного звука из ряда звуков, из ряда слогов.	хор. игра «Журавель», «Совушка», п/и «Рябина и птица», «Сидит филин на дубу».	«Птичья столовая» исследовательская деятельность	Рекомендовать наблюдение за поведением птиц на улице. Прослушать голоса птиц в грамзаписи, закрепить названия птиц. Нарисовать с детьми рисунок на тему "Зимующая гостья".
Наши защитники	Повторение	Развитие чувства темпа «Кто прошел?»	«Наша армия»	«Солдаты»	Развитие слухового	хор. игра «Таганка», п/и	«Наши защитники» -	Повторить слова стихов и песен,

		Развитие силы голоса «Передай соседу». Развивать интонационную выразительность речи «Аты-баты». Развитие артикуляционной моторики «Часики».			восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки). Активизация слухового внимания игра «Молоточек».	«Воевода», «Бери флажок».	развлечение	танцевальных движений.
Маленькие исследователи (деревья, кустарники)	Л	Игра на развитие силы голоса «Ступеньки». Развивать чувство ритма в движении: упр. «Шаг-бег». Игра «Слушай сигнал». Упражнение на развитие речевого дыхания «Пять названий».	«Деревья»	«Липы»	Активизация слухового внимания игра «Кто что услышит».	хор. игра «На горе-то калина» м/и «Эхо», «Липкие пеньки», «Дровосек в лесу».	«Огород на окне» исследовательская деятельность	Оказать помощь в приобретении семян.
МАРТ								
Женский день	Л'	Упражнение на развитие физиологического дыхания: «Сыграем на гармошке». Развивать интонационную выразительность речи «Братцы-пальчики».	«Много мам»	«Про мамочку»	Пение: «Песня о маме». Слуховое внимание: игра «Угадай, чей голосок?».	хор. игра «Во поле берёза стояла», п/и «Перенеси покупки».	«Мамин день» - утренник	Повторить слова стихов и песен, танцевальных движений. Рекомендовать чтение сказки: «Красная Шапочка».
Миром правит	Л- Л'	Учить детей воспринимать,	«Фикус»	«Цветы»	Игра «Кто внимательный?»	хор. игра «Цветочная	«Показ сказки-	Изготовление атрибутов к

доброта (комнатные растения)		различать темповые (ритмич., динамич.) особенности музыки и передавать их при ходьбе, беге. Упражнение на развитие речевого дыхания «Ах, как пахнет!».			» (на звук Л – хлопнуть, на ЛБ – топнуть). Игра «Четвёртый лишний»: -ложка, лук, лопата, лента; -селёдка, селезень, молоко, плита. Упражнение «Громче – тише».	поляна», м/и «Собери цветок».	драматизаци и «Красная Шапочка» для малышей	сказке.
Быть здоровыми хотим (спорт, здоровье)	Р	Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег». Упражнение на развитие физиологического дыхания «Подуем на плечо».	«Тише, тише не шумите»	«Наше тело»	Различение и передача движением динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем».	хор. игра «Гори, гори ясно» п/и «Кто скорей?», «По местам!», «Найди себе пару».	Эстафета	Рекомендова ть поиграть в м/и «Угадай вид спорта?».
Весна шагает по планете	Р'	Выполнение движений в различном темпе: упр. «Сноп, пенек, елочка». Упражнение на развитие речевого дыхания «Выйди в кружок». Развитие артикуляционной моторики «Птенчик».	«Сосулька»	«Весна»	Упражнение- игра «Угадай, на чем играют» - развитие тембрового слуха детей. Игра для развития слухового внимания: «Солнце и дождик».	Хор. игра «Сеяли девушки...» п/и: «Горелки», «Подснеж-ник», «Земелюшко- чёрнозелень»	«Проводы зимы» - развлечение	Предложить понаблюдать за изменениями в природе. Повторить с детьми народные приметы о весне. Прослушать музыкальные произведения

								П.И. Чайковского "Март", "Апрель", "Май".
АПРЕЛЬ								
Цирк (животные жарких стран)	Р-Р'	Развитие чувства темпа «Поезда». Упражнение на развитие физиологического дыхания «С флажком».	«Мы рисуем»	«Обезьянки»	Игра на развитие слухового внимания «Внимательные звери».	п/и «Ловля обезьян», «Большая черепаха».	«День смеха» - развлечение	Организовать приезд артистов цирка.
Космос	Б	Развитие чувства ритма «Летающая тарелка». Упражнение на развитие речевого дыхания «Звуковая зарядка». Развитие артикуляционной моторики «Заборчик».	«Звездочет»	«Ракета»	Развитие слухового внимания (различение музыкальных инструментов по звучанию). Слухового внимания: «Игра в команде».	п/и «Кто скорей», «Космонавты».	«Путешествие на ракете» интегрированная НОД по ФЭМП	Организовать приезд «Планетария».
Встречаем птиц	Б	Развитие чувства ритма «Кукушки на опушке». Упражнение на развитие речевого дыхания «Назови по порядку». Развивать интонационную выразительность речи «Цапля и утка».	«Пой-ка, подпевай-ка»	«Птички»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки». Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы». Слушание неречевых	Хор. игра «Веснянка» п/и «Перелётные птицы», «Скворечники».	«Экскурсия в лес»	Порекомендовать поиграть в д/и: «Узнай по голосу?».

					звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?»			
Волшебница вода (морской мир, земно-водные)	Повторение	Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный игра «Ручки поднимаем-звуки распеваем». Развитие силы голоса «Лягушки и кукушки».	«Веселые лягушки»	«Лягушки»	Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное). Активизация слухового внимания «Звуковой поезд».	Хор. игра «Щучка» м/и: «Лягушки и цапля», «Море волнуется».	«Путешествие капельки» исследовательская деятельность	Порекомендовать просмотр м/ф «Путешествие ручейка», «Капитошка».
МАЙ								
День Победы	Повторение	Развитие физиологического дыхания: вдох носом-выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч; 1 – выпрямить руки – вдох; 2 – вернуться в И.П. – выдох). Развитие силы голоса «Лесенка».	«Вышли танки на парад»	«Солдат»	Развитие слухового восприятия «Твердый-мягкий».	м/и «Перевяжи бойца», «Переправа», «Лётчики на аэродром», «Яблочко».	«9 мая» - развлечение	Организовать экскурсию к обелиску. Повторить слова песен и стихов, танцевальных движений.
Праздник весны и труда (ягоды, цветы)	Повторение	Работа над интонационной выразительностью речи. Проговорить четверостишие,	«Цветы распускаются»	«Полевые цветы»	Развитие слухового внимания: игра «Жмурки с колоколь-	хор. игра «Со вьюном я хожу», «На зелёном лугу», «Гори, гори	«Весенняя полянка» - досуг	Выучить поговорки и пословицы о весне, труде.

		голосом выделяя главные по смыслу слова: Птица хочет пробудиться, запекает песню птица, потому что птице с песней пробуждаться интересней.			чиком».	ясно».		
Мир природы (насекомые)	Повторен ие	Выработка физиологического дыхания «Подуем на плечо». Развитие силы голоса «Ветер и ветерок». Развитие мимической моторики «Бабочка».	«Бабочки»	«Жук»	Развитие слухового восприятия: выполнять движения в соответствии с характером музыки. Активизация слухового внимания «Жуки и шмели».	Хор. игра «Как у наших у ворот», «Гори, гори ясно» п/и: «Пауки мухи».	«Мир природы» интегрирова нная НОД	Предложить понаблюдать за насекомыми, оформить творческую работу по теме: «Насекомые».
До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	Повторен ие	Развивать чувство ритма в движении: упр. «Дружные ручки». Развитие чувства темпа «Имена». Упражнение на развитие речевого дыхания «Слоговая зарядка».	«За партой»	«Первокл- сник»	Игра «Кто что услышит». Игра «Слушай сигнал».	п/и «Собери портфель», «Постройся по счёту».	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» - утренник	Повторить слова песен и стихов, танцевальных движений.

Перспективный план работы учителя-логопеда по коррекции ОНР 1 уровня развития речи в младшей группе с детьми 4-го года жизни

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—4 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,

3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Октябрь Лексические темы

1-я неделя — «Семья»;

2—3-я недели — «Игрушки»;

4-я неделя — «Части тела и лица» .

Ноябрь

1-я неделя — «Туалетные принадлежности»;

2—3-я недели — «Одежда»;

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. б. Обучение выполнению одной двухступенчатых инструкций

4-я неделя — «Обувь».

Развитие экспрессивной речи

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

5-й раздел. Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

II период (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

3-й раздел. Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Декабрь

Январь

Февраль

Лексические темы

1-я неделя — «Обувь»; 2—3-я недели — «Мебель»; 4-я неделя — «Новый год. Ёлка».

1—2-я недели — зимние каникулы; проводится только индивидуальная работа; 3-я неделя — «Продукты питания»; 4-я неделя — «Посуда». 1-я неделя — «Посуда»; 2—3-я недели — «Домашние птицы»; 4-я неделя — «Домашние животные».

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
 2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
 4. Развитие понимания грамматических форм речи:
 - единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;
 - единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;
 - глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;
 - предложных конструкций с простыми предлогами.
 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
- Развитие экспрессивной речи*
1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот і).
 2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).
 3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).
 4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
 5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
 6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и.
- 5-й раздел. Формирование грамматического строя речи*
1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).
 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).
 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
 6. Обучение употреблению предлога у.
 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.
- 6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи*
1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?
 2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.
 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период (март, апрель, май, июнь)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Март

Лексические темы

- 1-я неделя — «Мамин праздник»;
- 2-я неделя — «Домашние животные»;
- 3—4-я недели — «Дикие птицы».

Апрель

- 1—2-я недели — «Дикие животные»;
- 3—4-я недели — «Транспорт».

Май

- 1-я неделя — весенние каникулы, проводится только индивидуальная работа;
- 2-я неделя — «Лето. Цветы»;
- 3-я неделя — «Лето. Насекомые»;
- 4-я неделя — «Лето. Игры с водой».

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи-развяжи).

Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают), обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела).

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).

Обучение пониманию предлогов с, без.

Закрепление обобщающих понятий.

Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).

Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).

Развитие экспрессивной речи

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, сиди, сидит, сидят).

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.

