

Аналитическая справка по результатам процедуры
внутренней системы оценки качества образования за 2022-2023 учебный год

Организация процедур ВСОКО является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Процедуры ВСОКО предусматривают систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ЦРР ДС №15 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Оценка ВСОКО проводилась по трем объектам:

- I. качества содержания и организации образовательной деятельности;
- II. качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- III. качества результатов образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ Мониторинговые исследования;
- ✓ Социологические опросы;
- ✓ Отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- ✓ Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ✓ результаты лицензирования;
- ✓ оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- ✓ обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- ✓ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- ✓ оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

1. наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
2. наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
3. динамика показателей здоровья детей;
4. наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
5. уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ ЦРР ДС №15 в процессе проведения контрольно-оценочных действий (Приложение к программе ВСОКО).

Анализ «Качество содержания и организации образовательной деятельности»

Анализ ООП ДО / АООП ДО

В МБДОУ ЦРР ДС №15 созданы условия для реализации ООП ДО/АООП ДО в соответствии с Федеральными и государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО/АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм активно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, лицензия на право осуществления дополнительных образовательных услуг, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ООП ДО /АООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15 и Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15 разработаны в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в последней редакции);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание ООП ДО/АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС №15 осуществлялось по: Основной образовательной программе МБДОУ ЦРР ДС №15, Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ЦРР ДС №15, парциальным программам, разработанным, принятым и реализуемым в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство», Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет (под редакцией Н.В. Нищевой), рабочим программам педагогов.

Парциальные программы, выбранные и разработанные самостоятельно педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР ДС №15:

- ✓ Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Под редакцией Е.С.Бабуновой.
- ✓ Программа по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» И.П.Шелухина.
- ✓ Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок» МБДОУ ЦРР ДС №15.

Объем обязательной части ООП ДО/АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Обогащение образовательного процесса осуществляется через реализацию накопленного педагогами опыта и дополнительные программы:

1. Программа исследовательской и инновационной деятельности в области развития технического творчества детей дошкольного возраста «От Фребеля до робота»;
2. Программа нравственно-полового воспитания детей среднего дошкольного возраста Л.Н.Пименовой;
3. «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой (элементы);
4. «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной (элементы);
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьяновой;
6. «Музыкальные шедевры» программа развития О. Радыновой.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога, укрепление социальных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования осваивали - 302 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи – 26 детей.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП ДО/АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольному видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программ позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО/АООП ДО МБДОУ ЦРР ДС №15 являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Реализуя социальный запрос родительского контингента, в детском саду создана сеть платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг, представленная работой кружков и секций различной направленности: художественно – эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательной, социально-педагогической.

В учреждении разработан пакет нормативных документов по оказанию платных услуг:

- 1) художественно-эстетическое направление: «Волшебная иголочка».
- 2) социально-педагогическое направление: «АБВГД-ейка», «Путешествие к звукам»; «Английский язык», «День рождения в детском саду»;
- 3) физкультурно-оздоровительное направление: «Бассейн «Дельфин»»;
- 4) познавательное направление: «Лего-конструирование», «Магформерс».

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- ✓ выявление и развитие способностей детей;
- ✓ активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- ✓ организацию условий для социализации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

С марта 2021г. МБДОУ ЦРР ДС №15 получил статус сетевой инновационной площадки по внедрению «Программа исследовательской и инновационной деятельности в области развития технического творчества детей дошкольного возраста «От Фребеля до робота», что позволило повысить формирование у детей характеристик инженерного мышления, развития у них начальных основ естественных и технических наук, развития технологической компетентности.

В 2022-2023 уч. году дополнительном образовании охвачено 86% воспитанников детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает положительную динамику в освоении знаний детьми по всем образовательным областям.

Анализ:

Сильные стороны:

- ✓ наличие нормативно-правового обеспечения для реализации Программы;

- ✓ наличие рабочих программ, рабочей программы воспитания;
- ✓ наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО/АООП ДО;
- ✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО/АООП ДО возрастным особенностям обучающихся и специфике ДОО;
- ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО/АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Слабые стороны:

- ✓ молодые специалисты затрудняются в разработке рабочих программ;
- ✓ в здании по адресу: ул. Бажова, 30 - отсутствует социальный заказ родителей на организацию и проведение платных образовательных услуг.

