

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»

Принято:
протокол педагогического
совета № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено
приказом заведующего
от 28.08.2023г. № 315

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего - конструирование»
(«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)**

возраст обучающихся: с 5 до 6 лет

срок реализации: 8 месяцев

Руководитель:
Нигаматьянова Елена Рашитовна -
воспитатель высшей квалификационной категории

2023 г.

Содержание

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	Стр. 3
	1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
	1.2. Цель, задачи ДООП «Лего – конструирование» (Ф).....	6
	1.3. Содержание ДООП «Лего – конструирование» (Ф).....	7
	1.4. Планируемые результаты освоения ДООП «Лего – конструирование» (Ф).....	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
	2.1. Календарный учебный график.....	14
	2.2. Условия реализации ДООП «Лего – конструирование» (Ф).....	19
	2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.....	20
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование - конструирование - технология - изготовление - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации».

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее - Концепция-2015). Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В. И. Блинов, И. С. Сергеев, при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной; Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко.

Именно Концепция-2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста.

В рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей в настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству, что обусловлено следующими причинами:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;

- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, рост числа молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов;

Подготовка детей к изучению технических наук - это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Однако реализация модели технологического образования требует соответствующих определенному возрасту методик.

Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте.

Основа любого творчества - детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно всеми силами поощрять эту потребность.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны

могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. Кроме того, использование такого оборудования будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Вместе с тем научно-теоретический анализ показал, что в настоящее время не ведутся глубокие научные исследования подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ технических наук, а на практике не только отсутствует системный подход к реализации политехнического направления, но и ни в одной основной общеобразовательной программе дошкольного образования не предусмотрено изучение основ технических наук в комплексе, системе. Содержание данного направления ограничивается только конструированием и математикой, тогда как технические науки - понятие более широкое и вместе с тем конкретное.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего – конструирование» («От Фребеля до робота: растим будущих инженеров») (далее ДООП «Лего – конструирование» (Ф): техническая.

Актуальность. Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации (в полном соответствии с ФГОС ДО) обучению основам технических наук - задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования на дошкольной ступени образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что планируемая педагогическая деятельность не ограничит детей в выборе профессии, не сузит общеобразовательную подготовку, поскольку она будет осуществляться с полными требованиями ФГОС ДО.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной ДООП «Лего – конструирование» (Ф), с 5 до 6 лет.

Объем ДООП «Лего – конструирование» (Ф): количество учебных недель- 15, количество занятий - 31.

Форма организации обучения по ДООП «Лего – конструирование» (Ф):
очная.

Методы обучения на занятиях:

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
объяснения	показ способов действий	выполнение заданий
рассказ воспитателя	показ иллюстраций	работа в «Инженерной книге»
беседы		игровые методы
рассказы детей		выполнение построек
обсуждение построек		обыгрывание построек
		работы со схемами, картами

При проведении занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, работа в малых подгруппах): теоретические, практические).

Срок освоения ДООП «Лего –конструирование» (Ф): 8 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятия: до 30 минут.

1.2. Цель, задачи ДООП «Лего - конструирование» (Ф)

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;

- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

1.3. Содержание ДООП «Лего – конструирование» (Ф)

Тематический план

№ п/п	Название модуля	Трудоемкость (количество часов)			Формы промежуточной, итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Машиноведение, системы проводов и детали машин	1	0,17	0,33	Выставки, фотоотчет детских работ
2	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	1	0,17	0,33	
3	Сварка, родственные процессы и технологии	1	0,17	0,33	
4	Организация производства (по отраслям)	1	0,17	0,33	
5	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения	1	0,17	0,33	
6	Вакуумная компрессорная техника и пневмосистемы	1	0,17	0,33	
7	Колесные и гусеничные машины	1	0,17	0,33	
8	Дорожные строительные и подъемно - транспортные машины	1	0,17	0,33	
9	Горные машины	1	0,17	0,33	
10	Аэродинамика и	1	0,17	0,33	

	процессы теплообмена летательных аппаратов				
11	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	1	0,17	0,33	
12	Наземные комплексы стартового оборудования, эксплуатация летательных аппаратов	1	0,17	0,33	
13	Проектирование и конструкция судов	1	0,17	0,33	
14	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства	1	0,17	0,33	
15	Электротехнические материалы и изделия	1	0,17	0,33	
16	Светотехника	1	0,17	0,33	
17	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	1	0,17	0,33	
18	Приборы навигации	1	0,17	0,33	
19	Оптические и оптикоэлектронные приборы и комплексы	1	0,17	0,33	
20	Приборы и методы преобразования изображений и звука	1	0,17	0,33	
21	Антенны, СВЧ – устройства и их технологии	1	0,17	0,33	
22	Системы, сети и устройства телекоммуникации	1	0,17	0,33	
23	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	1	0,17	0,33	
24	Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	1	0,17	0,33	
25	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	1	0,17	0,33	
26	Железнодорожный путь,	1	0,17	0,33	