11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях.
(Хочу есть. Можно поиграть?)
5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда по коррекции связной речи с детьми 5-го года жизни с ОНР 2-3 уровня развития речи

Первый период обучения

мес	неделя	Лексическая тема	Тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
сент	1-2	Обследование речи		
сент	3	Человек. Строение человека	Как устроен человек?	Составление простых предложений о строении человека
сент	4	Семья	Что такое семья?	Составление простых предложений о членах семьи
окт	5	Времена года. Осень	Осень	Составление простых предложений о приметах ранней осени
окт	6	Осенью в деревне. Фрукты	Прогулка в осенний сад	Составление простых предложений о фруктах
окт	7	Осенью в деревне. Фрукты	Ёжик в саду	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
окт	8	Овощи	Осенью в городе	Составление простых предложений о цвете и форме овощей
нояб	9	Фрукты и овощи	Такие разные фрукты и овощи	Составление рассказов-описаний овощей по предметным картинкам и опорному плану
нояб	10	Деревья	Запасливая белочка	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
нояб	11	Грибы	Такие разные грибы	Составление рассказов-описаний грибов по предметным картинкам и опорному плану
нояб	12	Времена года. Поздняя осень	Поздняя осень. Какая она?	Составление предложений о приметах поздней осени по картинкам

Второй период обучения

дек	13	Времена года. Зима	Зима в городе	Составление рассказа по сюжетной картинке
дек	14	Одежда и обувь	Ванины ботинки	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
дек	15	Зимующие птицы	Синичка	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин
дек	16	Новогодние праздники	Украшаем ёлочку	Составление рассказа по сюжетной картине
янв	17	каникулы		
янв	18	Игрушки	Кукла для Маши	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
янв	19	Мебель	Новый шкаф	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
янв	20	Посуда. Продукты питания	Как приготовили котлеты	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
февр	21	Домашние животные	Домашние животные. Какие они?	Составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах
февр	22	Домашние животные	Такие разные домашние животные	Составление рассказов-описаний домашних животных по предметным картинкам и опорному плану
февр	23	Домашние птицы	Цыплята	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
февр	24	Праздник пап	Защитники Отечества	Составление простых предложений о защитниках нашего Отечества

Третий период обучения

март	25	Времена года. Весна	Приметы весны	Составление рассказа по картинкам о приметах весны
март	26	Праздник мам	Пересказ рассказа А.А.Седугина «Тихо-тихо»	Составление пересказа с опорой на текст и схематический рисуночный план
март	27	Дикие животные леса	Бурый медведь	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
март	28	Инструменты	Какие бывают инструменты?	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам

апр	29	Речные рыбы	Удачная рыбалка	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
апр	30	Транспорт	В мире машин	Составление и распространение простых предложений о различных видах транспорта
апр	31	Транспорт	Как работает почта	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
апр	32	Насекомые	Летом на лугу	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
май	33	День победы	Этот День Победы	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам
май	34	Цветы	Ландыши	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда по коррекции связной речи с детьми 6-го года жизни с ОНР 2-3 уровня развития речи

Первый период обучения

мес	неделя	Лексическая тема	Тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
сент	1-2	Обследование речи		
сент	3	Времена года. Осень.	Времена года	Составление и распространение предложений о приметах времен года по картинкам
сент	4	Осенью в лесу. Деревья.	Как заготавливали дрова	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
окт	5	Осенние грибы	Какие бывают грибы	Составление рассказов-описаний грибов по рисуночному плану
окт	6	Осенью в саду. Фрукты	Как убирали фрукты в саду	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
окт	7	Осенью в огороде. Овощи	Как вырастили морковь	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
окт	8	Собираем урожай в саду и огороде	Какие бывают фрукты и овощи	Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по рисуночному плану
нояб	9	Перелетные птицы	Какие бывают перелетные птицы	Составление рассказов-описаний перелетных птиц по

				рисуночному плану
нояб	10	Домашние птицы	Какие бывают домашние птицы	Составление рассказов-описаний домашних птиц по рисуночному плану
нояб	11	Домашние животные	Какие бывают домашние животные	Составление рассказов-описаний домашних животных по рисуночному плану
нояб	12	Времена года. Поздняя осень	Поздняя осень	Составление рассказа о приметах поздней осени по опорному плану из рисунков-пиктограмм

Второй период обучения

дек	13	Времена года. Зима в городе и в лесу	В гостях у зимы	Составление рассказа о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм
дек	14	Дикие животные леса	Какие бывают дикие животные леса	Составление рассказов-описаний диких животных по рисуночному плану
дек	15	Одежда. Обувь. Головные уборы	Какие бывают вещи?	Составление рассказов-описаний предметов одежды, обуви, головных уборов по рисуночному плану
дек	16	Новогодние праздники	Подготовка к новомуднему празднику	Пересказ текста по рисуночному плану
янв	17	Каникулы		
янв	18	Дом и его части	Как построили детский сад	Пересказ текста по серии сюжетных картин
янв	19	Мебель	Какая бывает мебель	Составление рассказов-описаний предметов мебели по рисуночному плану
янв	20	Посуда и продукты питания	Как приготовили обед	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам
февр	21	Посуда и продукты питания	Какая бывает посуда	Составление рассказов-описаний предметов посуды по рисуночному плану
февр	22	Животные жарких стран	Какие бывают животные жарких стран	Составление рассказов-описаний животных жарких стран по рисуночному плану
февр	23	Моя страна и мой город	Моя родина – Россия. Мой город – Самара.	Пересказ текста по опорному плану из рисунков-пиктограмм
февр	24	Праздник дедушек и пап	Кто служит в нашей армии	Пересказ текста по рисуночному плану

