

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 05.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР ДС №15
приказ № 316 от 05.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГД – ейка»
для детей старшей группы (6-7 лет)
Срок реализации: 1 год**

**Разработала воспитатель:
высшей квалификационной категории
Петухова Екатерина Михайловна**

**г. Озерск
2021г.**

Содержание

	Пояснительная записка	1
1.	Учебный план ДООП «АБВГД – ейка».....	6
2.	Календарный план занятий ДООП «АБВГД – ейка».....	7
3.	Методические материалы.....	10
3.1	Методические материалы, необходимые для реализации ДООП «АБВГД - ейка».....	10
3.2	Основные методы, используемые для обеспечения успешного освоения ДООП «АБВГД – ейка».....	10
3.3	Содержание педагогической деятельности ДООП «АБВГД – ейка».....	11
3.4	Организация мероприятий с обучающимися и родителями/законными представителями вне учебного плана.....	12
4.	Оценочные материалы.....	12
4.1	Диагностика результативности освоения ДООП «АБВГД – ейка»	12
5.	Перечень информационно – и материально – технического обеспечения реализации программы.....	13
6.	Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД – ейка» (далее – ДООП «АБВГД – ейка») предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в подготовительной группе в дошкольном учреждении.

За основу построения ДООП «АБВГД – ейка» взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

ДООП «АБВГД – ейка» направлена на подготовку детей к обучению в школе, а именно, обучение звукобуквенному анализу 4-х, 5-ти, 6-ти звуковых слов, словоизменение, название слов с заданным звуком; чтение текстов по слогам; обучение рассказыванию с помощью мнемотаблиц. Воспитание на этой основе первоначального практического навыка самостоятельного подбора родственных слов.

Актуальность ДООП «АБВГД – ейка»

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут

детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Реализуемая ДООП «АБВГД – ейка» строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии законодательством Российской Федерации.

ДООП «АБВГД – ейка» является «открытой» и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Направление ДООП «АБВГД – ейка»: социально - педагогическое.

Цель и задачи ДООП «АБВГД – ейка»

Целью является: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звукобуквенный анализ слова).

Развивающие:

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты освоения ДООП «АБВГД – ейка»

В ходе освоения ДООП «АБВГД – ейка» обучающиеся будут уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;

- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо:

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительной, повествовательное, восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Объём ДООП «АБВГД – ейка»: 14 часов.

Нормативны срок освоения ДООП «АБВГД – ейка»: 1 год.

Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в неделю. Количество учебных недель – 28 недель. Количество занятий: 28 занятий. Длительность занятия – 30 минут. Количество обучающихся в группе – 8 – 10 детей.

Возраст обучающихся - с 6 до 7 лет.

Формы организации образовательного процесса по ДООП «АБВГД – ейка» – групповые. Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в игровой занимательной форме.

Принципы построения ДООП «АБВГД – ейка»

В основе ДООП «АБВГД – ейка» лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип личностно-ориентированного общения.* Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. *Принцип интеграции.* Предполагает взаимосвязь разных видов деятельности, сотрудничество с семьей.
3. *Принцип развивающего обучения.* Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. *Принцип последовательности.* Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. *Принцип наглядности.* Предполагает широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. *Принцип дифференциации.* Предполагает создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.
7. *Здоровьесберегающий принцип.* Предполагает количество и время проведения занятий, игры и упражнения соответствует возрасту детей. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Поэтапное содержание ДООП «АБВГД – ейка» по обучение чтению

Программа состоит из 4 частей.

I часть. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

II часть. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

III часть. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

IV часть. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс пропитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком слова всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

1. Учебный план ДООП «АБВГД - ейка»

№ п/ п	Название тем	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Буквы	2	1	1	Открытые занятия, итоговые занятия беседы, диагностические методики
2	Звукобуквенный анализ слова	3,2	1	2,2	
3	Пересказ с помощью мнемотаблиц	7,6	0,5	7,1	
4	Словоизменение, словообразование	2,3	1	1,3	
5	Составить предложение	3,2			
6	Составление описательно повествовательных зарисовок, рассказов	1	0	1	
7	Чтение слов	0,6	0,2	0,4	
8	Чтение текста	4,1	1	3,1	
9	Беседа по картине	2	0	2	
10	Итоговое занятие	2	0	2	