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Сильные стороны:

- ✓ соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- ✓ соответствие программного содержания возрасту детей;
- ✓ интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- ✓ обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- ✓ партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- ✓ структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- ✓ речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- ✓ умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи;
- ✓ педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточное использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- ✓ недостаточное умение молодых педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Анализ качества самостоятельной детской деятельности

Сильные стороны:

- ✓ проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской; продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Слабые стороны:

- ✓ выявлена категория детей, которые не умеют планировать игровую деятельность и доводить ее до конца, не всегда возвращаются к прерванной работе и доводят ее до конца, умеют комбинировать разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использовать развернутое словесное комментирование игры через события и пространство, договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников.

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Взаимодействие сотрудников с детьми

Сильные стороны:

- ✓ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ✓ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ✓ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

- ✓ педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- ✓ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Слабые стороны:

- ✓ молодые специалисты не всегда обоснованно и правильно умеют отбирать методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием поставленных целей, использовать инновационные и авторские программы в практической деятельности, точно формулировать вопросы к детям, осуществлять дифференцированный подход к детям с разными темпами психического развития, изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Взаимодействие с родителями обучающихся

Сильные стороны:

- ✓ отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- ✓ социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- ✓ преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- ✓ участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- ✓ систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- ✓ разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия;
- ✓ выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей;
- ✓ «открытость» ДОУ для родителей;
- ✓ участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ.

Слабые стороны:

- ✓ молодые специалисты не в полном объеме используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), не осуществляют поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, боятся живому общению с родителями, выступать на родительских собраниях.

**I. «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»
Качество финансовые условий**

Сильные стороны:

- ✓ обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО/АООП ДО;
- ✓ обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности
- ✓ организована работа по привлечению внебюджетных средств.

Слабые стороны: недофинансирование денежных средств по проекту бюджета.

Качество основных психолого-педагогических условий

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- ✓ поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- ✓ голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- ✓ взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- ✓ в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- ✓ учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- ✓ чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ✓ уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- ✓ при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).
- ✓ свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- ✓ открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- ✓ учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- ✓ развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- ✓ оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- ✓ подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- ✓ субъектном отношении педагога к ребенку;
- ✓ индивидуальном подходе,
- ✓ учете зоны ближайшего развития ребенка;
- ✓ мотивационном подходе;
- ✓ доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогами - психологами.

Сильные стороны:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- ✓ обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.

Слабые стороны:

- ✓ молодые специалисты не владеют методикой по поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Качество кадровых условий

В 2022-2023 учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения поддерживают: 36 воспитателей и 14 специалистов в том числе: старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Вакансии – 4 воспитателя.

В 2022-2023 учебном году аттестованы 15 педагогов: на высшую категорию – 5 чел.; на первую категорию – 4 чел.; на соответствие занимаемой должности – 6 чел.

Анализ:

Сильные стороны:

- ✓ динамика образовательного уровня;
- ✓ организация работы по обучению педагогов на КПК по разнообразным программам;
- ✓ моральное и материальное стимулирование педагогов за активность и высокие результаты в педагогической деятельности;
- ✓ дифференцированный подбор форм работы с педагогическими кадрами;
- ✓ методическое сопровождение педагога в профессиональной деятельности;
- ✓ развитие кадрового потенциала;

- ✓ доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации - 100%
- ✓ транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне

Слабые стороны:

- ✓ дефицит педагогических кадров;
- ✓ недостаточная профессиональная компетентность педагогических (молодых специалистов) работников в сфере оценки качества образования.

Качество развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует ФГОС ДО. Территории 2 детских садов озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях учреждений растут различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, цветники, огороды, оформлены «альпийские горки», плодовая годник.

В учреждении функционирует 20 возрастных групп, оснащенных детской мебелью, игровым, дидактическим и спортивным материалом в достаточном количестве. В каждой группе выделено рабочее место воспитателя. Кроме этого оборудованы:

- ✓ в здании по адресу: мкр. Заозерный:

- *рабочие места:* заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, главного бухгалтера, ведущих бухгалтеров, специалиста по кадрам, делопроизводителя, старшего воспитателя, 2 музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, 2 инструкторов по физической культуре;

- *помещения:* кабинета Дидактики, бассейна, музыкального зала, спортивного зала, прачечной, пищеблока, кабинета кастелянши, медицинского блока, а так же - площадка по изучению правил дорожного движения, 2 спортивные площадки, 12 прогулочных площадок, на которых оборудованы 12 крытых веранд и малые игровые формы.