Третий период обучения

Март	25	Времена года. Весна в городе и в лесу	В гостях у весны	Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм
март	26	Праздник бабушек и мам	Добрые волшебницы	Составление рассказов о бабушках и мамах по устному плану
март	27	Профессии	Сколько есть профессий разных...	Составление рассказов о профессиях по рисуночному плану
март	28	Инструменты	Какие бывают инструменты	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
апр	29	Транспорт	Какой бывает транспорт	Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану
апр	30	Освоение космоса	День космонавтики. Самара космическая	Пересказ текста по опорным картинкам
апр	31	Речные и аквариумные рыбы	Какие бывают рыбы	Составление рассказов-описаний рыб по рисуночному плану
апр	32	День Победы	Наши ветераны. Площадь Славы.	Пересказ текста по вопросам
май	33	Времена года. Лето в городе и в лесу	В гостях у лета	Составление рассказа о приметах лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм
май	34	Времена года. Лето в городе и в лесу	Лето и другие времена года	Составление рассказов-сравнений о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков - пиктограмм

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда по коррекции связной речи с детьми 7-го года жизни с ОНР 2-3 уровня развития речи

Первый период обучения

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема подгруппового занятия	Цель подгруппового занятия
сент	1-2	Обследование речи		
сент	3	Времена года. Осень	Что такое осень?	Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и

				опорным карточкам
сент	4	Золотая осень. Деревья и кустарники	Что мы знаем о деревьях и кустарниках?	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану
окт	5	Осенью в саду и огороде. Фрукты, овощи.	Знакомые незнакомцы	Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам-подсказкам
окт	6	Осенью в саду и огороде. Фрукты, овощи.	Что мы знаем о фруктах и овощах?	Составление рассказов-описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану
окт	7	Труд взрослых и детей в саду и огороде	В осеннем саду	Составление пересказа «Как выросла яблонька»
окт	8	Садовые и лесные ягоды	Что мы знаем о ягодах?	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений ягод по опорному картинному плану
нояб	9	Осенние грибы	За грибами	Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин
нояб	10	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы	В гостях у Золушки	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану
нояб	11	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	В гостях у хитрого лиса	Составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам
нояб	12	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Что мы знаем о диких животных леса?	Составление загадок и рассказов-сравнений о диких животных леса по опорным карточкам и картинному плану

Второй период обучения

дек	13	Времена года. Зима	Что такое зима?	Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану
дек	14	Домашние животные	Что мы знаем о домашних животных?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних животных по

				опорным карточкам и картинному плану
дек	15	Животные севера. Животные жарких стран	Что мы знаем о животных зоопарка?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану
дек	15	Новогодние праздники	Лесная гостья	Составление творческих рассказов о том, как можно нарядить ёлочку к новому году
янв	17	каникулы		
янв	18	Домашние птицы	Что мы знаем о домашних птицах?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану
янв	19	Зимующие птицы	Птицы рядом с нами	Составление рассказа о зимующих птицах из личного опыта детей (по представлению)
янв	20	Инструменты	Что мы знаем об инструментах?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану
фев	21	Профессии	Что мы знаем о профессиях?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о профессиях по опорным карточкам и картинному плану
фев	22	Транспорт	Что мы знаем о транспорте?	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану
фев	23	Проводы зимы. Масленица	Масленичная неделя в Самаре	Знакомство с русскими традициями и обычаями. Составление и распространение предложений по картинкам о праздновании на Руси Масленицы.
фев	24	Наше Отечество	День Защитника Отечества	Составление рассказа о защитниках Отечества по представлению.

Третий период обучения

март	25	Весна. Праздник мам	Праздник бабушек и мам	Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план.
март	26	Мебель	В магазине мебели	Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин
март	27	Посуда	Такая разная посуда	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о предметах посуды по опорным карточкам и картинному плану
март	28	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Такие разные рыбы	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о рыбах по опорным карточкам и картинному плану
апр	29	Насекомые	Такие разные насекомые	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о насекомых по опорным карточкам и картинному плану
апр	30	Освоение космоса	Космические путешествия. Самара космическая	Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам
апр	31	Перелетные птицы	О ласточках	Составление пересказа «О ласточках» по тексту и серии сюжетных картин
апр	32	Весна в лесах и садах	Весной в лесу	Составление пересказа рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» по опорным рисункам.
май	33	День Победы	О героях войны. Площадь Славы	Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время ВОВ
май	34	Времена года. Лето	Здравствуй, лето!	Составление рассказов-описаний о лете по сюжетной картине и опорному плану.

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения учителя-логопеда по развитию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей 7-го года жизни с ОНР 3 уровня развития речи

Неделя Тема	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематическо го восприятия	Обучение грамоте	Лексико- грамматический строй речи
1-2 Обследован ие				
3. Понятия о речи, предложени и, слове	Повествовательн ая и вопросительная интонации		Составление схемы предложения	Составление простых предложений по схеме
4. Звук и буква У. Понятие о гласном звуке	Восклицательна я интонация	Выделение начального и конечного ударного гласного в слове	Чтение буквы У	Д.п. сущ. В муж.роде, ед.ч. Вин.п. сущ. Жен.рода с окончанием –у.
5. Звук и буква А.	Усиление и ослабление голоса	Выделение гласного а из слова в ударной позиции	Чтение буквы А	Мн. Ч. Сущ с окончанием –а, Глаголы прош. вр. Ж.рода.
6. Звук и буква О	Изменение высоты голоса	Соотнесение слова и схемы	Чтение гласных у,о,а	Предлог О.
7. Звук и буква И	Произнесение ряда гласных с усилением и ослаблением, повышением и понижением голоса	Выделение звука из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Чтение гласных	Притяж прилагательные с оконч. –и. Родственные слова.
8. Звук и буква Э	Произнесение ряда гласных на одном выдохе с изменениями голоса	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы	Чтение гласных	Образование сложных слов
9. Звук и буква ы	Произнесение ряда гласных на одном выдохе с изменениями голоса	Выделение звука ы из состава слова. Соотнесение слова и схемы	Чтение гласных	Множ. число сущ. с оконч.-ы, Согласование прил. и числит. ссущ.
10. Понятие о слоге и ударении	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с	Соотнесение слова и слоговой схемы. Выделение	Составление и чтение слоговых схем	