2. Календарный план занятий ДООП «АБВГД – ейка»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Методы контроля
1	Октябрь	1	30 мин.	очная	Познакомить с тем, что буква «Ё» обозначает 2 звука «ИО», звуковой анализ «Терка», «Ёлка», чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
2	Октябрь	1	30 мин.	очная	Чтение рассказа Е. Левчук «Замок» и пересказывание с помощью мнемотаблиц	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
3	Октябрь	1	30 мин.	очная	Знакомство с буквой «Ю» и тем, что она обозначает 2 звука «ЙУ». Звуковой анализ «юла», «Юра», «Юбка» чтение текстов по слогам	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
4	Октябрь	1	30 мин.	очная	Чтение рассказа Т. Куликовской «Бобер»; пересказывание с помощью мнемотаблиц	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
5	Ноябрь	1	30 мин.	очная	Знакомство с буквой «Е» и тем, что она обозначает 2 звука звуковой анализ «ель», «Емеля» чтение текстов «Белка», «В лесу»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
6	Ноябрь	1	30 мин.	очная	Чтение текста, Т. Куликовской «Енот» пересказывание с помощью мнемотаблиц. Игровое упражнение, «вставь маленькие слова в предложение»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
7	Ноябрь	1	30 мин.	очная	Знакомство с буквой «Я» и тем, что она обозначает 2 звука «ИА» звуковой анализ «Яша», «Ягода». Чтение текста «Наша семья», «Дикая яблоня»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
8	Ноябрь	1	30 мин.	очная	Пересказ рассказа Э. Шима «Дождь»; пересказ с помощью мнемотаблиц. Выделение слов - действий и слов - признаков к слову «Дождь» из стихотворения О. Григорьева «Дождь»; логоритмическое упражнение «Дождь»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
9	Декабрь	1	30 мин.	очная	Звуковой анализ «Гога», «Гуси», «Галка»; назвать слова со звука [г], [г]; придумывание слов со словом «Гуси» из 4-х слов 10 по схеме; чтение текста «Гога и Гуси»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
10	Декабрь	1	30 мин.	очная	Беседа по серии сюжетных картин «Зимние развлечения»;	кабинет	Наблюдение

					припоминание слов - родственников к словам «Зима, снег, мороз»	педагога - психолога	
11	Декабрь	1	30 мин.	очная	Звуковой анализ «Зима», «Марка», «Кошка»; составление предложений из 4-х слов по схеме со словами «Зима», «Снег», чтение текстов «Зима», «Узоры»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
12	Декабрь	1	30 мин.	очная	Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Ворон и сорока»; д/и «Измени слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
13	Январь	1	30 мин.	очная	Звуковой анализ кот – коты, зонт – зонты; словоизменение – мал-мыл-мел; чтение текста « Кот и еж»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
14	Январь	1	30 мин.	очная	Пересказ рассказа М.Тургенева «Воробей» с помощью мнемотаблиц; и/у «Зимующие – перелетные»; подбор синонимов к слову, словообразование, припоминание слов со звуком «Щ»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
15	Февраль	1	30 мин.	очная	Звуковой анализ «Даша», «Дыня». Словоизменение дом-дым-дам; выкладывание трудных слов из слогов; чтение «В саду», «Два шалуна»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
16	Февраль	1	30 мин.	очная	Пересказ «госпожа метелица» по мотивам сказки братьев Гримм; упражнения координации речи и движения; «Синичка», «Снегирек», «Мы идем», «У оленя дом большой», пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
17	Февраль	1	30 мин.	очная	Выкладывание предложения: У Силы косы. У Захара козы. Чтение текста «Пастушки»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
18	Февраль	1	30 мин.	очная	Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е. Чарушина, М. Пришвина, С. Житкова с помощью мнемотаблиц; и/у «Назови слова – родственники», «Скажи наоборот»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
19	Март	1	30 мин.	очная	Выкладывание предложения: У нас росла липа. У Маши кот. Словоизменение лун люк лак. Чтение текста «Наша яблоня»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
20	Март	1	30 мин.	очная	Составление описательно - повествовательных зарисовок по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
21	Март	1	30 мин.	очная	Выкладывание предложения: У Наты ноты. У Даши кот;	кабинет	Наблюдение

