

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 15 «Семицветик»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 05.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР ДС №15
приказ № 316 от 05.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГД – ейка»
для детей старшей группы (5-6 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработала воспитатель:
высшей квалификационной категории
Петухова Екатерина Михайловна

**г. Озерск
2021г.**

Содержание

	Пояснительная записка	1
1.	Учебный план ДООП «АБВГД – ейка».....	6
2.	Календарный план занятий ДООП «АБВГД – ейка».....	7
3.	Методические материалы.....	10
3.1	Методические материалы, необходимые для реализации ДООП «АБВГД - ейка».....	10
3.2	Основные методы, используемые для обеспечения успешного освоения ДООП «АБВГД – ейка».....	10
3.3	Содержание педагогического деятельности ДООП «АБВГД – ейка».....	11
3.4	Организация мероприятий с обучающимися и родителями/законными представителями вне учебного плана.....	12
4.	Оценочные материалы.....	12
4.1	Диагностика результативности освоения ДООП «АБВГД – ейка»	12
5.	Перечень информационно – и материально – технического обеспечения реализации программы.....	13
6.	Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД – ейка» (далее – ДООП «АБВГД – ейка») предназначена для работы с детьми 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в старшей группе в дошкольном учреждении.

За основу построения ДООП «АБВГД – ейка» взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании ДООП «АБВГД – ейка» и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

ДООП «АБВГД – ейка» направлена на подготовку детей к обучению в школе, а именно, обучение звукобуквенному анализу 4-х, 5-ти, 6-ти звуковых слов, словоизменение, название слов с заданным звуком; чтение текстов по слогам; обучение рассказыванию с помощью мнемотаблиц. Воспитание на этой основе первоначального практического навыка самостоятельного подбора родственных слов.

Актуальность ДООП «АБВГД – ейка»

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом. ДООП «АБВГД – ейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут

детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная ДООП «АБВГД – ейка» педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Реализуемая ДООП «АБВГД – ейка» строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная ДООП «АБВГД – ейка» разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООП «АБВГД – ейка» является «открытой» и предусматривает изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Направление ДООП «АБВГД – ейка»: социально - педагогическое.

Цель и задачи ДООП «АБВГД – ейка»

Целью является: создание условий для обучения детей звуковому анализу слогов (слов) и элементарным навыкам чтения.

Задачи:

Обучающие:

Учить:

- звуковому анализу слогов (слов);
- делить слова на слоги;
- учить слитному чтению слогов (слов).

Развивающие:

развивать:

- речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний, пересказов;
- память, внимание, мышление;
- коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

воспитывать:

Воспитывать

- самостоятельность в процессе разговорной речи;
- интерес к чтению.

Планируемые результаты освоения ДООП «АБВГД – ейка»

В ходе освоения ДООП «АБВГД – ейка» обучающиеся будут уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слогов (слов);
- давать характеристику звуку;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное);
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

печатание:

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и др.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Объём ДООП «АБВГД – ейка»: 11,7 часа.

Нормативный срок освоения ДООП «АБВГД – ейка»: 1 год.

Рекомендуемый режим занятий: 1 раз в неделю. Количество учебных недель – 28 недель. Длительность занятия – 25 минут. Количество обучающихся в группе – 8 – 10 детей.

Возраст обучающихся: с 5 до 6 лет.

Формы организации образовательного процесса по ДООП «АБВГД – ейка»: групповые. Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в игровой занимательной форме.

Принципы построения ДООП «АБВГД – ейка»

В основе ДООП «АБВГД – ейка» лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип личностно-ориентированного общения.* Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. *Принцип интеграции.* Предполагает взаимосвязь разных видов деятельности, сотрудничество с семьей.
3. *Принцип развивающего обучения.* Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. *Принцип последовательности.* Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. *Принцип наглядности.* Предполагает широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. *Принцип дифференциации.* Предполагает создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.
7. *Здоровьесберегающий принцип.* Предполагает количество и время проведения занятий, игры и упражнения соответствует возрасту детей. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Поэтапное содержание ДООП «АБВГД – ейка» по обучению детей с 5 до 6 лет элементарным навыкам чтения и звукобуквенному анализу

Программа состоит из 4 частей.