	переносом ударения	ударного звука в слове		
11. Звуки М, Мь и буква М. Понятие согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый.	Использование интонации при передаче эмоций с использованием мимики и жестов	Выделение звуков М, Мь из состава слова. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа Ма, Ам.	Большая буква в начале предложения. Чтение слогов	Составление предложений по заданной схеме
12. Звуки В, Вь и буква В.	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: ва-во-ву-вэ	Выделение звуков В, Вь из состава слова. Анализ слогов типа ВА	Большая буква в именах людей. Чтение слогов	Образование сложных слов. Предлог В. Составление предложений по схеме и объединение их в рассказ
13. Звуки Н, Нь и буква Н	Повышение и понижение голоса при произнесении слогов	Выделение звуков Н, Нь из состава слова. Анализ слогов типа НА	Чтение слогов. Составление схем предложений с предлогом на.	Слова-антонимы. Предлог НА.
14. Звуки П, Пь и буква П.	Произнесение ряда слогов с увеличением силы голоса	Выделение звуков П, Пь из состава слова. Звуковой анализ слогов па, ап	Составление схем предложений с предлогом по	Предлог ПО. Родственные слова
15. Звук Т, Ть и буква Т.		Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Звукослоговой анализ слов Том, Тим	Чтение слогов	Согласование числит и сущ., глаголы наст. времени ед. имн. числа
16. Звуки К, Кь и буква К	Восклицательная интонация в стихотворении	Выделение звуков К, Кь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов КАП, МАК.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа Ка, Ак	Составление схем предложений с предлогом к. Образование сущ. с суффиксами –ок, -ек, -ик.
17. Звуки С, Сь и буква С	Работа над дикцией в скороговорке	Выделение звуков С, Сь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, сваи	Составление из букв разрезной азбуки слогов и слова сок	Согласование сущ. и прил. В роде и числе. Родственные слова. Деформированные предложения, предлоги с, со.
18. Звуки Х, Хь и буква Х	Интонация перечисления	Выделение звуков Х, Хь из слов.	Составление из букв разрезной азбуки слогов и	Пр. п сущ. во мн. числе

		Звукослоговой анализ слов уху, мох.	слова уху	
19. Звуки З, Зь и буква З	Работа над дикцией	Выделение звуков З,Зь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова коза. Дифференциация с-з	Чтение и составление из разрезной азбуки слогов типа зва	Родственные слова. Предлоги за, из-за.
20. Звуки Б, Бь и буква Б	Повествовательная и восклицательная интонации при чтении текста	Выделение звуков б, бь в слове. Звуко-буквенный анализ слов бусы, бант Дифференциация б-п	Чтение слогов. Составление из разрезной азбуки слов бусы, бант.	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Глагол бежать с разными приставками
21. Звуки Д, Дь и буква Д.	Работа над дикцией	Выделение в слове звуков Д, Дь. Звуко-буквенный анализ слов дубок, диван Дифференциация д-т	Составление слов дом, дубок	Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных
22. Звуки Г, Гь и буква Г	Интонация перечисления при чтении текста	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. гуси, Ганс Дифференциация к-г	Составление слов бумага, книга	Спряжение глагола мочь, слова-антонимы, родственные слова
23. Звуки Ш и Ж, буквы Ш и Ж.	Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация	Выделение звуков Ш и Ж в словах. Звуки Ш и Ж твердые. Звуко-слоговой анализ слов шуба и пижама. Дифференциация ш-ж	Составление слов шуба и жук	Образование относительных прилагательных. Предлог между.
24. Буква Я в начале слова и после согласных	Работа над дикцией	Буква Я - гласная	Слог я, слово Я. Соотнесение слогов и слоговых схем. Обозначение мягкости	Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.

			согласной буквой я. Дифференциация а-я. Составление слов Яна и Катя	
25. Звуки Л, Ль и буква Л.	Работа над дикцией	Выделение звуков Л, Ль из слов. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Составление слов лак, лук	Три формы времени глагола класть. Образование глаголов с разными приставками
26. Буква Е в начале слога и после согласной.		Буква Е - гласная	Обозначение мягкости согласных буквой Е.	Согласование прил. с сущ. Сравнительная степень прилагательных. Употребление глаголов надел, одел. Составление предложений по опорным словам
27. Буква Ё в начале слога и после согласной		Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Буква Ё - гласная	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация о-Ё. Составление слов Тёма, Тома	Родственные слова к слову Ёж
28. Звуки Р, Рь и буква Р	Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок	Выделение звуков Р, Рь из слов. Звуковой анализ слов Марс, Уран. Дифференциация р-л	Составление слов Марс, Уран.	Образование падежных форм сущ и прил множ. Числа Родственные слова (друг)
29. Звуки Ф, Фь и буква Ф	Интонационная выразительность речи (стих В.Берестова)	Выделение звуков Ф, Фь из слов. Звуко-слоговой анализ слов фрукты, филин. Дифференциация в-ф	Составление слов фрукты, филин	Образование сложных слов