Закуплены комплекты конструкторов для реализации «Программы исследовательской и инновационной деятельности в области развития технического творчества детей дошкольного возраста «От Фребеля до робота».

- ✓ в здании по адресу: ул. Бажова, д. 30:

- *рабочие места:* 2 заместителей заведующего, ведущего инженера, учителя-дефектолога, 3 учителей – логопедов, кладовщика, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, кастелянши;

- *помещения:* информационно-методического кабинета, музыкального зала, комнаты-музея «Горенка», спортивного зала, а так же - спортивная площадка, площадки и кабинета по изучению правил дорожного движения, пищеблок, медицинский блок. На территории 8 прогулочных площадок, на которых демонтировано 8 веранд, установлены 3 крытые веранды, 2 теневых навеса (требуется установка 3 веранд) и малые игровые формы.

В летний период в обоих зданиях произведен монтаж поливочной системы, покрашены малые игровые формы, завезен песок и чернозем для подсыпки в цветники, огород и плодовая годник.

В здании по адресу: ул. Бажова, д. 30 - отсутствует прачечная, бассейн находится в нерабочем состоянии. Стирку белья осуществляет ОАО «Идеал». В 2021 году приобретены 2 веранды, спец. одежда, постельное бельё.

Сильные стороны:

- ✓ соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям к материально-

техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Слабые стороны

- ✓ отсутствие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет – соединение по всему зданию;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Безопасное пребывание детей и сотрудников детского сада обеспечивается выполнением Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», соблюдение правил ОТ и ТБ. С целью организации противопожарной защиты в обоих зданиях установлены противопожарные чердачные люки в количестве 6 штук, аварийная пожарная сигнализация.

Охрану здания и территории в ночное время, выходные и праздничные дни осуществляют сторожа. График работы сторожей в будние дни с 18³⁰ до 6³⁰ утра, в выходные и праздничные дни дежурство осуществляется круглосуточно, на основании «Графика дежурств».

Для решения вопросов антитеррористической защищенности установлено: 6 камер внешнего и 1 внутреннего видеонаблюдения за территорией детского сада адресу: ул. Бажова, д.30 и 8 камер внешнего видеонаблюдения за территорией детского сада адресу: мкр. Заозерный, 9.

Анализ:

Сильные стороны:

- ✓ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- ✓ свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН;
- ✓ обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей.

Слабые стороны

- ✓ необходимо установить 8 камер видеонаблюдения внутри учреждения и 6 дверей с домофоном;
- ✓ продолжать пополнять кабинет Дидактики комплектами конструкторов для реализации «Программы исследовательской и инновационной деятельности в области развития технического творчества детей дошкольного возраста «От Фребеля до робота».

Выводы: По результатам анализа показателей можно сделать вывод о том, что деятельность МБДОУ ЦРР ДС №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства РФ и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы оптимальные материально - технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

III. «Качество результатов образовательной деятельности» Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО/АООП ДО

Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком ООП ДО/АООП ДО, а именно, содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).

Главная цель диагностического обследования - получить информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и определить реальное состояние образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС №15.

Результаты индивидуальных достижений воспитанников представлены в групповых отчетах педагогов: с выделением детей с явными дефицитами развития, со стабильно-положительными результатами, и с наиболее выраженной положительной динамикой результатов. Полученные результаты являются основой для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Также в групповых отчетах обозначены групповые тенденции. А именно, выделены те критерии образовательных областей, в которых обнаружено наибольшее количество показателей на допустимом и достаточном уровне.

Мониторинг освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год

Всего обследовано 313 обучающихся;

Не обследовано 13 обучающихся

Количество	Причина
9	Дети часто болеющие, находятся на индивидуальном уходе
2	Адаптация
2	Дети временно находятся в детском доме

Уровень	Количество обучающихся	%
Высокий	151	48,2
Средний	161	51,4
Низкий	1	0,3

Анализ мониторинга: Основываясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод о стабильно положительной динамике в освоении знаний по всем образовательным областям. Качество образования осуществляется на основе координации деятельности детей всеми специалистами ДОО. В работе используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса, важное значение в достижении положительной динамики имеет создание предметно-развивающей среды в группах, выстроенной с учётом принципов в соответствии с ФГОС ДО, что способствует объединению детей по уровням развития,

способностям, интересам и склонностям, с учётом индивидуальных особенностей: психофизических, эмоциональных, художественных, интеллектуальных.