					словоизменение мал - мил мел мял; чтение текста «Маша и Нина» «Около кино»	педагога - психолога	
22	Март	1	30 мин.	очная	Пересказ рассказа «Еж» Т. Куликовской, и/у «Измени слово по образцу», «Скажи наоборот», «Подбери пару»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
23	Апрель	1	30 мин.	очная	Выкладывание предложения: Таня и Тоня играли. У Тани гном; чтение текста «Братец Ваня»; составление предложений из 4-х слов по схеме со словом «Весна»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
24	Апрель	1	30 мин.	очная	Пересказ рассказа Э. Шима «Брат и младшая сестра» с помощью мнемотаблиц	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
25	Апрель	1	30 мин.	очная	Выкладывание предложения: На поляне растут цветы. У Кати бусы. Закрепить гласные и согласные буквы (раздаточный материал); чтение детских книг (по выбору детей)	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
26	Апрель	1	30 мин.	очная	Обучение рассказыванию, пересказ сказки «Как кузнечик помогал слабым»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
27	Май	2	30 мин.	очная	Итоговые занятия для родителей	кабинет педагога - психолога	
Всего		28	14 ч.				

3. Методические материалы

3.1 Методические материалы, необходимые для реализации ДООП «АБВГД - ейка»

Программа	Технологии и методические пособия
1. Жукова Н. «Букварь»	1.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год. 2. Бушмелева И. «Развитие речи. Тестовые задания для детей», г. Москва, изд-во ООО «Хатбер-пресс», 2012г. 3. Горецкий В.Г., Н.А.Федосова Н.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год. 4. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001. 5. Методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г. 6. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.

3.2 Основные методы, используемые для успешного освоения ДООП «АБВГД – ейка»

Основными методами реализации ДООП «АБВГД – ейка» являются:

- *наглядные* (рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- *словесные* - рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы;
- *практические* (выполнение упражнений, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация, моделирование);
- *методы стимулирования* (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

3.3 Содержание педагогической деятельности ДООП «АБВГД – ейка»

Основные задачи при работе - развитие звуко - буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения - звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый, зеленый - мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу - развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Обучающихся знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА. СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);

- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительное предложение;
- ударение.

3.4 Мероприятий с и родителями/законными представителями и обучающимися вне учебного плана

№ п/п	Срок	Мероприятия
1	Сентябрь, 2018г.	Проведение организационного собрания для родителей
2	Май, 2019г.	Показ итогового занятия для родителей
3	2018 – 2019г.	Участие обучающихся в конкурсах разного уровня
4	2018 – 2019г.	Проведение индивидуальных консультаций для родителями: - «Будем грамотны»; - «Как приучить детей читать»
5	2018 – 2019г.	Проведение практикумов для родителей: - «Как научиться правильно писать»

4. Оценочные материалы

4.1 Диагностика результативности освоения ДООП «АБВГД - ейка»

Изучение результативности усвоения программного содержания обучающимися строится на основе промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Используются следующие **методы**: открытые занятия для родителей, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»),
- Тест школьной зрелости (авторы А. Керн, И. Иирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

5. Перечень информационного и материально – технического обеспечения реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

- наборное полотно;
- звуки-символы;
- буквы;
- звуковые линейки;
- мнемотаблицы;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- кассы букв и слогов.

6.Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
2. Бушмелева И. «Развитие речи. Тестовые задания для детей», г. Москва, изд-во ООО «Хатбер-пресс», 2012г.
3. Волина В.В. «Праздник букваря», г. Москва, изд-во «АСТ-ПРЕСС», 1995г.
4. Горбушин О.Ю. «Букварь», г. Москва, изд-во «Самовар», 2015г.
5. Горецкий В.Г., Н.А.Федосова Н.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год.
6. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
7. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева С.Г. Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год.
8. Ковригина Т.Е., Р.Е. Шерemet Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 2004.
10. Методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
11. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
12. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
13. Николаева А. «Как научить ребенка читать», г. Москва, изд-во «РИПОЛклассик», 2013г.
14. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2016г.
15. Шумаева Д.Е. - Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.