30. Буква Ю в начале слога и после согласной		Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Буква Ю - гласная	Обозначение мягкости согласного буквой Ю. Составление слов юла, Юля	
31. Звук Ц и буква Ц	Работа над дикцией	Выделение Ц из слов. Звук Ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слова курица. Дифференциация ц-с	Составление слова курица,	Род. П имен существительных во мн.ч. Образование сущ. с помощью суффикса –иц-
32. Звук Й и буква Й	Вопросительная интонация при чтении загадки	Звук Й – мягкий. Выделение звука й из слов . Звуко-слоговой анализ слова зайка. Дифференциация й-ль	Составление слова мойся	Род. П. имен сущ во мн.ч.
33. Звуки и буквы Ч, Щ	Работа над дикцией	Звуки ч и Щ – мягкие. Дифференциация ч-щ. Выделение звуков Ч и Щ из состава слов чай, пыльщик	Составление из разрезной азбуки слов чай, пища.	Образование сущ. с суффиксами –щик-, -чик-, разноспрягаемый глагол хотеть
Буквы ь и ъ	Произнесение слоговых пар типа: тя-тъя, се -сье	Дифференциация твердых и мягких согласных	Чтение слов дверь, съел	Приставочные глаголы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

- ✓ экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- ✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ ЦРР ДС №15

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Театрализованные представления	музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон Пианино, детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Спортивный зал	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников
Участки	Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Прогулки, наблюдения	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-пространственная развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии (ст, подг)
Уголок игр	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительный уголок	Проживание, преобразование продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов

		<p>Конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Игровая зона	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Уголок безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Краеведческий уголок	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная и символика Челябинской области</p> <p>Образцы русских костюмов</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественная литература</p>
Книжный уголок	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Театрализованный уголок	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
Творческая мастерская	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>

Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
--------------------	--	---

3.1.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны

обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

20-24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Учителя-логопеды структурного подразделения проводят коррекционно- логопедическую коммуникативную деятельность 1-3 раза в неделю как в утренние часы, так и во второй половине дня. Эта коммуникативная деятельность может быть подгрупповой (2-10 ребенка), индивидуальной по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация

звуков по индивидуальной тетради ребенка), а также коммуникативная деятельность в подвижных микрогруппах (2-3 ребенка). Учёт индивидуальных НОД фиксируется в тетради посещаемости детей.

План индивидуальной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа индивидуальной программы развития ребёнка с ОВЗ. В индивидуальном плане отражена работа по основным направлениям коррекционной деятельности, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности, высших психических функций, познавательных процессов и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. При планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности, ведущая деятельность. Это позволяет повысить эффективность образовательной деятельности и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Основные требования к организации в структурном подразделении логопедических НОД с детьми с ОВЗ:

1) НОД отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) НОД проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) НОД согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на НОД происходит тренировка правильной речи;

5) НОД поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на НОД с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова;

7) НОД проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с ОВЗ и правильного его воспитания.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателем во второй половине дня.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных НОД осуществляется на основании составленного графика работы учителя-логопеда структурного подразделения на I - III периоды учебного года.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 1-2 ур.р.4-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 1-2 ур.р.5-го года жизни**,

разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю
(звукопроизношение + связная речь)

Всего **33** занятия в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР 2-3 ур.р.6-го** года жизни,
разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю.

II период – декабрь – февраль. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – март – май. 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю (звукопроизношение +
связная речь)

Всего **33** занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР 2-3 ур. р. 7**
года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь – май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю
(звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

План взаимодействия работы учителя – логопеда с субъектами образовательного процесса

Разделы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Работа с детьми	1. Приём детей: знакомство с детьми; индивидуальные беседы с родителями и детьми.	сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., INSTR.по физо, воспитатели, мед.работн.
	2. Обследование детей и заполнение карт развития детей.	с 1 по 15 сентября	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., INSTR.по физо
	3. Заседание психолого- педагогического консилиума по результатам обследования.	середина сентября	члены ППк: учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., INSTR.по физо, воспитатели
	4. Разработка индивидуальных программ развития на каждого ребёнка.	с15 по 30 сентября	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., INSTR.по физо, воспитатели
	5. Проведение непосредственно образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений и психических процессов.	в течение учеб.года	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.рук., INSTR.по физо, воспитатели
	6. Выпуск детей 6-7 лет в школу через ППк.	май	члены ППк
2. Методическая работа с педагогами структурного подразделения «Детский сад № 339»	1. Обсуждение и написание плана совместной работы с воспитателями группы комбинированной направленности.	сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, ст.воспитатель
	2. Беседа с муз.руководителем об особенностях проведения непосредственно организованной деятельности на различных этапах коррекционной работы.	до 15 октября	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель
	3. Беседа с педагогом-психологом, воспитателями группы об индивидуальных особенностях развития детей по результатам обследования.	до 15 октября	учитель-логопед, педагог-психолог

	<p>4. Беседа с инструктором по физо об особенностях проведения непосредственно организованной деятельности на различных этапах коррекционной работы.</p> <p>5. Обсуждение планов мероприятий, вечеров досуга с муз.руководителем на учебный год.</p> <p>6. Семинары-практикумы и консультации для педагогов структурного подразделения.</p> <p>7. Анализ инновационной деятельности по приоритетному направлению.</p> <p>8. Посещение непосредственно образовательной деятельности воспитателей, муз.руководителя, инструктора по физо с целью наблюдения за использованием педагогами методов коррекционного воздействия на детей согласно этапам работы по устранению познавательных и речевых нарушений.</p>	<p>до 15 октября</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение учеб.года</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель</p>
3. Работа с родителями	<p>1. Групповые родительские собрания: Тема «Особенности воспитания в семье ребёнка с особыми образовательными потребностями». Круглый стол с родителями «Ваш ребёнок занимается с логопедом и психологом». Итоги работы за первое полугодие. Тема «До свидания, детский сад». Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год.</p> <p>2. Консультации и мастер-классы для родителей: Ребёнок и компьютер: компьютерные игры для дошколят» «Развитие графических навыков у детей 5-7 лет». «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» «Как научить ребёнка читать?» «Как учить звуко-буквенному анализу» «Обогащение словаря старших дошкольников родственными словами» «Весёлая грамматика для детей»</p> <p>3. Консультации для родителей (ОНР и ЗПР): «Ребёнок с ОНР»</p>	<p>конец сентября</p> <p>конец января</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог</p>

