

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 05.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР ДС №15
приказ № 316 от 05.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»**

возраст обучающихся: 4-7 лет

срок реализации: 8 месяцев

Разработала воспитатель:
Мешкова Евгения Александровна

Г. Озерск

2021 г.

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	3
	1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
	1.2. Цель, задачи ДООП «Английский язык».....	4
	1.3. Содержание ДООП «Английский язык».....	5
	1.4. Планируемые результаты освоения ДООП «Английский язык».....	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	7
	2.1. Модель организации совместной деятельности педагога с обучающимися ДОУ	7
	2.2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах	7
	2.3. Условия реализации ДООП «Английский язык».....	9
	2.4. Формы аттестации в дополнительном образовании.....	9
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – ДООП «Английский язык») является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

ДООП «Английский язык» показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ДООП «Английский язык» направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

Актуальность. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При проведении занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, подгруппы, работа в малых группах, в парах): теоретические, практические.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной ДООП «Английский язык», от 4 до 7 лет.

Объем ДООП «Английский язык»: количество учебных недель – 33 недели, количество занятий - 54.

Форма организации обучения по ДООП «Английский язык»: очная.

Срок освоения данной ДООП «Английский язык»: 8 месяцев.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю.

Длительность занятия:

- для детей с 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – 25 минут;

1.2. Цели и задачи программы ДООП «Английский язык»

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих и практических задач:

- *развивающие:*
 - развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.
- *обучающие:*
 - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
 - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
 - способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.
- *воспитательные:*
 - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
 - воспитывать уважительное отношение к людям;
 - воспитывать чувства товарищества, дружбы;
 - воспитывать чувство прекрасного;
 - воспитывать культуру умственного труда;
 - воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. Содержание ДООП «Английский язык»

Учебный план

Темы занятий

№ п/п	Для детей с 4 до 5 лет	Для детей с 5 до 6 лет	Для детей с 6 до 7 лет
1	Знакомство	Знакомство	Знакомство
2	Эмоции	Эмоции	Эмоции
3	Цвета	Цвета	Цвета
4	Цифры (1-10)	Цифры (1-10)	Цифры (1-10)
5	Семья	Семья	Семья
6	Животные	Игрушки	Школьные принадлежности
7		Алфавит	Чтение по фоникам

Перспективный планирование ДООП «Английский язык»

1 год обучения, 4-5 лет

Октябрь	Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги» Алфавит буквы: AaBb.
Октябрь	Повторение: тема: «Цифры» Алфавит буквы: Aa, Bb.
Ноябрь	Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги» «Цифры» Алфавит буквы: Cc, Dd
Ноябрь	Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги» «Цифры» Алфавит буквы: Cc, Dd
Декабрь	Аудирование словосочетаний (Цвет + животные, цифра + животные) буквы: Ee, Ff.
Декабрь	Аудирование словосочетаний (Цвет + животные, цифра + животные) буквы: Ee, Ff.
Январь	Диалог «Давай познаком.» на перевод 1 ч. Тема «Еда». Аудир. предл. Я люблю\не люблю... Gg, Hh.
Январь	Диалог «Давай познаком.» на перевод 1 ч. Тема «Еда». Аудир. предл. Я люблю\не люблю... Gg, Hh.
Февраль	Тема «Еда», повт. тема «Семья» Диалог «Давай познакомимся» на перевод 1 ч. Gg, Hh.
Февраль	Тема «Еда», повт. тема «Семья» Диалог «Давай познакомимся» на перевод 1 ч. Aa-Hh
Март	Тема «Еда», повт. тема «Семья» Диалог «Давай познакомимся» на перевод 1 ч. Aa-Hh
Март	Алфавит Ii, Jj Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги»
Апрель	Алфавит Ii, Jj Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги»
Апрель	Алфавит Ii, Jj Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги».
Май	Алфавит Kk-Ll Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги».
Май	Алфавит Kk-Ll Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги»