Причинами низкого уровня освоения программным материалом являются: частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, отсутствие должного внимания к развитию своих детей со стороны некоторых родителей, имеются дети с ОНР.

Мониторинг результатов коррекционной работы за 2022-2023 учебный год

Всего обследовано 18 обучающихся

Не обследовано 0

Уровень	Количество обучающихся	%
Высокий	9	50
Выше среднего	2	11
Средний	5	28
Ниже среднего	1	5,5
Низкий	1	5,5

Анализ мониторинга показал следующие тенденции на конец учебного года:

- ✓ сравнительный анализ сформированности критериев по образовательным областям выявил позитивную динамику в течение учебного года во всех дошкольных группах, отрицательной динамики не выявлено ни по одной образовательной области;
- ✓ программа освоена по всем образовательным областям в соответствии с возрастом всеми детьми;
- ✓ воспитанники готовы к переходу на следующую возрастную ступень, а дети подготовительных к школе групп – к поступлению в школу.

Результаты диагностического обследования обучающихся по методике ГОШа

Всего обследовано 64 обучающихся;

Не обследовано 2 обучающихся

Количество	Причина	
2	Отсутствие в ДОУ детей на момент обследования, дети находятся на домашнем индивидуальном уходе по инициативе родителей.	
Уровень	Количество детей	%
Достаточный	39	83
Удовлетворительный	24	15
Недостаточный	1	2

В ходе анализа полученных результатов выделяем сильные и слабые стороны знаний детей:

Причины недостаточного уровня готовности к обучению в школе: задержка речевого развития, нарушение коммуникативной функции речи, гиперреактивность. С недостаточным уровнем интеллектуальной готовности 1 ребёнок.

Анализ динамики развития: Систематические занятия со специалистами ДОУ дали положительную динамику, ребенок обучаем, коэффициент реализации 93%. Воспитанники, имеют достаточный и удовлетворительный уровень интеллектуальной готовности к школе. Нет воспитанников, показавших недореализованный интеллектуальный потенциал.

Дети хорошо видят связи и отношения между объектами, имеют устойчивые простые сведения и знания о мире, начальные представления закономерности природных и социальных

Дети обладают достаточным объемом знаний, глубиной понимания природных и социальных явлений, которые могут служить базой для дальнейшего освоения информации в школе. У большинства выпускников уровень развития мыслительных операций на уровне возрастной нормы и выше средних показателей. Стабильно высокие показатели в наличии обобщенный сведений об окружающем мире.

Однако, выявлены воспитанники с повышенной тревожностью, с отсутствием ведущего мотива и неустойчивой мотивацией, игнорирующих познавательный мотив.

На высоком уровне осталось количество детей с успешным прогнозом обучения не имеющих факторов риска по регуляции.

Анализ достижений обучающихся

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения при участии обучающихся в конкурсах различного уровня за 2022-2023 учебный год была проведена соответствующая аналитическая деятельность. Образовательный процесс содействовал выявлению индивидуальных способностей обучающихся и подготовке их к участию в конкурсах разного уровня.

Дипломы и грамоты обучающихся показывают уровень образовательной работы ДОУ по образовательным областям ФГОС ДО. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Анализ:

Сильные стороны:

- ✓ сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;
- ✓ образовательный процесс строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- ✓ анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал положительную динамику в освоении знаний детьми по всем образовательным областям.

Слабые стороны:

- ✓ наличие детей, испытывающих трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ.

Анализ здоровья обучающихся

Для получения достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах оздоровительной работы и причинах влияющих на её уровень, для формирования информационной основы и принятия эффективных управленческих решений используются различные виды контроля (оперативный, тематический, итоговый и др.)

Контроль проводится: за помещениями детского сада, территорией детского сада, организацией образовательного процесса, оздоровительной работой, организацией питания.