	<p>«Артикуляционная гимнастика» «Развитие мелкой моторики» «Выполнение домашнего задания» «Развитие внимания и мышления» «Речевые игры дома» «Игры на развитие ВПФ» «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» «Как учить звуко-буквенному анализу?» «Как помочь ребёнку, если он забыл, неправильно пишет букву?»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>5. Анкетирование родителей с целью сбора информации по интересующим вопросам.</p>	<p>в течение учеб.года</p> <p>сентябрь, октябрь, май</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель</p>
4. Повышение деловой квалификации	<p>1. Посещение методических объединений для учителей-логопедов, педагогов-психологов города и участие в их работе.</p> <p>2. Посещение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Изучение статей в периодических изданиях.</p> <p>4. Знакомство с новинками методической литературы.</p>	<p>в течение учеб.года</p> <p>в течение учеб.года</p> <p>в течение учеб.года</p> <p>в течение учеб.года</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель</p> <p>учитель-логопед педагог-психолог, ст.воспитатель</p>
5. Материальная база психолого-логопедической службы	<p>1. Пополнение методического раздела новыми играми, дидактическими пособиями.</p>	<p>в течение учеб.года</p>	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, ст.воспитатель</p>

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Спортивное оборудование

Тренажеры детские, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек.

Спортивные комплексы.

Дополнительное оборудование: маты напольные, батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки. Наборы для песко-акватерапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки.

Развивающие и обучающие игры: различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы».

Игровые наборы для мальчиков, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского .

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие или средние зеркала.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения;

однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами ;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей);

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Основой реализации программы является развивающая предметно- пространственная среда, необходимая для формирования всех детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-

различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию и коррекции речи. В спальном кабинете оборудован логопедический кабинет. Санитарные и гигиенические нормативы, нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда воспитанников и работников соблюдаются.

Для организации коррекционно-образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в логопедическом кабинете имеются:

- коврограф и комплект разрезного материала к нему;
- магнитная доска и комплект материала к ней;
- пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- ноутбук и авторские компьютерные игры;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;
- зеркало с подсветкой, зеркала индивидуальные;
- картотека игр по развитию речи (звуковая сторона речи, развитие фонематического слуха, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика);
- картотека словесных дидактических игр;
- художественные произведения по программе;
- чистоговорки, потешки, поговорки, приговорки, стихотворения;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков;
- картотека предметных картинок по лексическим темам;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

3.2.4. Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу со отдельными детьми по заданию логопеда.

Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда _____
на 2023-2024 учебный год

Понедельник (08.00-12.00)

Вторник (08.00-12.00)

Четверг (8.00-12.00)

Пятница (8.00-12.00)

Время	Группа №	Имя ребенка	Время	Группа №	Имя ребенка
8.00-8.15		Коммуникативная деятельность с _____	8.00-8.20		Коммуникативная деятельность с _____
8.20-8.35		Коммуникативная деятельность с _____	8.20-8.40		Коммуникативная деятельность с _____
8.40-8.55		Коммуникативная деятельность с _____	8.40-9.00		Коммуникативная деятельность с _____
9.00-9.15		Коммуникативная деятельность с _____	9.00-9.20		Коммуникативная деятельность с _____
9.20-9.35		Коммуникативная деятельность с _____	9.20-9.40		Коммуникативная деятельность с _____
9.40-9.55		Коммуникативная деятельность с _____	9.40-10.10		Коммуникативная деятельность с подгруппой детей группы _____
10.00-10.15		Коммуникативная деятельность с _____	10.15-10.30		Речевой практикум с 1 подгруппой
10.20-10.45		Речевой практикум с подгруппой детей группы _____	10.35-10.55		Коммуникативная деятельность с _____
10.55-11.10		Коммуникативная деятельность с _____	10.55-11.15		Коммуникативная деятельность с _____
11.15-11.35		Коммуникативная деятельность с _____	11.15-11.35		Коммуникативная деятельность с _____
11.35-11.55		Коммуникативная деятельность с _____	11.35-11.55		Коммуникативная деятельность с _____

Среда (11.00-15.00)

Время	Группа №	Имя ребенка
11.00-11.15		Коммуникативная деятельность с _____
11.20-11.35		Коммуникативная деятельность с _____

11.40-11.55		Коммуникативная деятельность с _____
12.00-12.15		Коммуникативная деятельность с _____
12.20-12.35		Коммуникативная деятельность с _____
12.40-12.55		Коммуникативная деятельность с _____
13.00-14.00	Консультация для воспитателей и специалистов ДОУ	
14.00-15.00	Консультация для родителей	

3.2.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- ✓ предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. —19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. СП 2.4.3648-20.

9. СанПиН 1.2.3685-21.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г.