2-3 год обучения, 5-7 лет

Октябрь	Повторение: тема «Животные»; «Цвета радуги» Алфавит буквы: Aa-Ll.
---------	---

Октябрь	Повторение тема: «Цифры» Алфавит буквы: Aa- Ll.
Ноябрь	Повторение тема: «Животные»; «Цвета радуги» «Цифры» Алфавит буквы: Mm-Nn
Ноябрь	тема «Школа» Алфавит буквы: Mm-Nn
Декабрь	Аудирование словосочетаний (Цвет + животные, цифра + животные) тема «Школа» буквы: Oo-Pp
Декабрь	Аудирование словосочетаний (Цвет + животные, цифра + животные) тема «Школа» буквы: Oo-Pp.
Январь	Диалог «Давай познаком.» на перевод 2 ч. Тема «Еда». Аудир. предл. Я люблю\не люблю... Qq-Rr тема «Школа»
Январь	Диалог «Давай познаком.» на перевод 2 ч. Тема «Еда». Аудир. предл. Я люблю\не люблю... Qq-Rr тема «Школа»
Февраль	Тема «Еда», повт. тема «Семья» Диалог «Давай познаком.» на перевод 2 ч. Ss-Tt
Февраль	Тема «Еда», повт. тема «Семья» Диалог «Давай познаком.» на перевод 2 ч. Ss-Tt тема «Школа»
Март	Тема «Еда», повт. тема «Семья» Диалог «Давай познаком.» на перевод 2 ч. Uu-Vv тема «Школа»

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП «Английский язык»

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Модель организации совместной деятельности педагога с обучающимися ДОУ

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно - игровой ситуации. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает комфортный психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Деятельностно - игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть: – приветствие, организационный момент;

– фонетическая разминка.

Основная часть: – лексический материал по теме занятия;

– речевой материал по теме;

– грамматический материал;

– чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

– игры на закрепление материала;

– физкультминутки.

Заключительная часть:

– закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции. Задачи и формы работы в разных возрастных группах.

2.2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах

Младший дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.

3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей действовать по образцу.
5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.
6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.
8. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

Формы работы:

1. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
2. продуктивная деятельность;
3. беседы;

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей действовать по образцу.
5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.
6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.
8. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

Формы работы:

1. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
2. продуктивная деятельность;
3. беседы;

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Задачи

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей действовать по образцу.

5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.
6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.
8. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

Формы работы:

1. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
2. продуктивная деятельность;
3. беседы.

2.3. Условия реализации ДООП «Английский язык»

Материально-техническое обеспечение ДООП «Английский язык»

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Видео-материалы

Предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;

2.4. Формы аттестации в дополнительном образовании

Изучение результативности освоения содержания ДООП «Английский язык» обучающимися строится на основе промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация – январь, 2021г., итоговая аттестация – май, 2021г.

По результатам диагностики, при необходимости, проводится корректировка календарного плана занятий.

Аттестация производится через устный опрос, выполнение практических заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Высокий уровень	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Задает простые вопросы, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие. Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
Средний уровень	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Задает простые вопросы, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Речь условно-правильная, есть лексические и грамматические ошибки. Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (<i>подсказка</i>) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные). Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
Низкий уровень	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. Не задает вопроса, ответы неправильные (<i>нарушающие смысл и с ошибками</i>). Ребенок не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки

	произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
--	---

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
4. Астафьева М.Д. Учимся читать по-англий
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонк Н.А. М., 2009.
6. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит : Игры с буквами английского алфавита – СПб. КАРОБ 2004ю – 56с.
7. Шишкова И.А. . Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких
8. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык Эксмо-Пресс, 2001 – 264 с
9. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
10. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
11. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
12. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
13. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДООУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
15. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
16. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
17. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
18. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
19. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.

20. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
21. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
22. «Тропинки» . Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.В. Кудрявцева. – М.: Вентана Граф– 304с.
23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
24. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
25. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
26. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.