I часть. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II часть. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III часть. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV часть. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

1. Учебный план ДООП «АБВГД - ейка»

№ п/ п	Название модуля	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки	2,8	0,5	2,3	Открытые занятия, итоговые занятия беседы, диагностические методики
2	Звуковой анализ слова	4	1	3	
3	Пересказ	5	1	4	
	Пересказ с помощью мнемотаблиц	4,5	1	3,5	
4	Составление рассказа с помощью мнемотаблиц	1	0,4	0,6	
5	Деление слов на слоги	0,8	0,4	0,4	
6	Чтение слогов	4,9	1	3,9	
7	Чтение слогов/слов	3	1	2	
8	Итоговые занятия	2		2	

2. Календарный план занятий ДООП «АБВГД – ейка»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Методы контроля
1	Октябрь	1	25 мин.	очная	Пересказ сказки «Цыпленок ищет свою маму» д/и «кого не стало», «Кто где живет», «Назови правильно», согласование речи с движением динамическая пауза» «Петенька - Петух»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
2	Октябрь	1	25 мин.	очная	Звуки [а], [у]. Игра: «Доскажи словечко», «Любопытный», «Сочиним сказку», «Закончи предложение», «Назови слова»; Чтение слогов «АУ», «УА»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
3	Октябрь	1	25 мин.	очная	Пересказ сказки «Победитель» Э. Шим с помощью мнемотаблиц	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
4	Октябрь	1	25 мин.	очная	Гласные и согласные звуки. «Сказка про 2-х братьев», «Раскрась правильно».	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
5	Ноябрь	1	25 мин.	очная	Звуки [м] [м']. Звуковой анализ «Мама»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
6	Ноябрь	1	25 мин.	очная	Обучение рассказыванию. Пересказ с помощью мнемотаблиц сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (в сокращении)».	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
7	Ноябрь	1	25 мин.	очная	Звуки [л] [л']. Звуковой анализ «Лыжи».	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
8	Ноябрь	1	25 мин.	очная	Пересказ сказки ТА. Куликовской «Еж», «Игровые упражнения», «Измени по образцу», «Скажи наоборот», «Подбери к слову пару».	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
9	Декабрь	1	25 мин.	очная	Звуки [к] [к']. Звуковой анализ «Кот». Деление слов на слоги. «Сказка про цыпленка и лягушонка»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение

10	Декабрь	1	25 мин.	очная	Пересказ рассказа Т.А. Куликовской «Волк», игры - «Кто где живет?», «Назови слова - родственники». Упражнение на координацию речи и движения «Про медведя»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
11	Декабрь	1	25 мин.	очная	Звуки [р] [р']. Звуковой анализ «Рыба». Деление слов на слоги. Выделение слов из текста с заданным звуком.	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
12	Декабрь	1	25 мин.	очная	Обучение рассказыванию «Серебряное копытце» по мотивам сказки П. Бажова Логопедическая гимнастика. Игра: «Назови признаки зимы» Упражнения на координацию речи и движение «Синичка», «12 месяцев», «У оленя дом большой». Пальчиковая гимнастика «На елке»	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
13	Январь	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Домик», «Даша»; логоритмические упражнения «Дождь», «Гном», чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
14	Январь	1	25 мин.	очная	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»; логоритмические упражнения «На водопой», «Птички», «Медведи», чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
15	Февраль	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Лампа», «Лена», лото «Инструменты», чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
16	Февраль	1	25 мин.	очная	Чтение рассказа «Медведь» Т. Куликовская. Пересказ с помощью мнемотаблиц, д/и «Назови слова - родственники», чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
17	Февраль	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Кошка», «Кира». «Произнеси первым звук». «Заменяй звук», «Назови овощи» в названии которых есть звук [к] чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
18	Февраль	1	25 мин.	очная	Пересказ сказки «Заячьи мечты» Александрова. Речевые игры «Едем на лошадке», упражнения «Измени слово по образцу» - образование прилагательных от существительных, «Назови ласково», «Назови правильно», чтение слогов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
19	Март	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Сова», «Саша»; и/у «Закончи слово нужным слогом»; «Заменяй 1-й звук в слова на	кабинет педагога -	Наблюдение