	изыскание и проектирование железных дорог				
27	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	1	0,17	0,33	
28	Технология сахара и сахаристых продуктов, чая	1	0,17	0,33	
29	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно – косметических продуктов	1	0,17	0,33	
30	Технология рыболовства	1	0,17	0,33	
31	Технология швейных изделий	1	0,17	0,33	
	Всего	31	5,27	10,23	

Перспективное планирование ДООП «Лего – конструирование» (Ф)

<i>Месяц</i>	<i>Тематические модули</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Цели</i>
Октябрь	Машиноведение, системы проводов и детали машин	«Коробка передач»	Конструирование модели коробки передач из конструктора «Полидрон».
	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«Роботы – помощники»	Дать представления о том, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно использовать роботов.
	Сварка, родственные процессы и технологии	«Дом, в котором мы живем»	Дать представление о строительстве домов из различных видов строительных материалов.
	Организация производства (по отраслям)	Макет «Хлебозавод»	Дать представление об этапности производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий.
Ноябрь	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения	«Сумка – холодильник»	В процессе экспериментально – исследовательской деятельности дать представление детям о процессах, происходящих в холодильной технике.

	Вакуумная компрессорная техника и пневмосистемы	«Насос»	Дать представление о закономерностях проектирования.
	Колесные и гусеничные машины	«Танк»	Дать представление о процессе движения транспортных средств с гусеничным движением.
	Дорожные строительные и подъемно - транспортные машины	«Подъемный кран»	Дать представление о подъемно – транспортных машинах, обеспечивающих лучшее качество выполнения подъемнотранспортных работ, о возможностях подъемного крана для улучшения условий труда человека.
	Горные машины	«Горные машины»	Дать представление о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.
Декабрь	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	«Бумажный самолет»	Дать простейшее представление о движении самолета в воздухе.
	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	«Дельтаплан»	Дать представление об особенностях строения дельтаплана (состоит из труб каркаса, тросов, паруса, двух колес).
	Наземные комплексы стартового оборудования, эксплуатация летательных аппаратов	«Катапульта»	Дать представление о том, что в древности катапульта была одна из разновидностей орудий, в настоящее время – устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии.
Январь	Проектирование и конструкция судов	«Круизный лайнер»	Дать представление об особенностях конструкции круизного лайнера/пассажирского судна (о помещениях на лайнере).
	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного	«Пристань»	Дать простейшие представления о технологии судостроения, пристани.

	производства		
	Электротехнические материалы и изделия	«Стиральная машина»	Дать представления об электроприборах, об их устройстве.
Февраль	Светотехника	«Новогодняя гирлянда»	Дать представление о строении и функции гирлянды.
	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»	Дать представления об измерительных приборах.
	Приборы навигации	«Маршрутный лист как предшественник навигатора»	Дать представление о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности.
	Оптические и оптикоэлектронные приборы и комплексы	«Бинокль»	Дать представление о бинокле, его устройстве.
Март	Приборы и методы преобразования изображений и звука	«Фотоаппарат»	Дать простейшее представление об устройстве фотоаппарата
	Антенны, СВЧ – устройства и их технологии	«Микроволновая печь»	Дать представления о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева и размораживания пищи.
	Системы, сети и устройства телекоммуникации	«Телефон»	Дать представления о возможностях и устройстве телефона. Конструировать модель телефона.
	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Калькулятор»	Дать простейшее представление о разных видах вычислительных машин.
Апрель	Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодовоовощной продукции и виноградарства	«Мельница: ветряная, водяная»	Дать простейшие представления технологии обработки, переработки и хранения злаковых культур в прошлом и настоящем.
	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	«Производство мороженого»	Дать представления о технологии производства молочных продуктов.

	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Калькулятор»	Дать простейшее представление о разных видах вычислительных машин.
	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	«Проектирование железнодорожных путей»	Дать простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения и профессиях людей.
	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	«Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз»	Дать простейшее представление о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах.
Май	Технология сахара и сахаристых продуктов, чая	«Производство чая»	Дать простейшее представление о технологии переработки чая.
	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно – косметических продуктов	«Молекулы духов»	Дать простейшие представления о технологии производства переработки эфирных масел.
	Технология рыболовства	«Орудия лова»	Дать представления о различных видах орудий лова, придумывают свои варианты.
	Технология швейных изделий	«Конструирование головных уборов»	Дать представление о технологии изготовления головных уборов.
	Технология кожи, меха, обувных и кожаных – галантерейных изделий	«Конструирование аксессуаров» (украшений, сумок, ремней, платков)	Дать простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП «Лего – конструирование» (Ф)

В Концепции - 2015 отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться».

Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

Компетенции инженера - выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю.

Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Модуль	Месяц	Дата	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Машиноведение, системы проводов и детали машин	Октябрь	06.10.2023	0,5	Групповые, малые подгруппы, в паре в занимательной, игровой форме	«Коробка передач»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
2	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	Октябрь	13.10.2023	0,5		«Роботы – помощники»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
3	Сварка, родственные процессы и технологии	Октябрь	20.10.2023	0,5		«Дом, в котором мы живем»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
4	Организация производства (по отраслям)	Октябрь	27.10.2023	0,5		Макет «Хлебозавод»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
5	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения	Ноябрь	03.11.2023.	0,5		«Сумка – холодильник»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ

6	Вакуумная компрессорная техника и пневмосистемы	Ноябрь	10.11.2023	0,5	Групповые, малые подгруппы, в парах в занимательной, игровой форме	«Насос»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
7	Колесные и гусеничные машины	Ноябрь	17.11.2023	0,5		«Танк»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
8	Дорожные строительные и подъемно - транспортные машины	Ноябрь	24.11.2023	0,5		«Подъемный кран»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
9	Горные машины	Ноябрь	30.11.2023	0,5		«Горные машины»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
10	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	Декабрь	08.12.2023	0,5		«Бумажный самолет»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
11	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	Декабрь	15.12.2023	0,5		«Дельтаплан»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
12	Наземные комплексы стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	Декабрь	22.12.2023	0,5		«Катапульта»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
13	Проектирование и конструкция судов	Январь	12.01.2024	0,5		«Круизный лайнер»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ

14	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства	Январь	19.01.2024	0,5	Групповые, малые подгруппы, в парах в занимательной, игровой форме	«Пристань»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
15	Электротехнические материалы и изделия	Январь	26.01.2024	0,5		«Стиральная машина»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
16	Светотехника	Февраль	02.02.2024	0,5		«Новогодняя гирлянда»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
17	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	Февраль	09.02.2024	0,5		«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
18	Приборы навигации	Февраль	16.02.2024	0,5		«Маршрутный лист как предшественник навигатора»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
19	Оптические и оптикоэлектронные приборы и комплексы	Февраль	23.02.2024	0,5		«Бинокль»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
20	Приборы и методы преобразования изображений и звука	Март	02.03.2024	0,5		«Фотоаппарат»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
21	Антенны, СВЧ – устройства и их технологии	Март	16.03.2024	0,5		«Микроволновая печь»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ

22	Системы, сети и устройства телекоммуникации	Март	24.03.2024	0,5	Групповые, малые подгруппы, в парах в занимательной, игровой форме	«Телефон»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
23	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	Март	30.03.2024	0,5		«Калькулятор»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
24	Технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодовоовощной продукции и виноградарства	Апрель	06.04.2024	0,5		«Мельница: ветряная, водяная»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
25	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	Апрель	13.04.2024	0,5		«Производство мороженого»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
26	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	Апрель	20.04.2024	0,5		«Проектирование железнодорожных путей»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
27	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	Апрель	27.04.2024	0,5		«Спецтехника лесного хозяйства»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
28	Технология сахара и сахаристых продуктов, чая	Май	11.05.2024	0,5		«Производство чая»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ

29	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно – косметических продуктов	Май	18.05. 2024	0,5	Групповые, малые подгруппы, в парах в занимательной, игровой форме.	«Молекулы духов»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
30	Промышленное рыболовство	Май	25.05. 2024	0,5		«Орудие лова»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
31	Технология швейных изделий	Май	31.05. 2024	0,5		«Конструирование головных уборов»	кабинет педагога - психолога	наблюдение, анализ выполненных работ
		Всего:	31 зан.	15, 5 ч.				

2.2 Условия реализации ДООП «Лего – конструирование» (Ф)

Материально-техническое обеспечение программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации программы созданы необходимые материально технические условия. В группах создана развивающая предметно – пространственная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы	Обеспечение
Помещение	Кабинет педагога - психолога
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, Экран, мультимедийная система Интернет
Наглядное оборудование и материалы	Игровое оборудование: - Дары Фребеля; - конструкторы из дерева; - конструкторы из серии LEGO Education - конструктор из серии Lego; - коллекции: - водная техника; - воздушная техника; - наземная техника; - выставки: - выставки детского творчества
Методический кабинет	- методическая литература; - иллюстрации; - демонстрационный материал; - CD-диски; - учебное пособие
Группы	- Оформление Уголка «Профессии»; - альбомы для рассматривания по содержанию; программы - дидактические игры

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно - эпидемиологическими правилам и нормам для дошкольных образовательных

учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

2.3 Формы аттестации в дополнительном образовании

В процессе обучения применяются следующие формы контроля отслеживания результатов на занятиях: педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, выставки работ.

Формы предоставления результатов: открытые занятия для педагогов ДООУ, родителей обучающихся, выставки работ, фотоотчет, участие в конкурсах.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
3. Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.;Академия,2002г.-192с.
5. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.