Анализируя данные контроля можно сделать следующие выводы: санитарное состояние помещений и территорий детского сада соответствует СанПиН, регулярность и соблюдение правил уборки групповых и иных помещений учреждения соответствует нормативам в полном объеме. Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют здоровьесберегающие технологии.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива по оздоровлению детей, являются показатели здоровья за год:

Наименование показателя	Ед. изм.	показатель
Количество случаев детского травматизма в ДОУ	ед.	0
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, всего	ед.	50182
Число случаев заболевания детей всего за год	ед.	476
Число случаев заболеваемости на 100 детей в ДОУ	ед.	150
Количество дней, пропущенных детьми, всего за год	дн.	26233
Из них количество дней, пропущенных по болезни	дн.	2678
Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в среднем за год	дн.	8,2
Количество/доля детей с 1 группой здоровья	чел./ %	120/36,6
Количество/доля детей с 2 группой здоровья	чел./ %	207/62,4

Количество/доля детей с 3 группой здоровья	чел./ %	4/1
Количество/доля детей с 4 группой здоровья	чел./ %	-
Охват детей оздоровительными мероприятиями	чел./ %	331/100
Количество детей-инвалидов	чел.	0

Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает стойкую тенденцию снижения заболеваемости.

Сильные стороны:

- ✓ щадящий оздоровительный режим для частоболеющих детей;
- ✓ сбалансированное питание, отвечающее физиологическим требованиям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, способствует выработке иммунитета к различным инфекциям;
- ✓ организация и осуществление закаливающих мероприятий, разнообразных форм двигательной активности детей в течение дня;
- ✓ система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- ✓ выполнение противоэпидемиологических мероприятий.

Слабые стороны:

- ✓ высокая восприимчивость детского организма к инфекционным заболеваниям.

Таким образом, использование в работе физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствует физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ ЦРР ДС №15.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей.

Форма анкетирования: бумажная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: май 2023 г.

В анкетировании приняло участие 331 (100%) родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ ЦРР ДС №15 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- ✓ Согласен – 330 (99%)
- ✓ Скорее согласен, чем не согласен – 1 (1%) респондентов
- ✓ Скорее не согласен, чем согласен – 0%
- ✓ Совершенно не согласен – 0 %

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) удовлетворены компетентностью педагогов 330 (99%) и взаимоотношением педагога с ребенком 331 (100%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 331 (100 %) опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками 321 (97%).

Абсолютное большинство родителей 331 (100%) считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. 330 родителей (99 %) отметили, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году:

- ✓ продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов;
- ✓ внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- ✓ привлекать родителей к участию в жизни детского сада.

Выводы и управленческие решения

Объекты оценки	Показатели оценки	Итоговая оценка	Ресурсы	Управленческие действия
Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	3	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	Коуч-сессия «Внедрение парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Отв: заведующий зам. заведующего, ст. воспитатель специалисты, воспитатели Срок: январь, 2023
	Качество образовательного процесса	2,8	«Создание условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса»	Педагогический совет «Создание условий для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса» Отв: заведующий зам. заведующего, ст. воспитатель специалисты, воспитатели Срок: март, 2024

				<p>Педагогический час «Воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования» Отв: зам. заведующего, ст. воспитатель Срок: сентябрь, 2023</p>
				<p>Педагогический час «Моя малая Родина» Отв: зам. заведующего, ст. воспитатель Срок: январь, 2024</p>
				<p>Педагогический час «Роль народной игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа» Отв: зам. заведующего, ст. воспитатель Срок: апрель, 2024</p>
				<p>Смотр-конкурс Центров «Гражданственности» Отв: зам. заведующего, ст. воспитатель Срок: февраль, 2024</p>
				<p>Взаимопосещение НОД Отв: старший воспитатель Срок: в течении уч. г.</p>
	<p>Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>	<p>3</p>	<p>Учет запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы подготовительных к школе групп</p>	<p>Провести круглый стол с родителями подготовительных к школе групп «Как подготовить ребенка к школе» Отв: зам. заведующего ст. воспитатель педагог-психолог Срок: апрель-май, 2024</p>
<p>Учет запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы групп раннего дошкольного возраста</p>			<p>Провести городскую акцию: «Здравствуй, малыш!» Отв.: зам. заведующего ст. воспитатель педагог-психолог Срок: май, 2024</p>	
<p>Систематизировать работу с родителями по психолого-педагогическому сопровождению</p>			<p>По запросу родителей для решения возникающих проблем Отв.: зам. заведующего ст. воспитатель педагог-психолог Срок: январь, 2023</p>	