№ 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Информация о возрастных и иных категориях детей, на которых ориентирована Программа

Данная Программа организации логопедической работы в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения разработана с учетом «Положения о логопедическом пункте» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик».

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР):

✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

✓ общим недоразвитием речи различного уровня (ОНР), когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

4.2. Используемые программы

При составлении Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ ЦРР ДС №15 использованы:

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

✓ «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с.

✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи:

- ✓ изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам
- ✓ воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьей:

- ✓ Взаимопознание и взаимоинформирование
- ✓ Стенды
- ✓ Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- ✓ Семейные художественные студии
- ✓ Семейные праздники
- ✓ Семейный театр
- ✓ Семейный абонемент
- ✓ Семейная ассамблея
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Семейный календарь
- ✓ Пособия для занятий с ребенком дома

Основные формы работы с семьей:

- 1) Общие родительские собрания;
- 2) Групповые родительские собрания;
- 3) Индивидуальные и групповые консультации;
- 4) Анкетирование;
- 5) Оформление информационных стендов;
- 6) Организация выставок детского творчества;
- 7) Приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- 8) Создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- 9) Организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы)
- 10) Трансляция образовательной деятельности, мастер-классов, мероприятий, некоторых режимных моментов на онлайн-платформе «Растем вместе. Онлайн детский сад»

**Учебный план МБДОУ ЦРР ДС №15 на 2023-2024 учебный год
(для групп компенсирующей направленности)**

Непосредственно образовательная деятельность составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №15 в соответствии с возрастными периодами:

- ✓ средняя группа для детей с общим недоразвитием речи - 4-5 лет;
- ✓ старшая группа для детей с общим недоразвитием речи - 5-6 лет;
- ✓ подготовительная к школе группа для детей с общим недоразвитием речи - 6-7 лет;

в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Количество НОД для каждой возрастной группы рассчитывается на день, неделю, месяц и учебный год (36 недель). СанПиН определяет «максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно». «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день».

Продолжительность НОД в зависимости от возраста составляет:

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

Образовательные области	Направление деятельности	4-5 лет	5-6 лет	с 6 лет
Речевое развитие	Коммуникация	0,5	1	1
	Логопедия	1	2	3
	Восприятие художественной литературы	0,5	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1	1	2
	Развитие математических представлений	1	1	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	2	2
	Музыкальное развитие	1	2	2
Итого в неделю:		10	14	17

Примечание: единица измерения 0,5 обозначает, что данное занятие в возрастной группе проводится через неделю.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ ЦРР ДС №15 разработан на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21;
5. СП 3.1.3597-20 от 22.05.2020 СанПиН по коронавирусу;
6. СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020;
7. Методические рекомендации МР 3.1.0170-20 «Эпидемиология и профилактика COVID-19» (утв. Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 30 марта 2020г.);
8. МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08.05.2020;
9. МР 3.1/2.3.6.01190-20 от 03.05.2020;
10. Инструктивно-методического письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», от 03.06.2020 № ВБ-1194/03;
11. Постановления Администрации ОГО «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставления дошкольного образования в учреждениях, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста» на территории ОГО»;
12. Устава МБДОУ ЦРР ДС №15 от 2015г.;
13. Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15.

Целью дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Задачи образовательного процесса:

- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- ✓ воспитание физически и психически здорового и социально адаптированного ребенка в условиях эмоционального благополучия;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- ✓ физкультурно-оздоровительное и нравственное воспитание детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, непосредственно образовательной, художественно-эстетической, двигательной, элементарно трудовой.

Программно-методическое обеспечение учреждения соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации по разделу «Дошкольное воспитание».

Организация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и способностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих:

1. Социально-коммуникативное развитие (*чтение художественной литературы, социализация, труд*);
2. Познавательное развитие (*познание*);
3. Речевое развитие (*коммуникация*);
4. Художественно-эстетическое развитие (*художественное творчество, музыка*);
5. Физическое развитие (*физическая культура, здоровье, безопасность*).

В основу учебного плана входит организация регламента непосредственно образовательной деятельности. При этом учитываются требования к составлению занятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), особенности организации деятельности детей дошкольного возраста, соблюдение СанПиНов, режима дня и т.д.

Регламент НОД составлен так, что НОД, требующая повышенной познавательной деятельности и умственного напряжения (ФЭМП, развитие речи), проводятся только в 1-ую половину дня и сочетаются с физкультурной и музыкально-ритмической деятельностью, которые способствуют профилактике утомления детей.

Режим работы ДОУ	7.00 -18. 30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2023г. Окончание учебного года 31.05.2024г.
Количество недель в учебном году	36
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Сроки проведения мониторинга качества образования	Группы компенсирующей направленности: 13.05.2024-17.05.2024
Выпуск детей в школу	31.05.2023г.
Зимние каникулы Летние каникулы	с 01.01.2024г. по 10.01.2024г. с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		
2. Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 образовательная	2 образовательных ситуации, а также	

		ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	
3. Познавательно – исследовательская деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуации и занятий	13 образовательных ситуации и занятий	15 образовательных ситуации и занятий
	Минимальный перерыв между НОД	Не менее 10 минут		

Коррекционная работа с детьми

Средняя группа (4-6 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
3 раза в неделю не более 20 мин	3 раза в неделю не более 25 мин	4 раза в неделю не более 30 минут

**Режим дня воспитанников групп компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР ДС № 15
на 2023 – 2024 учебный год**

Регламент непосредственно образовательной деятельности групп компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР ДС № 15 на 2023 – 2024 учебный год