					звук [с]», «Добавь нужный звук», чтение слогов	психолога	
20	Март	1	25 мин.	очная	Чтение рассказа Е. Левчук «Обещание» пересказ с помощью мнемотаблиц. «Образуй профессию» (от существительного), «Кто на чем играет». Дидактическая пауза «Оркестр», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
21	Март	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Бусы», «Баран», «Узнай слово по первому слогу», «Закончи слово нужным слогом» «Заменяй 1 - й звук», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
22	Март	1	25 мин.	очная	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна в лесу», использование мнемотаблиц, и/у «Назови действия, которые происходят весной», «Измени по образцу» - (согласование числительных с существительными), «Назови признаки весны», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
23	Апрель	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Ваза», «Вера», «Заменяй первый звук», «Назови имена», «Договори слово», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
24	Апрель	1	25 мин.	очная	Пересказ рассказа «Как бабочка собиралась на бал» с помощью мнемотаблиц, д/и «Назови признаки», «Назови действия», «Делим слова на слоги», «Составь предложение», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
25	Апрель	1	25 мин.	очная	Звуковой анализ «Цапля», д/и «Договори слово; «большой - маленький». Чтение сказки «Цыпленок Цып», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
26	Апрель	1	25 мин.	очная	Рассматривание картины «Цветущий май», д/и «Назови весенние приметы» «Назови действия, которые происходят весной», «Назови признаки весны», чтение слогов/слов	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
27	Май	2	25 мин.	очная	Итоговое занятие с родителями	кабинет педагога - психолога	Наблюдение
Всего:		28	11,7 ч				

3. Методические материалы

3.1 Методические материалы, необходимые для реализации ДООП «АБВГД – ейка»

Программа	Технологии и методические пособия
1. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»	1.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год. 2. Бушмелева И. «Развитие речи. Тестовые задания для детей», г. Москва, изд-во ООО «Хатбер-пресс», 2012г. 3. Горецкий В.Г., Н.А.Федосова Н.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год. 4. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001. 5. Методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г. 6. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.

3.2 Основные методы, используемые для обеспечения успешного освоения ДООП «АБВГД – ейка»

Основными методами успешной реализации ДООП «АБВГД – ейка» являются:

- *наглядные* (рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- *словесные* - рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы;
- *практические* (выполнение упражнений, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация, моделирование);
- *методы стимулирования* (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

3.3 Содержание педагогической деятельности ДООП «АБВГД – ейка»

Основные задачи при работе - развитие звукового анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения - звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый, зеленый - мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Для детей 5-6 лет не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача - приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 - 6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся-пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласны звуки;

- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- вопросительное предложение;
- ударение.

3.4 Мероприятий с и родителями/законными представителями и обучающимися вне учебного плана

№ п/п	Срок	Мероприятия
1	Сентябрь, 2018г.	Проведение организационного собрания для родителей
2	Май, 2019г.	Показ итогового занятия для родителей
3	2018 – 2019г.	Участие обучающихся в конкурсах разного уровня
4	2018 – 2019г.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей: - «Волшебные звуки»; - «Будем грамотны».
5	2018 – 2019г.	Проведение практикумов для родителей: - «Развиваем мелкую моторику»

4. Оценочные материалы

4.1 Диагностика результативности освоения ДООП «АБВГД - ейка»

Изучение результативности работы педагога по ДООП «АБВГД - ейка» и усвоения программного содержания обучающимися строится на основе промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Используются следующие методы: открытые занятия, диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

5. Перечень информационного и материально – технического обеспечения реализации программы

Материально-техническое оснащение программы:

- наборное полотно;
- звуки-символы;
- буквы;
- звуковые линейки;
- мнемотаблицы;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- кассы букв и слогов.

6. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
2. Бушмелева И. «Развитие речи. Тестовые задания для детей», г. Москва, изд-во ООО «Хатбер-пресс», 2012г.
3. Волина В.В. «Праздник букваря», г. Москва, изд-во «АСТ-ПРЕСС», 1995г.
4. Горбушин О.Ю. «Букварь», г. Москва, изд-во «Самовар», 2015г.
5. Горецкий В.Г., Н.А.Федосова Н.А. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год.
6. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
7. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева С.Г. Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год.
8. Ковригина Т.Е., Р.Е. Шерemet Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - СПб.: Союз, 2004.
10. Методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
11. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
12. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
13. Николаева А. «Как научить ребенка читать», г. Москва, изд-во «РИПОЛклассик», 2013г.
14. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2016г.
15. Шумаева Д.Е. - Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.