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество финансовых условий	3	Эффективное перераспределение финансовых средств в рамках бюджета МБДОУ	Корректировка планов ФХД Отв.: заведующий гл. бухгалтер Срок: 1 раз в квартал
	Качество материально-технических условий	3	Усиление внутриобъектового видеонаблюдения Пополнение программно - методического обеспечения образовательного процесса	Установить дополнительные камеры видео наблюдения: в местах массового пребывания людей: музыкальный зал, физкультурный зал, внутренние камеры видеонаблюдения (Заозерный, 9) Отв.: заведующий Срок: по мере финансирования
				Приобрести серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников Отв.: ст. воспитатель Срок: в течении уч.г.
	Качество основных психолого-педагогических условий	2,7	Создание условий для поддержки творческой, коммуникативной и двигательной инициативы	Организация работы по самообразованию по теме «Создание условий для творческой, коммуникативной и двигательной инициативы» Отв: ст. воспитатель Срок: в течении уч.г.
	Качество кадровых условий	2,3	4 вакансии воспитателя	Укомплектовать штат Отв: заведующий
Повышение профессиональной компетенции молодых воспитателей			Организовано МО «Школа молодого воспитателя» Отв.: ст.воспитатель Срок: в течение уч.г.	
			Организовать обучение на курсах ПК (по плану) Отв.: заместитель заведующего Срок: в течении уч.г.	
Качество развивающей предметно-пространственной среды	3	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей	МО «Школа молодого воспитателя» «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО» Отв.: ст. воспитатель Срок: октябрь 2023	
Качество результатов образовательной	Качество (динамика) освоения детьми содержания	2,5	Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения	Разработать ИОМ для детей, имеющих тяжелые нарушения речи

деятельности	АООП ДО		речи	Отв.: зам. заведующего учителя – логопеды Срок: октябрь, 2023
	Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	3	Организация работы с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями) по участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Организовать работу с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями) по участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня Отв.: зам. заведующего ст. воспитатель Срок: в течении уч.г.
	Здоровье обучающихся (динамика)	2,6	Создание условий для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни и физического совершенствования детей.	Семинар-практикум «Профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников» Отв: ст. воспитатель учитель-логопед Срок: ноябрь, 2023
				Консультация «Организация системы закаливания в детском саду» Отв: ст. воспитатель Инструктор по физ. культуре Срок: март, 2024
				МО «Школа молодого воспитателя» «Методика проведение утренней гимнастики» Отв: ст. воспитатель Инструктор по физ. культуре Срок: январь, 2024
				Консультация «Требования к содержанию «Центра Здоровья» Отв: ст. воспитатель Инструктор по физ. культуре Срок: сентябрь, 2023
			Смотр-конкурс Центров «Здоровья» Отв: зам. заведующего, ст. воспитатель Срок: февраль, 2024	

	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	2,9	Достичь 100% удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов; внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей; привлекать родителей к участию в жизни детского сада, т.д. Отв: зам. заведующего, ст. воспитатель Срок: в течение года
--	---	-----	--	---

Основные результаты проведения внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ получена объективная информация о функционировании и развитии образовательного процесса МБДОУ ЦРР ДС №15, выявлены тенденции и причины изменений;
- ✓ предоставлена достоверная информация о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности;
- ✓ приняты обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качества результатов образовательной деятельности;
- ✓ сделан прогноз функционирования и развития образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС №15.

Выводы: По результатам анализа показателей можно сделать вывод о том, что деятельность МБДОУ ЦРР ДС №15 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства РФ и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы оптимальные материально - технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Детский сад не доукомплектован педагогическими кадрами (4 вакансии воспитателя), педагоги-стажисты имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне, соответственно, повышать качество образования в ДОУ.

Однако, необходимо повышать педагогическую компетентность молодых специалистов. Росту профессионализма, творческой активности способствует участие педагогов в методических мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня, введение наставничества.

Комплексный подход, осуществляемый в детском саду, способствует достижению стабильно высоких результатов в развитии детей. Реализация ООП ДО/АООП ДО и предоставление платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ дает воспитанникам возможность реализовывать себя в различных видах деятельности, создает социальные ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста.

Коллективом ДОУ ведется систематическая работа по укреплению здоровья и снижению детской заболеваемости. Для укрепления здоровья детей педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии, ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, что позволяет скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для их жизнедеятельности.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

- ✓ приведение нормативных и локальных актов учреждения в соответствии с Федеральным законом в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ реализация основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15;
- ✓ сохранение здоровья воспитанников;
- ✓ повышение педагогической компетентности молодых специалистов;
- ✓ обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.